



REGIONE
AUTONOMA
DELLA
SARDEGNA



ISTITUTO COMPRENSIVO DI VILLAPUTZU

VIA NAZIONALE - 09040 VILLAPUTZU (CA)

Con sede aggregata di San Vito

Tel. 070/0990019 - Codice Fiscale: 92105890922

Codice Meccanografico: CAIC83500G--- e-mail: caic83500g@istruzione.it – caic83500g@pec.istruzione.it

Sito web icvillaputzusanvito.edu.it – Codice Univoco Ufficio UF159E



UNIONE
EUROPEA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO

INDICE

PRIMA PARTE

PREMESSA

- RIFERIMENTI NORMATIVI
- FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA
- PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
- I NUCLEI TEMATICI
 - COSTITUZIONE
 - SVILUPPO SOSTENIBILE
 - CITTADINANZA DIGITALE
- IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DEL NOSTRO ISTITUTO
- ORGANIZZAZIONE ORARIA
- VALUTAZIONE

SECONDA PARTE

- CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA
- CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a *«formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri»* (Legge 92).

I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge 92:

1. **Conoscenza della Costituzione italiana** e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. **Cittadinanza attiva e digitale;**
3. **Sostenibilità ambientale** e diritto alla salute e al benessere della persona.

Con decreto del Ministro dell'Istruzione, il 12 maggio 2020 è stato nominato il Comitato tecnico scientifico che ha predisposto e validato le *Linee Guida*, emanate il 22 giugno 2020 con il decreto n.35 del Ministro dell'istruzione. La norma inserisce, all'interno del curricolo di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

Nel nuovo scenario l'educazione civica si pone l'obiettivo di sviluppare il senso critico e giudicante degli alunni in un contesto democratico. Alla scuola è affidato il ruolo di favorire, attraverso percorsi specifici, il dialogo e il confronto rispetto al tema della cittadinanza globale, per ampliare la visione personale sino a raggiungere una dimensione comunitaria e promuovere il senso civico.

1. RIFERIMENTI NORMATIVI

2012 - *Indicazioni Nazionali per il Curricolo*

2018 - *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*

2019 - *Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"*

2020 - *D.M. n. 35 del 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92"*

2. FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA (cfr. art. 1, 2, 3, 4, 5 legge n.92/2019)

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

3. PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Allegato B – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

4. I NUCLEI TEMATICI

Il curricolo di Educazione Civica si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 20 giugno 2020, a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (legge 20 agosto 2019, n. 92), ovvero:

NUCLEI TEMATICI	1. COSTITUZIONE	<input type="checkbox"/> Legalità <input type="checkbox"/> Solidarietà e diritti umani <input type="checkbox"/> Regolamenti scolastici e regole comuni
	2. SVILUPPO SOSTENIBILE	<input type="checkbox"/> Educazione alla salute <input type="checkbox"/> Sicurezza alimentare <input type="checkbox"/> Tutela ambiente <input type="checkbox"/> Rispetto beni comuni e animali <input type="checkbox"/> Tutela del patrimonio e del territorio
	3. CITTADINANZA DIGITALE	<input type="checkbox"/> Sicurezza in rete e uso consapevole del web

COSTITUZIONE

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale. (Allegato A – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

“Trasformare i sudditi in cittadini è miracolo che solo la scuola può compiere.”

Piero Calamandrei



SVILUPPO SOSTENIBILE

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. *(Allegato A – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)*

“Non sei mai troppo piccolo per fare la differenza”

Greta Thunberg



5. IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DEL NOSTRO ISTITUTO

Il nostro Istituto coglie l'opportunità offerta dall'insegnamento dell'educazione civica per promuovere la partecipazione piena e attiva alla vita della comunità e far emergere il cittadino che è insito in ognuno. La scuola diventerà il perno di una rafforzata collaborazione con le famiglie e gli enti territoriali per sviluppare percorsi esperienziali capaci di far scoprire ai bambini/ragazzi il loro ruolo nella comunità e le loro potenzialità come cittadini attivi. La trasversalità e la multidisciplinarietà dell'educazione civica applicata a percorsi laboratoriali promuoveranno comportamenti responsabili e consapevoli improntati alla cittadinanza attiva.

6. ORGANIZZAZIONE ORARIA

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica - prevista nel curriculum di istituto - non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (*art. 2, comma 3, legge n.92/2019*). Sarà cura dei docenti del Consiglio di classe predisporre l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. Il coordinatore individuato dal team docenti all'interno del Consiglio di classe svolgerà funzioni di coordinamento tra gli insegnanti coinvolti nelle attività di educazione civica. In ogni classe il docente coordinatore avrà altresì il compito di acquisire dai docenti gli elementi conoscitivi utili per la predisposizione della proposta di valutazione, che sarà validata in sede di scrutinio, nel primo e nel secondo quadrimestre.

Per gli anni 2020/2021, 2021/22, 2022/23 la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, **nella propria autonomia di sperimentazione**, individueranno e inseriranno nel presente curriculum. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo definiti dal Ministero dell'istruzione. (*Allegato A – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*).

7. VALUTAZIONE

La valutazione, così come indicato della "Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018" per le competenze in materia di cittadinanza, sarà intesa sia nella sua preminente funzione formativa che di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. In linea con i traguardi di apprendimento, declinati nel curriculum di educazione civica, saranno predisposti strumenti condivisi (prove strutturate, rubriche e griglie di osservazione, valutazione e autovalutazione) che consentiranno il monitoraggio delle competenze acquisite, della partecipazione alle attività proposte e il rilevamento di eventuali difficoltà, al fine di adeguare i contenuti e le attività alle potenzialità e ai bisogni degli alunni.

SITOGRAFIA.

- <https://oajournals.fupress.net/index.php/sf/article/view/11572/11974> ;
- https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+Linee_guida_educazione_civica_dopoCSPI.pdf/8ed02589-e25e-1aed-1afb-291ce7cd119e?t=1592916355306 ;
- https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/m_pi.AOOGABMI.Registro+Decreti%28R%29.0000035.22-06-2020.pdf/8e785f33-2898-95b1-7326-dcc368228f98?t=1592916355595 ;
- <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/inviata-alle-scuole-le-linee-guida-per-l-insegnamento-dell-educazione-civica-azzolina-studio-della-costituzione-sviluppo-sostenibile-cittadinanza-digi> ;
- <https://www.orizzontescuola.it/educazione-civica-avra-un-voto-anche-nella-pagella-di-primo-quadrimestre-il-ruolo-del-coordinatore-come-si-procede/> ;
- <https://www.orizzontescuola.it/educazione-civica-in-pillole-le-risposte-ad-alcuni-quesiti-e-la-valutazione-alla-primaria/> ;
- [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)) ;
- <https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Indicazioni+nazionali+e+nuovi+scenari/> ;
- Corso Formazione referenti di educazione civica 2021 Ambito 8.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA



SCUOLA DELL'INFANZIA

DALLE LINEE GUIDA

La Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. *(Allegato A – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)*

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA TRE/ QUATTRO ANNI					
COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		CAMPI DI ESPERIENZE* (il campo prevalente è in grassetto)	
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Sviluppare il senso di solidarietà. Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. Conoscere e rispettare le regole. Cantare l'Inno Nazionale. Rappresentare graficamente la Bandiera Italiana.	-Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). -Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. -Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni) e quelle di altri bambini. -Le regole di un gioco e nel gruppo. -Riconoscere i principali simboli della Nazione Italiana (Bandiera e Inno).	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.	
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua. Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere. Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria)	-Raccolta differenziata. -L'importanza dell'acqua. -Dall'Agenda 2030: obiettivo 3 Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". -Conoscenza degli ambienti naturali.	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.	
Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale	3.CITTADINANZA DIGITALE	Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico.	-Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica. (Hardware) -Conoscere gli emoticon e il loro significato.	La conoscenza del mondo. Immagini, suoni e colori	
TOTALE		33 ore			
Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche: (vedi allegati progetti del Ptof)					



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA CINQUE ANNI				
COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		Campi di esperienze* (il campo prevalente è in grassetto)
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> -Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. -Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. -Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. -Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza. -Memorizzare e cantare l'Inno Nazionale e rappresentare attraverso attività plastiche e costruttive la Bandiera Italiana. -Costruire con i bambini il grande 'Librone della Costituzione' attraverso l'applicazione di varie tecniche grafico -pittoriche. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). -Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. - Le regole di un gioco e nel gruppo. -Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storia, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. -I principali simboli della Nazione Italiana (Bandiera e Inno) -Presentazione di un 'Grande libro delle leggi' chiamato costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile. -Lettura dell'art.31 della Costituzione. 	<p>I discorsi e le parole.</p> <p>La conoscenza del mondo.</p> <p>Il sé e l'altro.</p> <p>Il corpo e il movimento.</p> <p>Immagini, suoni e colori.</p>



<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. -Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. - Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti gli ambienti naturali (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria) -Conoscere i principi di base a tutela dell'ambiente per diventare cittadino responsabile. -Realizzazione di un piccolo orto didattico 	<p>Raccolta differenziata.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. -Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". -Conoscenza degli ambienti naturali. -Educazione ambientale. - Conoscere il ciclo vitale delle piante. 	<p>I discorsi e le parole.</p> <p>La conoscenza del mondo.</p> <p>Il sé e l'altro.</p> <p>Il corpo e il movimento.</p> <p>Immagini, suoni e colori.</p>	
<p>Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale</p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico. -Riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie. -Introdurre al pensiero computazionale (coding) 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la simbologia informatica (Hardware e Software) -Conoscere gli emoticon e il loro significato. - Conoscenza dei pericoli della rete. -Riconosce la simbologia relativa al coding. 	<p>Il sé e l'altro.</p> <p>Immagini, suoni e colori.</p>	
TOTALE		33 ore			
<p>Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche: (vedi allegati progetti del Ptof).</p>					



SCUOLA PRIMARIA



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA					
COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORA
		CONOSCENZE	ABILITÀ		
L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.	1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> -Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti. -Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. -Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere. -Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità scolastica. -Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. -Conoscere l'inno regionale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa, Mani espressive. Formule di saluto in lingua straniera Letture di brani. Presentazione della Costituzione. Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise, le parole gentili. Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. Ascolto dell'Inno regionale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> Arte e immagine. Inglese Educazione motoria Italiano Musica 	12 ore
<p>L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>L'alunno cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p>	2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. -Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. -Conoscere i benefici di una sana e corretta alimentazione e comprenderne l'importanza. - Attuare comportamenti corretti e responsabili per il 	<ul style="list-style-type: none"> Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale. Le relazioni tra animali, vegetali, ambiente. Riflessione sull'art. 9 della Costituzione. Passeggiate e uscite nel territorio per riconoscere i suoni e i rumori della natura. Piramide alimentare Consumo di frutta e verdura per una alimentazione consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> Italiano Musica inglese Scienze Arte 	14 ore



		<p>mantenimento dei luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana.</p> <p>-Conoscere il problema dei rifiuti e l'importanza della raccolta differenziata.</p> <p>-Conoscere le basi dell'igiene personale.</p>	<p>Conversazione guidata sulle abitudini igieniche.</p> <p>Sa conferire e riciclare correttamente i rifiuti.</p> <p>Attiva le norme per la cura della propria salute.</p> <p>Utilizza gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie.</p> <p>Rielabora graficamente e realizza manufatti con materiale di recupero.</p>		
Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.	3.CITTADINANZA DIGITALE	<p>Accendere e spegnere il computer e la Lim.</p> <p>Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici.</p> <p>Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura.</p> <p>Approccio alla piattaforma scolastica con l'aiuto di un adulto per finalità didattiche.</p>	<p>Le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse).</p> <p>I programmi di videoscrittura.</p> <p>Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.</p> <p>Esercitazioni pratiche per la conoscenza della piattaforma e l'accesso alle classi virtuali.</p>	Italiano Matematica Tecnologia	7 ore
TOTALE				33 ore	
Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche: (vedi allegati progetti del Ptof)					



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA					
COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		CONOSCENZE	ABILITÀ		
<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli</p>	<p>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere l'importanza di alcuni articoli della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. - Comprendere il valore del diritto al nome. - Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. - Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza distinzione di genere. -Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. -Conoscere il Regolamento d'Istituto. -Sentirsi parte integrante del gruppo classe. - Sensibilizzare sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola. -Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno Nazionale e Europeo e la Bandiera con i suoi colori. -Infondere il rispetto di sé e degli altri. - Rispettare la libertà altrui. – Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. -Risolvere i conflitti attraverso il dialogo. -Prendere posizioni a favore dei più deboli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il nome come diritto identitario. -Indagine sui propri nomi. -Lettura e commento dell'art.7 della Convenzione dei diritti dell'Infanzia - Lettura di brevi testi. -Visione di filmati adatti ai piccoli. -AGENDA 2030: OB.5, Lettura e riflessione dell'art.3 della Costituzione -Il diritto all'educazione (art.28). - I concetti di regola e di sanzione. -Vivere con gli altri -Il Regolamento d'Istituto. -Il Regolamento di classe. -Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza (diritti e doveri) -Riflessioni sul significato di identità nazionale -L'Inno Nazionale. -La bandiera italiana e il significato dei suoi colori. -Discussioni mirate alla sensibilizzazione sui principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri. -Lettura comprensione di poesie o racconti sulla pace -Il diritto alla libertà di espressione (art.13). Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Religione</p> <p>Musica</p> <p>Arte e immagine</p>	<p>12 ore</p>



<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Inizia a classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.</p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. -Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio. -Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili. -Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente. -Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio. -Contribuire a fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. -Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione alimentare per il benessere e la salute). -Contribuire all'educazione del rispetto verso gli animali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Agenda 2030: obiettivi 12 e 6 -Discussione guidata sul problema degli sprechi (Il consumo responsabile). -Le regole per evitare lo spreco dell'acqua e dell'energia. -L'importanza dell'acqua come fonte di vita. -Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente. -Discussioni guidate mirate alla sensibilizzazione della tutela di strutture e servizi pubblici. -L'inquinamento ambientale. -La raccolta differenziata. -Agenda 2030: obiettivo 4 -Discussioni guidate. -Comportamenti igienicamente corretti. -Healty Food VS Junk food -Discussione mirata a promuovere il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente. 	<p>Geografia</p> <p>Storia</p> <p>Scienze</p> <p>Inglese</p> <p>Italiano</p> <p>Matematica</p>	<p>15 ore</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire informazioni e competenze utili a potenziare le proprie conoscenze rispetto alle nuove forme di comunicazione digitale. -Saper ricercare in sicurezza e correttamente informazioni sul web con il supporto di un adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> -I device: le regole per un corretto uso delle informazioni. -Il diritto ad accedere ad un'informazione sicura (art.17). -Guida alla corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità. - I possibili rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonino come mezzo di comunicazione. -Differenza tra scherzo e bullismo. 	<p>Tecnologia</p> <p>Storia</p> <p>Inglese</p>	<p>6 ore</p>
TOTALE					33 ore

Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche: **(vedi allegati progetti del Ptof)**



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA					
COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		CONOSCENZE	ABILITÀ		
<p>Sviluppa la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico: Si relaziona correttamente con gli altri. Partecipa alla vita della classe. Riconosce e rispetta valori, diritti e doveri.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo.</p> <p>Rispetta le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscere sé stessi, il proprio carattere, i propri interessi. Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri: -Ascoltare l'altro. -Vivere rapporti positivi con gli adulti e i compagni. -Adottare atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana. -Partecipare alla vita della classe in modo corretto. Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune. Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino. Rispettare le regole scolastiche. Rispettare le regole e le norme della vita associata. Conoscere le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti. Riconoscere i diritti fondamentali dell'uomo. Comprendere pienamente il valore ed il senso dell'Inno nazionale e della bandiera.</p>	<p>Identità: mi conosco. Relazioni con i compagni e con gli adulti. Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe. L'articolo 1 della Costituzione. Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e l'articolo 34 della Costituzione italiana. I diritti fondamentali dell'uomo. Le leggi ordinarie, i regolamenti. I comportamenti quotidiani delle persone in coerenza con la Costituzione: I regolamenti scolastici, i regolamenti delle associazioni. Applicare il codice della strada durante gli spostamenti a piedi o in bicicletta e nelle uscite didattiche. Conoscenza e riproduzione dell'Inno. Realizzazione della bandiera nazionale. Conoscenza della bandiera italiana e inglese</p>	<p>Religione</p> <p>Geografia</p> <p>Italiano</p> <p>Musica</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Inglese</p> <p>Educazione motoria</p>	<p>14 ore</p>



<p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri.</p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Rispettare gli ambienti scolastici. Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni. Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. Effettuare la raccolta differenziata dei rifiuti. Scegliere in modo consapevole prodotti a basso impatto ambientale. Sensibilizzare compagni e adulti sulla necessità di mettere in atto misure e comportamenti ecosostenibili. Riconoscere l'importanza di uno dei quattro fondamenti per una vita sana: l'alimentazione. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione e alla merenda. Evitare lo spreco e l'uso improprio degli alimenti.</p>	<p>L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati. L'interazione fra uomo e ambiente. Agenda 2030-obiettivo11 Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio. L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione. Agenda 2030 obiettivo 15 Rispetto degli animali e il WWF. Agenda 2030. Obiettivo 3 Sapersi alimentare per vivere in maniera sana. L'alimentazione, benessere e salute. Il calcolo delle calorie per un'alimentazione bilanciata. Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi.</p>	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Inglese</p> <p>Ed. motoria</p> <p>Matematica</p>	<p>13 ore</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. È consapevole dei rischi legati ad un uso prolungato e riesce ad individuarli.</p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie. Ricercare correttamente le informazioni sul web. Riconoscere i rischi e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>	<p>Conoscere i diversi dispositivi digitali (Pc, Tablet, smartphone) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. Riconoscere la veridicità delle fonti (<i>fake news</i>). Conoscere i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web e nell'uso prolungato dei dispositivi digitali.</p>	<p>Matematica</p> <p>Italiano</p> <p>Tecnologia</p>	<p>6 ore</p>
<p>TOTALE 33 ore</p>					
<p>Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche (vedi allegati progetti al PTOF)</p>					



**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUARTA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		CONOSCENZE	ABILITÀ		
<p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione.</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana. Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, in particolare il Comune. Riconoscere la propria identità Riconoscere di far parte di una comunità. Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui. Conoscere le principali associazioni operanti sul territorio. Sapere che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri.</p>	<p>Conoscere e saper applicare le regole del fair play. Partecipare alle attività collettive collaborando, portando il proprio contributo e aiutando chi ne ha bisogno. Diritti umani (art.2) Pari dignità delle persone (art. 3) I principi fondamentali della Costituzione. Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4) Le principali forme di governo: il Comune. Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. Riconoscere ed esplorare il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale. L'inno nazionale: storia ed evoluzione. Attuare i comportamenti adeguati all'ambiente e alle persone con cui si relaziona. Occuparsi dei compagni in difficoltà, rendendoli partecipi alle attività comuni.</p>	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Educazione motoria</p> <p>Musica</p> <p>Italiano</p> <p>Religione</p>	<p>13 ore</p>



<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).</p> <p>Adotta stili alimentari corretti.</p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Partecipare al bene comune. Rispettare i luoghi del proprio territorio evitando comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado.</p> <p>Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di una agricoltura sostenibile.</p> <p>Distinguere le principali piante e gli animali che vivono nel proprio territorio.</p> <p>Attuare progetti di sensibilizzazione e di valorizzazione di luoghi significativi.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.</p> <p>Conoscere le risorse energetiche e le fonti di energia rinnovabile.</p>	<p>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture.</p> <p>Green economy. Lo sviluppo equo e sostenibile.</p> <p>La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini scorrette sulla salute (fumo e sedentarietà).</p> <p>Agenda 2030 obiettivo 3</p> <p>Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>Agenda 2030 obiettivo 2</p> <p>Conoscenza del lessico degli alimenti</p> <p>La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</p> <p>Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo.</p> <p>Rispetto e conservazione degli alberi e degli arredi delle piazze.</p> <p>Praticare il risparmio energetico di acqua, elettricità e riscaldamento.</p>	<p>Storia Geografia</p> <p>Italiano Scienze</p> <p>Scienze motorie</p>	<p>10 ore</p>
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p> <p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p>	<p>I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.</p> <p>Il Cyberbullismo</p> <p>Il lessico digitale</p> <p>Fonti, dati e contenuti digitali.</p> <p>Le tecnologie digitali.</p>	<p>Italiano Matematica Inglese Tecnologia</p>	<p>10 ore</p>
TOTALE		33 ore			
<p>Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche (vedi allegati progetti PTOF).</p>					



**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUINTA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		CONOSCENZE	ABILITÀ		
<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Rispettare le regole e le norme della vita associata. Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo. Conoscere il significato dello Stato e del Patto sociale anche in relazione alle varie forme di governo, in particolare alla democrazia. Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale (Unicef, Onu, FAO). Promuovere la cultura della legalità. Conoscere la storia della Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali. Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano e la divisione dei poteri. Valorizzare la bandiera italiana e dell'UE, l'inno di Mameli e alla gioia. Conoscere i valori e le parole dell'inno Internazionale. Conoscere le regole fondamentali del codice della strada. Conoscere il valore dei rapporti umani e del rispetto verso le persone.</p>	<p>Approfondimento: degli articoli 21, 34 e 48 della Costituzione. I Diritti umani e il principio di Pari dignità delle persone. Contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società. Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia). Conoscenza dei vari organi del governo. Gli organi istituzionali dell'Unione europea. Gli organismi internazionali: Unicef, Onu, FAO. Rispettare le regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. Le principali associazioni di volontariato. Storia del tricolore/consolidamento Inno nazionale e Inno alla gioia. Distinguere e rispettare i segnali stradali manuali, verticali e orizzontali. Riconoscere la funzione di ciascun fruitore della strada e le regole cui è soggetto. Partecipare alle attività collettive dando il proprio contributo. Riflettere sul significato degli opposti: respingere/accogliere, escludere/comprendere, dividere/unire riguardo se stessi e i pari.</p>	<p>Storia Geografia</p> <p>Italiano</p> <p>Arte e Immagine</p> <p>Musica</p> <p>Scienze</p>	<p>11 ore</p>



<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Valorizza i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.)</p> <p>Partecipa al bene comune.</p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</p> <p>Conoscere i problemi attuali sulla protezione e conservazione dell'ambiente e del proprio territorio.</p> <p>Conoscere buone pratiche per la protezione dell'ambiente.</p> <p>Promuovere il consumo locale dei prodotti agroalimentari di eccellenza.</p> <p>Valutare criticamente i temi di Pace, giustizia e istituzioni solide.</p> <p>Essere in grado di riconoscere i conflitti al fine di promuovere la risoluzione.</p> <p>Conoscere le basi del primo soccorso</p>	<p>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture.</p> <p>Effettuare collegamenti fra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici e i disastri naturali.</p> <p>Distinguere sulla carta geografica le zone del mondo in cui gli ambienti sono maggiormente minacciati.</p> <p>Individuare le cause dei vari tipi di inquinamento: acustico, luminoso, da rifiuti organici e inorganici, da scarichi domestici e industriali.</p> <p>Documentarsi sulle iniziative promosse per tutelare l'ambiente e sulle ordinanze locali contro il depauperamento del territorio e partecipare ad iniziative per la cura e la protezione ambientali.</p> <p>Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>I prodotti agroalimentari di eccellenza.</p> <p>Conoscenza il lessico relativo agli alimenti in lingua straniera.</p> <p>Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo e la corretta alimentazione.</p> <p>Agenda 2030 (ob: 16): Pace, Giustizia e istituzioni solidali.</p>	<p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Educazione motoria</p> <p>Inglese</p> <p>Italiano</p>	<p>11 ore</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p> <p>Conoscere il valore dei rapporti umani e del rispetto verso le persone.</p> <p>Riconoscere atti di bullismo e cyberbullismo per poterli contrastare.</p>	<p>Comprendere i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web</p> <p>Differenze/somiglianze tra identità reale e identità digitale.</p> <p>Conoscenze le regole della privacy.</p> <p>Conoscere il lessico digitale in inglese.</p> <p>Comprendere come un'azione abbia una conseguenza emotiva simile in sé stessi e negli altri riflettendo sul significato dell'empatia.</p>	<p>Italiano</p> <p>Tecnologia</p> <p>Inglese</p> <p>Religione</p>	<p>11 ore</p>



TOTALE

33 ore

Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche (vedi allegato progetti del PTOF).

“Non dubitare mai che un piccolo gruppo di cittadini coscienti ed impegnati possa cambiare il mondo”.
(Margaret Mead)



RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA



CLASSE PRIMA

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	Livello
CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto della diversità, confronto responsabile e dialogo.	Comprende la necessità delle regole e le applica nei contesti sociali di vita quotidiana.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Avanzato A
			Conosce adeguatamente e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Intermedio B
			Conosce le regole della convivenza civile ma le applica con qualche incertezza.	Base C
			Conosce parzialmente le regole della convivenza civile e le applica se opportunamente guidato.	In via di acquis. D
	Prendere consapevolezza che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	Instaura dialoghi costruttivi: espone le proprie idee, ascolta e rispetta le ragioni degli altri.	Conosce e rispetta le regole della comunicazione e si confronta con i pari in maniera propositiva, rispettando le opinioni altrui.	Avanzato A
			Conosce adeguatamente le regole della comunicazione e si sa confrontare con i pari, rispettando l'opinione altrui.	Intermedio B
			Conosce le regole della comunicazione ma le applica con qualche incertezza.	Base C
			Conosce parzialmente le regole della comunicazione e rispetta i turni di parola se opportunamente guidato.	In via di acquis. D



SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE	-Esplorare gli ambienti circostanti, comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio per attuare comportamenti rispettosi e adeguati. -Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona e dell'ambiente. -Comprendere le forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali; essere consapevole dell'importanza della varietà dei cibi per un'educazione al gusto volta al superamento di abitudini, stereotipi e sprechi.	È consapevole dell'importanza dell'igiene personale quotidiana; si impegna nel perseguire una corretta alimentazione, rispetta l'ambiente quotidiano e conferisce correttamente i diversi materiali per la raccolta differenziata.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Avanzato A
			Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Intermedio B
			Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Base C
			Conosce parzialmente e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare, solo se opportunamente guidato.	In via di acquis. D
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere la piattaforma scolastica e partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri online organizzati dalla scuola.	Conosce le netiquette, la piattaforma didattica dell'Istituto e li utilizza con l'aiuto di un adulto a fini didattici.	Conosce e utilizza, con consapevolezza, la piattaforma e le netiquette a fini didattici	Avanzato A
			Conosce e utilizza la piattaforma e le netiquette a fini didattici.	Intermedio B
			Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la piattaforma e le netiquette a fini didattici.	Base C
			Conosce parzialmente e utilizza la piattaforma e le netiquette a fini didattici se opportunamente guidato.	In via di acquis. D



CLASSE SECONDA

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	Livello
CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE	Comprendere il significato delle regole e la necessità di rispettarle per la convivenza sociale.	Conosce i diritti fondamentali dell'infanzia; comprende la necessità delle regole di convivenza nel contesto scolastico e le rispetta.	Conosce e applica con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Avanzato A
			Conosce adeguatamente e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Intermedio B
			Conosce le regole della convivenza civile ma le applica con qualche incertezza.	Base C
			Conosce parzialmente le regole della convivenza civile e le applica con il supporto del docente.	In via di acq- D
	Instaurare dialoghi costruttivi: saper esporre le proprie idee e ascoltare le ragioni degli altri.	Rispetta le regole della comunicazione; gestisce il proprio materiale e quello comune; adotta comportamenti solidali.	Conosce e rispetta le regole della comunicazione, si confronta con i pari in maniera propositiva ed è solidale. Sa gestire autonomamente il proprio materiale e quello comune.	Avanzato A
			Conosce le regole della comunicazione, si confronta in maniera positiva e solidale con i pari. Sa gestire il proprio materiale e rispetta quello comune.	Intermedio B
			Conosce le regole della comunicazione ma le applica con qualche incertezza; si confronta adeguatamente con i pari. Su indicazione del docente cura l'ambiente in cui lavora e il proprio materiale.	Base C
			Conosce parzialmente le regole della comunicazione, se guidato rispetta i turni di parola e il confronto con i pari. Se sollecitato ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei propri materiali.	In via di acq. D



SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE	<p>-Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio per un comportamento rispettoso e adeguato.</p> <p>-Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona e dell'ambiente.</p> <p>-Comprendere le forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali; essere consapevole dell'importanza della varietà dei cibi per un'educazione al gusto volta al superamento di abitudini, stereotipi e sprechi.</p>	<p>Applica nel comportamento quotidiano i principi di sicurezza, di sostenibilità, di buone pratiche e di corretta alimentazione.</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, attraverso il comportamento quotidiano, i principi di sicurezza, di sostenibilità, di buone pratiche e di corretta alimentazione.</p>	Avanzato A
			<p>Conosce e applica, attraverso comportamenti idonei e corretti, i principi di sicurezza, di sostenibilità, di buone pratiche e di corretta alimentazione.</p>	Intermedio B
			<p>Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti corretti riguardo i principi di sicurezza, di sostenibilità, di buone pratiche e di corretta alimentazione.</p>	Base C
			<p>Conosce parzialmente e applica, se opportunamente guidato, comportamenti corretti rispetto ai principi di sicurezza, di sostenibilità, di buone pratiche e di corretta alimentazione.</p>	In via di acqs. D
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Acquisire informazioni e competenze utili per potenziare le proprie conoscenze rispetto alle nuove forme di comunicazione digitale.</p> <p>- Saper ricercare in sicurezza e correttamente informazioni sul web con il supporto di un adulto.</p>	<p>Distingue i diversi device e li utilizza correttamente; adotta comportamenti rispettosi per l'utilizzo dei network.</p>	<p>Riconosce i diversi strumenti digitali e li sa utilizzare correttamente e responsabilmente; conosce i pericoli della rete e li gestisce con consapevolezza.</p>	Avanzato A
			<p>Riconosce i diversi strumenti digitali e li sa utilizzare adeguatamente; conosce i pericoli della rete.</p>	Intermedio B
			<p>Riconosce i diversi strumenti digitali e li sa utilizzare; conosce i pericoli della rete e li gestisce con il supporto di un adulto.</p>	Base C
			<p>Riconosce i diversi strumenti digitali e li sa utilizzare se guidato; conosce superficialmente i pericoli della rete.</p>	In via di acquis. D



CLASSE TERZA

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	Livello
CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE	Sviluppare la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico, riconoscendo e rispettando le diversità, i valori, i diritti e i doveri.	Interagisce, rispettando il turno di parola, per esprimere le proprie necessità e quelle altrui.	Collabora in modo proficuo e propositivo con i compagni, di cui rispetta il punto di vista, apportando al lavoro un contributo significativo.	Avanzato A
			Collabora positivamente con i compagni, di cui rispetta il punto di vista, apportando al lavoro un contributo personale.	Intermedio B
			Collabora alle attività con i compagni, adeguandosi al loro punto di vista e partecipando al lavoro in modo poco propositivo.	Base C
			Se sollecitato collabora alle attività con i compagni, apportando al lavoro un contributo minimo.	In via di acquis. D
		Dimostra senso di responsabilità, conoscenza dei principi di solidarietà e rispetto delle diversità.	È equilibrato nei rapporti interpersonali, adotta relazioni positive con atteggiamenti solidali, dimostrando empatia e rispetto delle necessità altrui.	Avanzato A
			È attento e collaborativo con adulti e compagni, adotta comportamenti solidali e rispettosi delle necessità altrui.	Intermedio B
			È disponibile a collaborare con adulti e pari rispettando le necessità altrui.	Base C
			Se sollecitato è disponibile a collaborare con i compagni e gli adulti.	In via di acq. D



SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE	<p>-Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio per un comportamento rispettoso e adeguato.</p> <p>-Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona e dell'ambiente.</p> <p>-Comprendere le forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali; essere consapevole dell'importanza della varietà dei cibi per un'educazione al gusto volta al superamento di abitudini, stereotipi e sprechi.</p>	<p>Conosce l'ambiente di vita quotidiana, le situazioni di rischio e adotta comportamenti idonei e corretti; partecipa alle iniziative di riciclo dei materiali e si impegna a seguire un'alimentazione sana ed ecosostenibile.</p>	<p>Conosce e applica con consapevolezza e autonomamente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla sana alimentazione.</p>	Avanzato A
			<p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla sana alimentazione.</p>	Intermedio B
			<p>Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla sana alimentazione.</p>	Base C
			<p>Conosce parzialmente e applica, con il supporto di un adulto, comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla sana alimentazione.</p>	In via di acq. D
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere il concetto di "dato" ed essere consapevoli che le informazioni in rete possono essere corrette o errate.</p> <p>Comprendere i rischi legati all'uso prolungato dei device.</p>	<p>Conosce le modalità per una corretta comunicazione in rete e ne comprende le possibili situazioni di rischio.</p>	<p>Conosce e utilizza consapevolmente e responsabilmente la rete e le modalità di una corretta comunicazione on line (netiquette).</p>	Avanzato A
			<p>Conosce e utilizza adeguatamente la rete e le modalità di una corretta comunicazione on line (netiquette).</p>	Intermedio B
			<p>Conosce e utilizza con qualche incertezza la rete e le modalità di una corretta comunicazione on line (netiquette).</p>	Base C
			<p>Conosce e, con il supporto di un docente, utilizza parzialmente la rete e le modalità di una corretta comunicazione on line (le netiquette).</p>	In via di acq. D



CLASSE QUARTA

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO
CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE	Riconoscere e apprezzare la propria e le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	È consapevole delle diversità culturali e sociali ed è capace di interagire nel rispetto reciproco e solidale tra pari e con gli adulti.	Conosce e applica con consapevolezza e autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Avanzato A
			Conosce e applica adeguatamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Intermedio B
			Conosce e applica con qualche incertezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Base C
			Conosce e applica col supporto di un adulto le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	In via di acq. D
		Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale	Riconosce con sicurezza i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Avanzato A
			Riconosce adeguatamente i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Intermedio B
			Riconosce con qualche incertezza i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Base C
			Riconosce i simboli dell'identità nazionale.	In via di acq. D



SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE	Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Conosce, valorizza e tutela il patrimonio culturale e ambientale del proprio territorio; partecipa alle iniziative per la sostenibilità ambientale e adotta stili alimentari corretti.	Conosce e applica con consapevolezza e autonomamente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio naturale e culturale e alla scelta di una alimentazione sana ed ecosostenibile.	Avanzato A
	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.		Conosce e applica adeguatamente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio naturale e culturale e alla scelta di una alimentazione sana ed ecosostenibile.	Intermedio B
	Riconoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze artistiche e naturali del territorio di appartenenza.		Conosce e applica con qualche incertezza comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio naturale e culturale e alla scelta di una alimentazione sana ed ecosostenibile.	Base C
	Adottare stili alimentari corretti.		Conosce e applica con il supporto del docente comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio naturale e culturale e alla scelta di una alimentazione sana ed ecosostenibile.	In via di acq. D
CITTADINANZA DIGITALE	Essere consapevoli dei rischi della rete e saperli individuare; distinguere l'identità digitale dall'identità reale e applicare le regole della privacy tutelando sé stessi e gli altri.	Interagisce in ambiente digitale ed è consapevole delle conseguenze derivanti da una corretta o scorretta comunicazione al fine di prevenire atteggiamenti di cyberbullismo.	Conosce consapevolmente l'ambiente digitale e interagisce autonomamente applicando comportamenti corretti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.	Avanzato A
			Conosce adeguatamente l'ambiente digitale e interagisce applicando comportamenti corretti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.	Intermedio B
			Conosce con qualche incertezza l'ambiente digitale e interagisce applicando comportamenti idonei per la prevenzione del cyberbullismo.	Base C
			Conosce parzialmente l'ambiente digitale e interagisce con il supporto del docente.	In via di acq. D



CLASSE QUINTA

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO
CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, riconoscendosi e agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà per apporta un proprio originale e positivo contributo.	Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, assumendo atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Riflette con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente sui valori della democrazia, della cittadinanza, dell'identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale, adottando atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Avanzato A
			Riflette con consapevolezza e responsabilmente sui valori della democrazia, della cittadinanza, dell'identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale, adottando atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione comunitaria.	Intermedio B
			Riflette sui valori della democrazia, della cittadinanza, dell'identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale, adottando atteggiamenti, ruoli e comportamenti adeguati.	Base C
			Se guidato dal docente riflette sui valori della democrazia, della cittadinanza, dell'identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale, partecipando alla vita comunitaria.	In via di acq. D
	Riconoscere le istituzioni statali e civili a livello nazionale e locale e i principi che costituiscono il fondamento etico della società sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	Riconosce le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale.	Riconosce con sicurezza le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale.	Avanzato A
	Riconosce adeguatamente le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale.		Intermedio B	
	Riconosce con qualche incertezza le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale.		Base C	
	Riconosce con il supporto dell'insegnante le istituzioni e i simboli dell'identità nazionale.		In via di acq. D	
Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Città metropolitana, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa e al mondo.				



SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE	<p>-Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>-Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale per il loro utilizzo e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>-Riconoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del territorio di appartenenza.</p> <p>-Partecipare al bene comune.</p>	<p>Comprende e riflette con atteggiamento critico e razionale sulla necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentari.</p>	<p>Conosce e applica responsabilmente e autonomamente comportamenti idonei e corretti rispetto alla tutela degli ecosistemi, all' utilizzo delle fonti energetiche rinnovabili e al consumo consapevole delle risorse alimentari e ambientali.</p>	Avanzato A
			<p>Conosce e applica adeguatamente comportamenti idonei e corretti rispetto alla tutela degli ecosistemi, all' utilizzo delle fonti energetiche rinnovabili e al consumo consapevole delle risorse alimentari e ambientali.</p>	Intermedio B
			<p>Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti corretti rispetto alla tutela degli ecosistemi, all' utilizzo delle fonti energetiche rinnovabili e al consumo consapevole delle risorse alimentari e ambientali.</p>	Base C
			<p>Conosce parzialmente e applica con il supporto del docente comportamenti idonei rispetto alla tutela degli ecosistemi, all' utilizzo delle fonti energetiche rinnovabili e al consumo consapevole delle risorse alimentari e ambientali.</p>	In via di acquis. D
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Individuare nella rete informazioni corrette o errate, confrontandole con altre fonti.</p> <p>Tutelare la propria identità digitale secondo le norme sulla privacy.</p>	<p>Naviga in sicurezza nella rete proteggendo la propria identità digitale, verificando l'affidabilità delle fonti di informazione, riconoscendo e contrastando atti riferibili al cyberbullismo.</p>	<p>Utilizza consapevolmente l'ambiente digitale e interagisce autonomamente e responsabilmente applicando comportamenti corretti di tutela della privacy e di prevenzione del cyberbullismo.</p>	Avanzato A
			<p>Utilizza consapevolmente l'ambiente digitale e interagisce responsabilmente applicando comportamenti corretti di tutela della privacy e di prevenzione del cyberbullismo.</p>	Intermedio B
			<p>Utilizza con qualche incertezza l'ambiente digitale e interagisce applicando comportamenti corretti di tutela della privacy e di prevenzione del cyberbullismo.</p>	Base C
			<p>Utilizza l'ambiente digitale e, se opportunamente guidato, interagisce applicando comportamenti corretti.</p>	In via di acq. D



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Curricolo di educazione civica

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

COMPETENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola secondaria di 1° grado

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Al termine della Scuola secondaria di I grado

CLASSE PRIMA

Costituzione

- Le regole e le leggi
- La Dichiarazione universale dei diritti umani
- La Dichiarazione dei diritti del fanciullo
- Il governo del territorio: Il comune e l'unione dei comuni.

Cittadinanza digitale

- Che cos'è la rete
- Saper usare i social network
- Internet e privacy

Sviluppo sostenibile

- Acqua pulita e igiene
- Agire per il clima
 - La vita sott'acqua
 - La vita sulla terra



CLASSE SECONDA

Costituzione

- Cenni sulla Costituzione Italiana
- I valori dei primi 12 articoli fondamentali
- La bandiera italiana e l'inno nazionale
- La nascita dell'Unione Europea e le sue istituzioni principali.

Cittadinanza digitale

- Saper usare i social network
- Internet e privacy
- Il cyberbullismo

Sviluppo sostenibile

- Fame zero
- Salute e benessere
- Istruzione di qualità
- Città e comunità sostenibili.



CLASSE TERZA

Costituzione

- L'Ordinamento della Repubblica: la divisione dei poteri.
- Gli organismi internazionali (ONU, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International, Croce rossa)
- La tutela del patrimonio dell'umanità.
- I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti).

Cittadinanza digitale

- L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro
- Navigare lontano dai pericoli
- Informazione e disinformazione sul web

Sviluppo sostenibile

- L'Agenda 2030
- Lo sviluppo sostenibile
- Energia pulita e accessibile
- Ridurre le disuguaglianze
- Consumo e produzione responsabili
- Pace, giustizia e istituzioni forti



INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ

Anno Scolastico 2020 – 202 (33 ore)

DISCIPLINA	ABILITÀ/CONOSCENZE			
ITALIANO 7h	Classe prima	Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. Riflettere sulle relazioni tra coetanei e adulti e i loro problemi.		
	Classe seconda	Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. Riflettere su di sé, sulle proprie capacità, sui propri interessi, sui cambiamenti personali nel tempo attraverso l'autobiografia, come strumento di conoscenza di sé. La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.		
	Classe terza	Avvalersi di forme di espressione personale: stati d'animo, sentimenti, emozioni diversi e in situazioni differenti. Riflettere su situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.		
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 5 h (3+2)	Classe prima	Costituzione Diritto (nazionale e internazionale). Legalità e solidarietà. I diritti dei bambini. I bisogni dei bambini.	Inglese Are you Active? (Buone/cattive abitudini- Discussione sulle attività del tempo libero) Alcune festività del Regno Unito.	Francese Droit à l'éducation: "intégration et égalité: les enfants ont le même droit".



	Classe seconda	Costituzione; Diritto (nazionale e internazionale); Legalità e solidarietà; organizzazioni europee Idea e sviluppo storico dell'Unione Europea.	Inglese Sistema scolastico britannico e confronto col sistema scolastico italiano Parti del corpo Healthy diet (Dieta salutare)	Francese La solidarité exploitée aux ados.	
	Classe terza	COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale). Legalità e solidarietà organizzazioni	Inglese Diritti civili Razzismo	Francese L'Union Européenne.	
MUSICA/ STRUMENTO MUSICALE 2h	Classe prima	Ascolto, analisi ed esecuzione vocale e strumentale di canzoni per la pace.			
	Classe seconda	Conoscenza del tema della lotta per la fame e del Live Aid.			
	Classe terza	I simboli dell'identità territoriale: analisi ed esecuzione vocale e strumentale dell'Inno di Mameli.			



ARTE E IMMAGINE 2h	Classe prima	Introduzione al concetto di bene culturale. Conoscenza delle leggi a tutela del patrimonio artistico. Conoscenza dei monumenti e siti significativi nel quartiere e realizzazione della relativa mappa turistica.
	Classe seconda	Concetto di bene culturale. Conoscenza delle leggi a tutela del patrimonio artistico. Conoscenza dei monumenti, opere d'arte e siti significativi.
	Classe terza	Concetto di bene culturale. Conoscenza delle leggi a tutela del patrimonio artistico. Conoscenza dei monumenti, opere d'arte e siti significativi.
EDUCAZIONE FISICA 2h	Classe prima	I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. La corretta postura. La sicurezza nel proprio ambiente di vita. Gli alimenti e le loro funzioni: una dieta sana ed equilibrata.
	Classe seconda	I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. La corretta postura. La sicurezza nel proprio ambiente di vita.
		Gli alimenti e le loro funzioni: una dieta sana ed equilibrata.



	Classe terza	<p>I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. La corretta postura.</p> <p>La sicurezza nel proprio ambiente di vita.</p> <p>Gli alimenti e le loro funzioni: una dieta sana ed equilibrata.</p>
RELIGIONE 2h	Classe prima	<p>Il fenomeno religioso: segni e simboli nella società. Il pluralismo religioso.</p> <p>Il dialogo religioso quale forma di convivenza civile.</p> <p>La libertà religiosa.</p> <p>Le principali festività religiose.</p>
	Classe seconda	<p>Il dialogo ecumenico.</p> <p>Il Concordato tra Stato e Chiesa. La legalità e la lotta alla mafia.</p>
	Classe terza	<p>Il dialogo interreligioso. La tutela dell'ambiente.</p> <p>Il ruolo della donna nelle religioni. La povertà.</p> <p>La pace e i diritti della persona.</p>



<p style="text-align: center;">STORIA/ GEOGRAFIA</p> <p style="text-align: center;">4h</p> <p style="text-align: center;">(2+2)</p>	<p>Classe prima</p>	<p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. Conoscenza del Regolamento d’Istituto.</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <p>Conoscenza di alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia.</p>
		<p>Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Le tradizioni locali più significative.</p> <p>Le strade. L’importanza della viabilità dall’epoca antica ai tempi moderni.</p>
	<p>Classe seconda</p>	<p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. Le principali forme di governo in Europa.</p> <p>I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <p>L’ambiente antropizzato e l’introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</p>



	Classe terza	<p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Conoscenza di alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <p>Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</p> <p>Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p>
<p>MATEMATICA-SCIENZE</p> <p>7 h</p>	Classe prima	<p>Conoscere le caratteristiche dell'atmosfera</p> <p>Salvaguardare gli oceani, i mari e le risorse marine per un loro sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscere le caratteristiche dell'idrosfera.</p> <p>Proteggere, ristabilire e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, la gestione sostenibile delle foreste, combattere la desertificazione, fermare e rovesciare la degradazione del territorio e arrestare la perdita della biodiversità.</p> <p>Conoscere il concetto di ecosistema e di rapporti tra gli esseri viventi.</p> <p>Che cosa è la rete.</p> <p>Saper usare i social network.</p> <p>Internet e privacy.</p>
	Classe seconda	<p>Il diritto alla salute: garantire le condizioni di salute e il benessere per tutti a tutte le età.</p> <p>Approfondimento per ogni apparato/sistema sulle malattie.</p> <p>Alimentazione i principi nutritivi, gli alimenti e la dieta.</p> <p>Sconfiggere la fame: realizzare la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere l'agricoltura sostenibile.</p> <p>Saper usare i social network.</p> <p>Internet e privacy.</p> <p>Il cyberbullismo.</p>



	Classe terza	<p>Fare un'azione urgente per combattere il cambiamento climatico e il suo impatto.</p> <p>L'energia e le varie forme di energia; Le fonti energetiche: fonti rinnovabili e non rinnovabili; Energia e problemi ambientali.</p> <p>Il diritto alla salute: garantire le condizioni di salute e il benessere per tutti a tutte le età.</p> <p>Alcol, fumo e droghe; Pubertà e adolescenza; Malattie genetiche.</p> <p>L'ordinamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro.</p> <p>Navigare lontano dai pericoli.</p> <p>Informazione e disinformazione sul web.</p>
TECNOLOGIA 2h	Classe prima	<p>Imparare a promuovere lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p>
	Classe seconda	<p>Conoscere l'impatto sulle tecnologie sulle persone, sull'ambiente e sul territorio per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi.</p>
	Classe terza	<p>Esaminare alcuni esempi di progresso scientifico e tecnologico ed il loro impatto sulla società e sull'ambiente ed analizzare come l'utilizzo consapevole delle tecnologie possa avere un impatto positivo, ad esempio la generazione di energia pulita.</p>



Tematiche

- Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- formazione di base in materia di protezione civile;
- educazione stradale;
- educazione alla salute e al benessere;
- educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.



