

# **ISTITUTO COMPRENSIVO VILLAPUTZU**

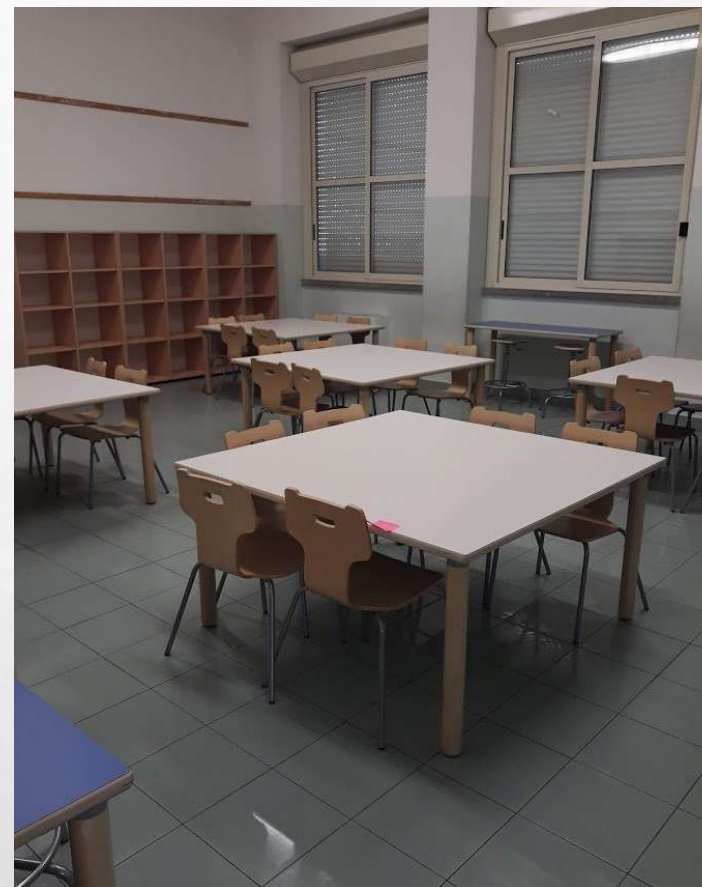
**SCUOLA SENZA ZAINO**



- **MANIFESTAZIONE INTERESSE A.S 2016 2017**
- **FINANZIAMENTI ESTERNI: FONDAZIONE SARDEGNA E COMUNE DI VILLAPUTZU**
- **ADESIONE RETE SENZA ZAINO A.S 2018 2019**
- **2019 PARTECIPAZIONE AL BANDO FONDAZIONE DI SARDEGNA PER COMPLETAMENTO ARREDI**
- **A. S. 2019 2020 FORMAZIONE DOCENTI 1 ANNO**



# STRUTTURAZIONE SPAZI



**SCUOLA PRIMARIA VILLAPUTZU**

# STRUTTURAZIONE SPAZI



**SCUOLA PRIMARIA SAN VITO**

# STRUTTURAZIONE SPAZI



**SCUOLA INFANZIA**




# SCUOLA INFANZIA



# STRUMENTI DI GESTIONE



| STRUMENTO DI GESTIONE – POLIVALENTE  |  |
|--|--|
| <b>NOME STRUMENTO:</b><br>SCEGLI IL TUO SALUTO   | <b>CLASSE/SEZIONE</b><br>Tutte le classi e sezioni                                 |
| <b>DESCRIZIONE DELLO STRUMENTO</b><br>Foglio di carta A3, plastificato<br>Nome dello strumento stampato e 4 immagini da applicare.<br>Lo strumento è applicato esternamente alla parete vicino alla porta, ad altezza di bambino.<br><b>CATEGORIA STRUMENTO</b><br>Gestire le attività   |  |
| <b>PERCHÉ LO USO</b><br>Lo strumento si utilizza nella classe per accogliere gli alunni e creare un clima disponibile e sereno.  |  |
| <b>COME LO USO</b><br>Quando i bambini arrivano la mattina a scuola trovano l'insegnante disposto ad accoglierli con un gesto che i bambini stessi scelgono liberamente toccando l'immagine corrispondente.<br>Esistono 4 opzioni: batti il 5, un abbraccio, un balletto, una stretta di mano.<br>Variante di utilizzo<br>Si stabilisce l'incarico accoglienza e un alunno accoglie i compagni assieme all'insegnante. |  |



## SCUOLA PRIMARIA

# STRUMENTI DI GESTIONE

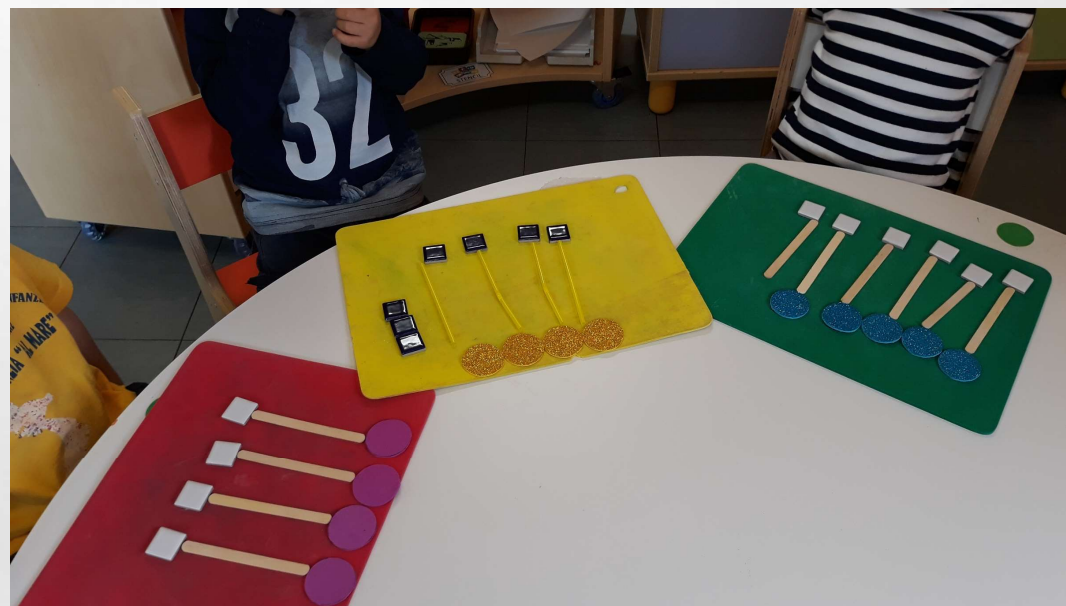


**SCUOLA INFANZIA**

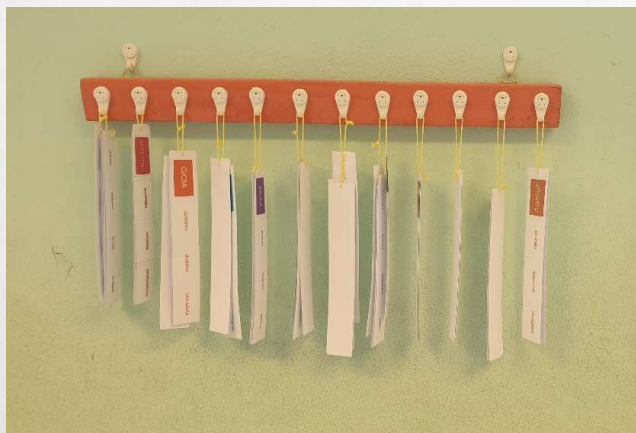
# STRUMENTI DI APPRENDIMENTO



**SCUOLA INFANZIA**



# STRUMENTI DI APPRENDIMENTO



**STRUMENTO DI APPRENDIMENTO - SCUOLA PRIMARIA**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>NOME STRUMENTO:</b><br><b>PAROLE SENTIMENTO</b>   | <b>CLASSE:</b><br>5 <sup>a</sup>   | <b>MODALITÀ DI LAVORO:</b><br>A coppia, nel piccolo gruppo |
| <b>DESCRIZIONE DELLO STRUMENTO</b><br>- 12 mazzette di cartello di cartoncino chiaro, ritagliato ricorrendo sempre affetto ai contorni a un sentimento (sentimenti: sentimento PAURA, termine connesso in immagine 2)<br>- Libretto di legno di circa 50 cm con 12 ganci, da appendere alle parole.<br>- A ogni gancio, si appende un mazzetto (immagine 1)  |  |  |
| <b>AMBITO DI UTILIZZO/DOCILITÀ/AMBITO LINGUISTICO</b>  |  |  |
| <b>PERCHÉ LO USO</b><br>Lo strumento consente all'allievo di:<br>- comporre testi descrittivi e narrativi relativi a emozioni e sentimenti.<br>- esprimere i sentimenti attraverso un lessico ricco e appropriato.<br>- curare il fascetto emotivo e affettivo, effettuando semplici percorsi di conoscenza delle emozioni e dei sentimenti.   |  |  |
| <b>COME LO USO</b><br>L'attività di seguito descritta può svolgersi a coppia.<br>I due bambini della coppia scorgono il mazzetto di cartello del sentimento su cui lavoreranno di lavoro.<br>Scrivono insieme alcune frasi che esprimono situazioni in cui hanno dovuto provare il sentimento indicato dal mazzetto.<br>Ogni frase deve contenere almeno due dei termini connessi al sentimento (ADRI, ma NON il nome del sentimento vero e proprio) (esempio: all'immagine 2, una frase elaborata non può contenere il termine PAURA ma due dei termini connessi al mazzetto, ad esempio "spesso" o "terrorizzata").<br>Se più coppie hanno lavorato contemporaneamente in questo modo, ciascuna con un mazzetto diverso, l'attività può continuare in vari modi.<br><b>A)</b> Si mescolano le frasi scritte da tutte le coppie. In agguato, si leggono, dopo averle percate a caso, le frasi una per volta. Si prova insieme a individuare il sentimento prevalente.<br><b>B)</b> Oppure, si usano le frasi che esorciscono lo stesso sentimento per inventare una storia più complessa, cercando modi anche fantasiosi di contestualizzare i sentimenti delle diverse proposizioni.<br><b>C)</b> Oppure, sempre in agguato, un bambino prende e legge in silenzio una frase tra quelle NON scritte da lui. In di emergenza e il suo compagno di coppia deve cercare di indovinare il sentimento a cui si riferisce, in un tempo dato, se si riesce. "Sì" o "No" si frasi e la parola, se non c'è, si mette nel mazzetto delle frasi scritte da lui. Alla fine del gioco, ogni coppia scrive sul quaderno la frase che è riuscita a "vincere". Può anche illustrare, facendo almeno due, il fatto stesso di aver indovinato il sentimento che si esprimeva nella frase.<br><b>D)</b> Si cercano insieme altri termini connessi a ogni sentimento e si aggiunge al relativo mazzetto.<br><b>E)</b> Può essere costruito un corrispondente vocabolario dei sentimenti per immagini da appendere. |  |  |

## SCUOLA PRIMARIA