REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI VILLAPUTZU
VIA NAZIONALE - 09040 VILLAPUTZU (CA)
Con sede aggregata di San Vito
Tel. 070/0990019 - Codice Fiscale: 92105890922
Codice Meccanografico: CAIC83500G--- e-mail: caic83500g@istruzione.it – caic83500g@pec.istruzione.it
Sito web icvillaputzusanvito.edu.it – Codice Univoco Ufficio UF159E

UNIONE EUROPEA

Protocollo di valutazione

Anno Scolastico 2021-2022

SCUOLA DELL'INFANZIA

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1.1 Premessa

La scuola dell'Infanzia promuove lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza. Lo sviluppo dell'apprendimento nella scuola dell'Infanzia viene perseguito attraverso attività per "campi di esperienza". I cinque campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali sono: il sé e l'altro, il corpo e il movimento, immagini, suoni, colori, i discorsi e le parole, la conoscenza del mondo. Secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo, «l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Analogamente, per l'istituzione scolastica, le pratiche dell'autovalutazione, della valutazione esterna, della rendicontazione sociale, sono volte al miglioramento continuo della qualità educativa.

1.2 Valutazione finale

Al termine del percorso della scuola dell'Infanzia, per ogni alunno viene compilato il *Documento di Valutazione* finale delle competenze raggiunte, che viene di seguito riportato nelle sue linee essenziali.

- IDENTITA'
- AUTONOMIA
- SOCIALITA', RELAZIONE
- RISORSE COGNITIVE
- RISORSE ESPRESSIVE

Ingresso alla scuola dell'Infanzia (settembre /dicembre)
La prima valutazione avverrà per i bambini di tre anni al termine di un trimestre di osservazione. Con una griglia dettagliata e analitica si potrà rilevare il quadro di partenza di ogni bambino.

Fine primo anno (maggio)
Sulla base di quanto emerso e sul percorso didattico avviato, le insegnanti potranno descrivere l'evoluzione che hanno osservato in ogni bambino in tutti gli ambiti considerati.

Inizio secondo anno (settembre\dicembre)
Le osservazioni\valutazioni, ovviamente con indicatori di competenza più rispondenti all'età considerata, saranno mirate a far emergere i bisogni formativi individuali per ogni ambito considerato.

Fine secondo anno(maggio)
Anche in questo caso saranno evidenziate le evoluzioni individuali segnalando in modo particolare se il percorso di crescita del bambino è in linea con i bisogni formativi evidenziati.

Inizio terzo anno (settembre\dicembre)
Si attuerà una osservazione\valutazione più accurata e mirata con indicatori di competenza sempre più specifici in vista del passaggio alla scuola primaria.

Fine terzo anno (maggio)
Al termine del terzo anno la griglia di valutazione offrirà un quadro generale delle competenze in uscita e terrà conto dell'intero percorso triennale di evoluzione e del curricolo verticale d'istituto.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI VILLAPUTZU E SAN VITO

Scuola dell'Infanzia di ……

Anno Scolastico _____/_____

Griglia di osservazione in ingresso

3 Anni

ALUNNO/A …… SEZIONE ……..

ANTICIPATARIO/A SI NO

DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE

- Distacco dalla Famiglia
- Comunicazione
- Autonomia
- Identità
- Socializzazione

DISTACCO DALLA FAMIGLIA

Settembre/Dicembre

È sereno/a	SI	NO	IN PARTE
Piange solo al momento del distacco	SI	NO	IN PARTE
Piange in alcuni momenti della giornata (quando !)	SI	NO	IN PARTE
Piange continuamente	SI	NO	IN PARTE
Accetta di essere consolato dall'adulto – dai compagni	SI	NO	IN PARTE
Ha bisogno di ritualità – oggetto transizionale	SI	NO	IN PARTE
Mette in atto strategie per tornare a casa.	SI	NO	IN PARTE

Osservazioni……

……

……

COMUNICAZIONE (Linguistico/emotivo)

Settembre/Dicembre

Non comunica	SI	NO	IN PARTE
Comunica strutturando in modo chiaro semplici frasi	SI	NO	IN PARTE
Comunica attraverso gesti cercando di farsi capire	SI	NO	IN PARTE
Comunica solo con i compagni	SI	NO	IN PARTE
Comunica con adulti e compagni/e	SI	NO	IN PARTE
Comunica solo con le insegnanti	SI	NO	IN PARTE
Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini extracomunitari)	SI	NO	IN PARTE
Comprende la lingua italiana ma non la produce (bambini stranieri)	SI	NO	IN PARTE
Presenta difficoltà nel linguaggio	SI	NO	IN PARTE

Osservazioni……
……
……

AUTONOMIA (personale/gestione spazi)

Settembre/Dicembre

Uso il bagno da solo	SI	NO	IN PARTE
Utilizza il bagno solo se accompagnato	SI	NO	IN PARTE
Rifiuta di usare il bagno	SI	NO	IN PARTE
Riconosce il proprio corredo (contrassegno)	SI	NO	IN PARTE
Riconosce gli spazi dove collocare le proprie cose	SI	NO	IN PARTE
Mangia da solo	SI	NO	IN PARTE
Si siede ma rifiuta il cibo	SI	NO	IN PARTE
Rifiuta di sedersi a tavola	SI	NO	IN PARTE
Accetta di assaggiare il cibo con l'aiuto dell'adulto	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e si muove liberamente negli ambienti della scuola	SI	NO	IN PARTE
Si muove negli ambienti della scuola con un adulto o un compagno	SI	NO	IN PARTE

Osservazioni……
……
……

IDENTITA' (partecipazione/gioco)

Settembre/Dicembre

Partecipa alle attività	SI	NO	IN PARTE
Partecipa ai giochi di gruppo organizzati e non	SI	NO	IN PARTE
Interviene spontaneamente nelle conversazioni	SI	NO	IN PARTE
Gioca da solo	SI	NO	IN PARTE
Non gioca	SI	NO	IN PARTE
Osserva I compagni mentre giocano	SI	NO	IN PARTE
Gioca con I compagni (gioco parallelo)	SI	NO	IN PARTE
Preferisce gioco strutturato con materiale	SI	NO	IN PARTE
Preferisce gioco di movimento	SI	NO	IN PARTE
Preferisce gioco simbolico	SI	NO	IN PARTE

Osservazioni……
……
……

SOCIALIZZAZIONE

Settembre/Dicembre

E' solitario/a e rifiuta la relazione con i/le compagni/e	SI	NO	IN PARTE
Sceglie un/una solo/a compagno/a di tiferimento	SI	NO	IN PARTE
Cerca e predilige la relazione con pochi/e compagni/e	SI	NO	IN PARTE
Si relaziona positivamente con i/le compagni/e	SI	NO	IN PARTE
Rifiuta l'adulto	SI	NO	IN PARTE
Si relaziona positivamente con l'adulto	SI	NO	IN PARTE
Cerca l'adulto in caso di bisogno	SI	NO	IN PARTE
Si inserisce spontaneamente nel gruppo	SI	NO	IN PARTE
Con I compagni/e è aggressivo/a	SI	NO	IN PARTE
Con I compagni/e è esuberante	SI	NO	IN PARTE
Con I compagni/e è protagonista	SI	NO	IN PARTE
Reagisce in modo adeguato alle frustrazioni	SI	NO	IN PARTE

Osservazioni……
……..
……..

DATA …… LE INSEGNANTI

_____

_____

_____

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DI FINE ANNO

3 ANNI

ALUNNO/A …… SEZIONE ……..

IL SE' E L'ALTRO (identità/socializzazione)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	*Maggio*		
Ha superato il distacco dalla famiglia	SI	NO	IN PARTE
Instaura un rapporto di fiducia con l'insegnante	SI	NO	IN PARTE
Si avvicina ai compagni e cerca di instaurare i rapporti con loro sviluppando il senso di appartenenza al gruppo.	SI	NO	IN PARTE
Segue semplici regole di comportamento	SI	NO	IN PARTE
Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco	SI	NO	IN PARTE
Condivide giochi e materiali	SI	NO	IN PARTE
Partecipa alle attività	SI	NO	IN PARTE

Osservazioni……
……..
……

IL CORPO E IL MOVIMENTO (autonomia/motricità)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	*Maggio*		
È autonomo a tavola e nell'uso dei servizi igienici	SI	NO	IN PARTE
Chiede l'intervento dell'adulto per provvedere alla cura della propria persona	SI	NO	IN PARTE
Riconosce i propri indumenti e oggetti personali	SI	NO	IN PARTE
Collabora al riordino degli ambienti scolastici	SI	NO	IN PARTE
Si orienta nello spazio scolastico	SI	NO	IN PARTE
Nomina le parti del corpo	SI	NO	IN PARTE
Si muove autonomamente per eseguire semplici percorsi	SI	NO	IN PARTE
Impiega schemi motori di base (camminare, saltare, correre)	SI	NO	IN PARTE
Impugna correttamente (matita, pennarello, pennello)	SI	NO	IN PARTE

Osservazioni……
……..
……..

IMMAGINI SUONI COLORI (gestualità/ arte/musica)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	*Maggio*		
Assegna un significato alle proprie produzioni grafiche	SI	NO	IN PARTE
Utilizza materiali e strumenti per la manipolazione	SI	NO	IN PARTE
Segue con piacere spettacoli di vario tipo e inizia a sviluppare interesse per l'ascolto	SI	NO	IN PARTE
Esegue semplici filastrocche e cantilene	SI	NO	IN PARTE

Osservazioni……
……..
……..

I DISCORSI E LE PAROLE (linguistico/espressivo)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	*Maggio*		
Ascolta l'insegnante che parla	SI	NO	IN PARTE
Struttura in modo chiaro semplici frasi	SI	NO	IN PARTE
Interagisce verbalmente sia con l'adulto che con i compagni	SI	NO	IN PARTE
Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini stranieri))	SI	NO	IN PARTE
Ascolta comprende fiabe , filastrocche e racconti	SI	NO	IN PARTE
Presenta difficoltà di linguaggio	SI	NO	IN PARTE
Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano	SI	NO	IN PARTE

Osservazioni…….
……..
……..

LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematico/scientifico)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	*Maggio*		
Sa collocare se stesso e gli oggetti in relazione spaziale tra di loro seguendo consegne verbali (sopra / sotto, dentro / fuori …)	SI	NO	IN PARTE
Osserva gli organismi viventi e i loro ambienti	SI	NO	IN PARTE
Percepisce ritmi di scansione della giornata scolastica	SI	NO	IN PARTE
Esplora manipola e osserva oggetti e materiali	SI	NO	IN PARTE
Sa confrontare semplici quantità	SI	NO	IN PARTE
Conosce le dimensioni grande, piccolo	SI	NO	IN PARTE
Conosce i colori di base (rosso, giallo e blu)	SI	NO	IN PARTE

Osservazioni…….
……..
…….

DATA …… LE INSEGNANTI

_____

_____

_____

ISTITUTO COMPRENSIVO DI VILLAPUTZU E SAN VITO

Scuola dell'Infanzia di ……

Anno Scolastico _____/_____

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE

4 ANNI

ALUNNO/A …… SEZIONE ……..

ANTICIPATARIO/A SI NO

IL SE' E L'ALTRO (identità/socializzazione)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	DICEMBRE			MAGGIO		
Conosce e rispetta le regole di vita comunitaria	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si riconosce parte di un gruppo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si relaziona facilmente con adulti e compagni/e	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce I propri e gli altrui comportamenti negativi e positivi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ha un ruolo sociale ben definito (leader, gregario…)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Collabora con i compagni per un fine comune	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Accetta rapporti anche con compagni non abituali	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Gioca in maniera costruttiva con gli altri	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Condivide giochi e materiali	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comunica bisogni affettivi e stati d'animo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
E' autonomo nelle azioni di routine quotidiana	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Manifesta partecipazione ed interesse alle attività proposte	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
E' autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Osservazioni……..

…….

……..

IL CORPO E IL MOVIMENTO (autonomia/motricità)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	DICEMBRE			MAGGIO		
Riconosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso sugli altri e su un'immagine	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riproduce in maniera adeguata all'età lo schema corporeo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Esegue semplici percorsi psico -motori	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Esegue un percorso grafico	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Utilizza correttamente il mezzo grafico	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Adotta pratiche corrette di cura personale e di igiene	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Controlla l'esecuzione del gesto	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Impiega schemi motori di base (caminare, saltare, correre)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si coordina con gli altri nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ha una buona coordinazione generale	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sta affinando la motricità fine (taglia, piega infila perle…)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sa vestirsi e svestirsi da solo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ha maturato condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Impugna correttamente (matita, pennarello, pennello=	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Osservazioni……..

…….

……..

IMMAGINI SUONI COLORI (gestualità/ arte/ musica)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	DICEMBRE			MAGGIO		
Esplora, osserva e manipola materiali	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Disegna spontaneamente	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Disegna su consegna	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Descrive il contenuto del proprio disegno	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Conosce I colori secondari e produce mescolanze	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Adopera I colori in modo creativo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Attribuisce I colori alla realtà	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si esprime attraverso diverse forme di comunicazione non verbale	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Esplora, conosce e reproduce la realtà sonora	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riproduce graficamente in maniera adeguata all'età, esperienze vissute	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Partecipa ad attività ritmico motorie	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Partecipa ad attività sonoro musicali	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Memorizza ed esegue canti, ripete poesie e filastrocche	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Osservazioni……..
…….
……..

I DISCORSI E LE PAROLE (linguistico espressivo)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	DICEMBRE			MAGGIO		
Comprende parole e discorsi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Dialoga con gli adulti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Dialoga con I compagni	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Esprime e comunica emozioni, sentimenti e argomentazioni	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si esprime in modo chiaro utilizzando termini appropriati	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Interviene durante le conversazioni	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Manifesta interesse alla lettura di immagini	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ascolta e comprende fiabe, filastrocche, racconti, dialoghi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comprende e rielabora storie e racconti sempre più complessi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce I personaggi di una storia	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Memorizza e ripete filastrocche e poesie	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Descrive e commenta immagini con le parole	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini stranieri)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comprende la lingua italiana ma non la produce (bambini stranieri)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Osservazioni……..

…….

……..

LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematico/scientifico)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	DICEMBRE			MAGGIO		
Mostra interesse e partecipazione ad attività inerenti la scoperta dell'ambiente	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Conosce e individua le principali caratteristiche delle quattro stagioni	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Coglie la ciclicità della settimana tramite modalità simboliche	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sa confrontare semplici quantità	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Conosce e utilizza correttamente le relazioni spaziali (sopra/sotto, dentro/fuori, in alto/inbaso, vicino/lontano, in mezzo/ai lati)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
individua quantità (tanto, poco, niente)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comprende e utilizza in modo appropriato i termini: prima, dopo, infine	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Costruisce insiemi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Classifica gli oggetti in base ad un criterio dato	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Dimostra concentrazione nel portare a termine il proprio lavoro	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce le forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Organizza il disegno in uno spazio dato	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ordina in serie: grande/medio/piccolo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Coglie il prima e il dopo di un eento	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Osservazioni………..

…….

……..

DATA …….

LE INSEGNANTI

_____

_____

_____

ISTITUTO COMPRENSIVO DI VILLAPUTZU E SAN VITO

Scuola dell'Infanzia di ……

Anno Scolastico _____/_____

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE

5 ANNI

ALUNNO/A …… SEZIONE ……..

ANTICIPATARIO/A SI NO

IL SE' E L'ALTRO (identità/socializzazione)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	DICEMBRE			MAGGIO		
Opera con un'autonomia adeguata all'età	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Collabora con l'insegnqante	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Partecipa attivamente alla vita scolastica	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Controlla la propria aggressività	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sa accettare le sconfitte	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Collabora per un fine comune	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Rispetta le regole di vita comunitaria	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce, controlla e condivide i propri stati emotivi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Porta a termine gli impegni con senso di responsabilità	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
E' consapevole della propria identità e storia personale	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Partecipa e collabora ad attività di gruppo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si riconosce "portatore" di una storia personale e familiare diversa dagli altri	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Capisce che ogni bambino è portatore di diritti e di doveri	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce, accetta e rispetta le diversità	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce le più importanti caratteristiche fisiche e culturali del proprio territorio	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Osservazioni……..

…….

……..

IL CORPO E IL MOVIMENTO (autonomia/motricità)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	DICEMBRE			MAGGIO		
Riconosce la propria identità sessuale	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Percepisce, riconosce e denomina parti del corpo su di sè, sugli altri e su immagini	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Rappresenta la figura umana in modo completo sia in situazione statica che dinamica	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ricompone la figura umana divisa in più parti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Possiede una buona coordinazione dinamica generale	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Esegue percorsi motori (a terra, slalom) utilizzando anche piccoli attrezzi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Possiede un'adeguata motricità fine e coordinazione oculomanuale	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Controlla i movimenti degli arti anche valutando eventuali rischi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Esprime una positiva imagine di sè	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Possiede corrette abitudini igienico-sanitarie e alimentari	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Discrimina destra e sinistra	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Possiede una lateralizzazione definita	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Impugna e utilizza in modo corretto il mezzo grafico (matita, pennarello, pennello)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Osservazioni……..
…….
……..

IMMAGINI SUONI COLORI (gestualità/ arte/ musica)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	DICEMBRE			MAGGIO		
Riconosce i colori derivati	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Manipola e produce forme compiute con materiali plastici	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si esprime graficamente verbalizzando il contenuto dei propri elaborati	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Utilizza adeguatamente le tecniche grafico.pittoriche e plastiche e sa produrre forme compiute	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si orienta nello spazio grafico	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Utilizza i colori e li riproduce in maniera corrispondente alla realtà	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Completa immagini semplice e complesse	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comprende il contenuto di messaggi in altri codici (gesti, segnali stradali)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Partecipa ad attività drammatico teatrali	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Partecipa ad attività sonoro musicali	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si esprime attraverso il gioco simbolico	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Discrimina suoni e rumori individuando la fonte	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riproduce ritmi e ne percepisce le differenze (lento/veloce, piano/forte)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ripete canti e ritmi anche con piccoli oggetti e con il corpo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Memorizza e ripete poesie e filastrocche	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Osservazioni……..
…….
……..

I DISCORSI E LE PAROLE (linguistico espressivo)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	DICEMBRE			MAGGIO		
Pronuncia correttamente parole e fonemi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Struttura adeguatamente la frase	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comunica esperienze e utilizza nuovi vocaboli	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Esprime verbalmente i propri bisogni, desideri e stati d'animo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ascolta e comprende consegne su richiesta	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Differenzia la realtà dalla fantasia	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Descrive una situazione seguendo lo sviluppo cronologico dei fatti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ipotizza soluzioni di fronte a situazioni problematiche	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Memorizza e ripete filastrocche e poesie	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Dimostra di possedere capacità attentive adeguate all'età	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Discrimina suoni e e riconosce alcuni grafemi alfabetici e numerici	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Fa giochi creativi con le parole (rime, somiglianze e analogie di suoni)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e sperimenta una pluralità di linguaggi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sa dell'esistenza di lingue diverse	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Usa correttamente la lingua italiana per comunicare verbalmente	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Privilegia la lingua d'origine	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comprende i discorsi della lingua italiana ma non la produce (bambini stranieri)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Osservazioni……..

…….

……..

LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematico/scientifico)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	DICEMBRE			MAGGIO		
Costruisce insiemi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Percepisce lo scorrere del tempo e distingue gli eventi della giornata e i giorni della settimana	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Conosce le caratteristiche delle stagioni	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Seria oggetti (cinque elementi) seguendo criteri diversi (forma, colore, dimensione)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comprende il concetto di direzione	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e indica le quantità (uno, pochi, tanti)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Conta e riconosce i simboli numerici da 0 a 10	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Collega la sequenza numerica con la giusta quantità di oggetti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Completa e riproduce sequenze ritmiche	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce i concetti spaziali (aperto/chiuso, dentro fuori, sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, in alto/in basso, in mezzo/ai lati	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce le dimensioni: grande/medio/piccolo, lungo/corto, alto/basso	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comprende i principali fenomeni atmosferici e li rappresenta simbolicamente	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Confronta e riconosce ambienti diversi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce animali diversi e il loro habitat	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comprende l'importanza di rispettare il proprio ambiente	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Formula ipotesi utilizzando il nesso causa-effetto	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comprende e utilizza adeguatamente i termini; prima, ora, poi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Opera corrispondenze tra numero e quantità e tra gruppi di oggetti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e rIproduce le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Costruisce e risolve problemi utilizzando gli algoritmi						

Osservazioni…….

…….

……..

DATA …….

LE INSEGNANTI

_____

_____

_____

ISTITUTO COMPRENSIVO DI VILLAPUTZU E SAN VITO

Scuola dell'Infanzia di ……

Anno Scolastico _____/_____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FINALE DELLE COMPETENZE

5 ANNI

ALUNNO/A……..

NATO/A A …… IL ……

SEZIONE …….. ANTICIPATOARIO/A SI NO

FREQUENZA ANNI 1 2 3

COMPETENZE IN USCITA	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello base non raggiunto
E' consapevole e sa riconoscere le emozioni di base (gioia, paura, tristezza, rabbia)				
Ha maturato fiducia in sè				
E' consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti				
Sa chiedere aiuto al bisogno				
Interagisce con l'ambiente e con le persone				
Sa dimostrare motivazione ed interesse nel raggiungimento degli obiettivi				
Condivide esperienze e giochi utilizzando materiali e risorse comuni				
Rispetta e riconosce le regole comportamentali nei diversi contesti				
Sa raccontare, narrare esperienze vissute				
Si esprime con pluralità di linguaggi extraverbali				
Sa gestire e portare a termine le attività proposte				
Sa elaborare concetti logici				
Ordina e verbalizza in successione temporale eventi e azioni				
Sa elaborare concetti numerici				
Conta almeno fino a 10				
Sa elaborare concetti topologici				
Mostra interesse per le nuove tecnologie				
Sa rilevare le caratteristiche di oggetti, eventi e situazioni				
Discrimina tra lettere e numeri				
Sa rappresentare lo schema corporeo				

Riconosce e denomina le parti del corpo principali e secondarie su se stesso, sull'altro e su un'immagine				
Distingue la destra dalla sinistra				
Possiede una buona coordinazione generale				
Esegue percorsi e movimenti su imitazione e su consegna verbale				
Sa coordinare i movimenti fini				
Sa muoversi seguendo le coordinate spaziali				
Sa esprimersi in modo personale e con creatività				
E' sensibile a una pluralità culture				
Condivide esperienze e giochi				
Sa gestire frustrazioni e conflitti				
Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi				
Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana				
E' attento/a alle consegne, si appassiona, e porta a termine il lavoro				
E' consapevole dei processi realizzati e li documenta				
Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura				
Controlla l'esecuzione del gesto				
Sperimenta e memorizza rime, poesie e filastrocche				
Combina creativamente forme e colori				
Ascolta storie e sa esprimerle attraverso il disegno, la pittura o altre forme manipolative				
Memorizza e canta canzoncine accompagnandole col ritmo del corpo				
Risponde con pertinenza alle domande che gli vengono fatte				
Si inserisce nella conversazione e rispetta il proprio turno				
Riferisce il contenuto di una storia rispettandone la sequenza logico temporale				
Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro				

OSSERVAZIONI

……
……
……
……
……
……
……
……
……

DATA …….

LE INSEGNANTI

_____

_____

_____