



REGIONE
AUTONOMA
DELLA
SARDEGNA



UNIONE
EUROPEA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI VILLAPUTZU-MURAVERA
VIA NAZIONALE - 09040 VILLAPUTZU (CA)

Con sede aggregata di San Vito

Tel. 070/0990019 - Codice Fiscale: 92105890922

Codice Meccanografico: CAIC83500G--- e-mail: caic83500g@istruzione.it – caic83500g@pec.istruzione.it

Sito web icvillaputzusanvito.edu.it – Codice Univoco Ufficio UF159E

Protocollo di valutazione

Anno Scolastico 2024-2025

SCUOLA PRIMARIA

Valutazione nella Scuola Primaria

Il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22 , convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, articolo 1, comma 2– bis, prevede che “in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione n. 172 del 4-12-2020.

La valutazione ha carattere formativo e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. Le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO La valutazione del comportamento di alunni/e (art. 2) viene espressa per il primo ciclo da un giudizio sintetico (la modalità di espressione viene deliberata dal Collegio dei Docenti) che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

La valutazione periodica e finale viene espressa con una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per coloro che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse e ai livelli di apprendimento conseguiti.

| | |
|---------------------------|--|
| MODALITÀ | <p>I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.</p> <p>A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● avanzato; ● intermedio; ● base; ● in via di prima acquisizione. <p>I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:</p> <p>a) L'AUTONOMIA DELL'ALUNNO. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;</p> <p>b) LA TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo.</p> <p>c) LE RISORSE MOBILITATE per portare a termine il compito: L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;</p> <p>d) LA CONTINUITÀ nella manifestazione dell'apprendimento: vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte; non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.</p> |
| FUNZIONI | <p>PERIODICA E FINALE</p> <p>Il Documento di valutazione attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo.</p> <p>Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti.</p> <p>PERSONALIZZATA</p> <p>La personalizzazione è una strategia didattica volta a valorizzare le predisposizioni dei singoli, fino alle eccellenze, senza prevedere obiettivi da raggiungere: ciascuno raggiunge il "proprio" obiettivo personale, in base alle proprie potenzialità. Compito del docente in questo caso è cercare le potenzialità di ciascuno, le aree di eccellenza, e strutturare attività personalizzate affinché ciascuno raggiunga il massimo obiettivo possibile dettato dalle proprie caratteristiche relativamente ai diversi obiettivi della disciplina: ciò consente di elaborare un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi.</p> |
| CONDIZIONI IRRINUNCIABILI | <p>Affinché la valutazione dell'apprendimento risulti efficace, trasparente e tempestiva (comma 2 art.1 DPR 122/09), il Collegio Docenti si impegna a garantire alcune condizioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informare preventivamente gli studenti della tipologia della prova che dovranno sostenere e del significato di tale prova; • avere la collaborazione, la consapevolezza e la disponibilità degli studenti; • stabilire sempre con esattezza quali obiettivi si intendono porre a verifica; • evitare indicatori della valutazione che presentino ambiguità: + -, uso della matita; • usare le prove, dopo la correzione, come strumento di crescita; • accettare l'idea che anche la correzione e la valutazione possano essere oggetto di discussione; • esplicitare i criteri di correzione relativi alle prove di verifica; • esplicitare subito la valutazione assegnata ai colloqui orali; • consegnare le prove corrette e valutate in tempo utile perché la valutazione sia funzionale |

| | |
|--|---|
| | <p>all'apprendimento: (per la scuola Secondaria di I grado) max. entro 15 gg. dalla somministrazione e comunque prima delle valutazioni intermedie (scrutinio – pagellino);</p> <ul style="list-style-type: none"> • assegnare le prove in maniera calibrata ed equilibrata (evitare più prove nella stessa giornata); • predisporre prove equipollenti per i soggetti diversamente abili o DSA (anche in concertazione con l'insegnante di sostegno); • che ci sia corrispondenza tra quanto dichiarato e quanto realizzato (PDP); • utilizzare le griglie di valutazione. |
|--|---|

CARICHI DI LAVORO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

- Organizzare un'adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno, curando la coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe.
- Organizzare le prove di verifica evitando di far svolgere più prove nella stessa giornata.
- Diversificare le prove ricorrendo, quando possibile, alla valutazione di compiti autentici.

VERIFICA E VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

- Interna (prove iniziali - verifiche in itinere - prove finali del processo) • Esterna (prove INVALSI)

Gli strumenti di verifica sono rappresentati da:

1. questionari
2. prove soggettive/oggettive
3. prove pratiche
4. test oggettivi
5. colloqui con gli alunni
6. osservazione sistematica in situazione

I risultati delle verifiche periodiche sono utilizzati ai fini della valutazione quadrimestrale per gli opportuni adeguamenti, oltre che per eventuali interventi di recupero e di potenziamento. La valutazione finale o globale tiene conto della situazione di partenza, delle reali capacità dell'alunno, dell'impegno dimostrato e dell'efficacia dell'azione formativa. La valutazione del processo formativo risponde alla finalità di far conoscere:

- all'alunno, in ogni momento, la sua posizione nei confronti del suo processo di apprendimento;
- ai docenti l'efficacia delle strategie adottate per eventualmente adeguare le metodologie di insegnamento;
- alla famiglia per certificare i livelli conseguiti in funzione di abilità/capacità, conoscenze, comportamenti.

**VALUTAZIONE DEI LIVELLI GLOBALI DI APPRENDIMENTO
REGISTRO ELETTRONICO**

| LIVELLI | DESCRITTORI |
|------------------------------|--|
| Avanzato | L'alunno presenta conoscenze approfondite, consolidate e ben organizzate. Porta a termine compiti, mobilitando risorse fornite dal docente e reperite altrove, in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note. |
| Intermedio | L'alunno presenta conoscenze consolidate e organizzate, le recupera e le mette in relazione in modo autonomo e con continuità, in situazioni note. |
| Base | L'alunno presenta conoscenze adeguate e pertinenti, in via di consolidamento. Utilizza le risorse fornite dal docente in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. |
| In via di prima acquisizione | L'alunno presenta conoscenze frammentarie e non ancora organizzate. Porta a termine le attività con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| | DISCIPLINA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Livello raggiunto |
|--------------|------------|---|---|
| CLASSE PRIMA | Italiano | <p>OB1 Ascoltare, comprendere e riferire i contenuti essenziali di conversazioni e brevi racconti, cogliendone le informazioni esplicite e il senso globale.</p> <p>OB2 Leggere parole, frasi, semplici testi e comprenderne il significato individuando gli elementi essenziali.</p> <p>OB3 Produrre frasi o semplici testi di vario genere. Prestare attenzione alla grafia delle parole nelle frasi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |
| | Inglese | <p>OB1 Comprendere parole, brevi frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</p> <p>OB2 Interagire oralmente in situazioni note di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette.</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |
| | Storia | <p>OB1 Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche in relazione a due o più fatti vissuti o narrati e ordinarli cronologicamente.</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |

| | | | |
|--|-----------------|--|--|
| | Geografia | OB1 Orientarsi seguendo le indicazioni e rappresentare oggetti, ambienti e percorsi effettuati nello spazio circostante. | Avanzato Intermedio Base In via di prima acquisizione |
| | Matematica | OB1 Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale; eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali. OB2 Orientarsi nello spazio fisico; riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche; OB3 Analizzare situazioni problematiche quotidiane, individuando la soluzione adeguata e rappresentarla in modi diversi. | Avanzato Intermedio Base In via di prima acquisizione |
| | Scienze | OB1 Osservare e descrivere gli organismi viventi, i loro ambienti, i fenomeni naturali, utilizzando il metodo scientifico. | Avanzato Intermedio Base In via di prima acquisizione |
| | Arte e immagine | OB1 Osservare e descrivere la realtà percepita cogliendone i principali elementi e rappresentarli graficamente con strumenti e tecniche diverse. | Avanzato Intermedio Base In via di prima acquisizione |
| | Musica | OB1 Sviluppare capacità di ascolto e di attenzione; utilizzare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre silenzi, suoni, rumori e sequenze ritmiche | Avanzato Intermedio Base In via di prima acquisizione |

| | | | |
|----------------|-------------|--|--|
| | Ed. motoria | OB1 Coordinare e utilizzare diversi schemi motori di base. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco e rispettandone le regole. | Avanzato Intermedio Base In via di prima acquisizione |
| | Ed. civica | OB1 Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità; saper riflettere sulle condotte proprie e altrui. OB2 Adottare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, a salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della propria e altrui sicurezza. OB3 Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. | Avanzato Intermedio Base In via di prima acquisizione |
| | DISCIPLINA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Livello raggiunto |
| CLASSE SECONDA | Italiano | OB1 Ascoltare, comprendere e riferire i contenuti essenziali di conversazioni e brevi racconti, cogliendone le informazioni esplicite e il senso globale. OB2 Leggere vari tipi di testo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. OB3 Produrre frasi o semplici testi di vario genere. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Individuare la funzione delle parole nella frase. | Avanzato Intermedio Base In via di prima acquisizione |
| | Inglese | OB1 Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. OB2 Saper riprodurre per iscritto le parole relative al lessico trattato. OB3 Interagire oralmente in situazioni note di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette. | Avanzato Intermedio Base In via di prima acquisizione |

| | | | |
|--|-----------------|--|---|
| | Storia | <p>OB1 Riconoscere e organizzare le informazioni in base alle relazioni di successione, contemporaneità, individuando durate, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze.</p> <p>OB2 Usare e classificare le fonti per ricostruire e testimoniare eventi del passato.</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |
| | Geografia | <p>OB1 Orientarsi consapevolmente nello spazio e usare correttamente gli indicatori spaziali.</p> <p>OB2 Conoscere e rappresentare graficamente il territorio e saper individuare e descrivere ambienti naturali e antropici.</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |
| | Matematica | <p>OB1 Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale; eseguire mentalmente e per iscritto operazioni con i numeri naturali.</p> <p>OB2 Orientarsi nello spazio fisico; riconoscere, denominare e rappresentare e descrivere le figure geometriche.</p> <p>OB3 Analizzare situazioni problematiche quotidiane, individuando la soluzione adeguata e rappresentarla in modi diversi.</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |
| | Scienze | <p>OB1 Riconoscere le caratteristiche degli organismi viventi in relazione ai loro ambienti.</p> <p>OB2 Esplorare e descrivere oggetti e materiali osservando e sperimentando sul campo.</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |
| | Arte e immagine | <p>OB1 Osservare e descrivere la realtà percepita cogliendone i principali elementi e rappresentarli graficamente con strumenti e tecniche diverse.</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |

| | | | |
|--|-------------|--|--|
| | Musica | OB1 Sviluppare capacità di ascolto e di attenzione; utilizzare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre silenzi, suoni, rumori e sequenze ritmiche | Avanzato Intermedio Base In via di prima acquisizione |
| | Ed. motoria | OB1 Utilizzare e coordinare schemi motori di base all'interno di uno spazio. OB2 Partecipare alle varie proposte di gioco, individuali e di squadra, nel rispetto delle regole. | Avanzato Intermedio Base In via di prima acquisizione |
| | Ed. civica | OB1 Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. OB2 Saper riflettere sulle condotte proprie e altrui. OB3 Adottare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, a salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della propria e altrui sicurezza. OB4 Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. CONOSCERE GLI ELEMENTI PRINCIPALI DELLA COSTITUZIONE, DELLA CITTADINANZA ATTIVA E DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE. | Avanzato Intermedio Base In via di prima acquisizione |

| | DISCIPLINA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|------------|----------------------------|
| | Italiano | |

| | | |
|-----------------|-----------|---|
| CLASSE TERZA | | <p>OB1 Ascoltare, comprendere e riferire i contenuti essenziali di conversazioni e brevi racconti, ponendo domande pertinenti ed organizzando una breve esposizione.</p> <p>OB2 Leggere vari tipi di testo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>OB3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>OB4 Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico</p> |
| | Inglese | <p>OB1 Ascoltare e comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, conoscere l'esistenza di culture e tradizioni differenti.</p> <p>OB2 Leggere e comprendere brevi testi.</p> <p>OB3 Riprodurre per iscritto semplici frasi attinenti ad attività svolte, conoscere e utilizzare alcune regole grammaticali fondamentali.</p> <p>OB4 Interagire oralmente in situazioni note di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette.</p> |
| | Storia | <p>OB1 Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo, conoscere e collocare nello spazio-tempo fatti ed eventi delle civiltà.</p> <p>OB2 Esporre, oralmente e per iscritto le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> |
| | Geografia | <p>OB1 Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni; muoversi e orientarsi nel territorio.</p> <p>OB2 Esporre, oralmente e per iscritto le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> |

| | | | |
|--|------------|--|---|
| | Matematica | <p>OB1 Leggere, scrivere, comporre e scomporre, confrontare e ordinare i numeri interi e decimali ed operare con essi.</p> <p>OB2 Riconoscere, denominare, descrivere, classificare, disegnare e misurare figure geometriche.</p> <p>OB3 Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.</p> <p>OB4 Classificare in base a diversi attributi; misurare e confrontare grandezze utilizzando le principali unità di misura, rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati e probabilità.</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |
|--|------------|--|---|

| | | | |
|--|-----------------|--|---|
| | Scienze | <p>OB1 Conoscere i fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico applicando il metodo scientifico - sperimentale.</p> <p>OB2 Esporre, oralmente e per iscritto le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |
| | Arte e immagine | <p>OB1 Osservare e descrivere la realtà percepita cogliendone i principali elementi ed elaborare creativamente produzioni personali e autentiche.</p> <p>OB2 Leggere e analizzare immagini, opere di diverso tipo appartenenti anche al nostro patrimonio culturale e artistico.</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |
| | Musica | <p>OB1 Ascoltare, analizzare, rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali.</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |

| | | | |
|--|-------------------|--|---|
| | Ed. motoria | <p>OB1 Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</p> <p>OB2 Partecipare attivamente alle varie forme di gioco e rispettare le regole.</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |
| | Ed. civica | <p>OB1 Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità; saper riflettere sulle condotte proprie e altrui.</p> <p>OB2 Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, a salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della propria e altrui sicurezza.</p> <p>OB3 Usare le tecnologie per interagire con altre persone con consapevolezza.</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |
| | DISCIPLINA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Livello raggiunto |

| | | | |
|------------------|----------|--|---|
| CLASSE QUARTA | Italiano | <p>OB1 Ascoltare, esporre un argomento usando un registro linguistico e un lessico funzionali alla comunicazione.</p> <p>OB2 Leggere con espressività rispettando la punteggiatura e ricavare informazioni esplicite e/o implicite presenti in un testo.</p> <p>OB3 Pianificare, produrre, rielaborare e sintetizzare testi di vario genere, finalizzati a scopi diversi.</p> <p>OB4 Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico.</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |
| | Inglese | <p>OB1 Ascoltare e comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, conoscere l'esistenza di culture e tradizioni differenti.</p> <p>OB2 Leggere e comprendere brevi testi.</p> <p>OB3 Riprodurre per iscritto frasi attinenti ad attività svolte, conoscere e utilizzare alcune regole grammaticali fondamentali.</p> <p>OB4 Interagire oralmente in situazioni note di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette.</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |

| | | | |
|--|--------|--|---|
| | Storia | <p>OB1 Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo, utilizzare le carte geo-storiche e conoscere e collocare nello spazio-tempo fatti ed eventi delle civiltà.</p> <p>OB2 Conoscere, rappresentare, esporre e confrontare diversi quadri di civiltà utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |
|--|--------|--|---|

| | | | |
|--|------------|--|---|
| | Geografia | <p>OB1 Individuare e descrivere gli elementi tipici degli ambienti italiani osservando e confrontando paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni.</p> <p>OB2 Esporre, oralmente e per iscritto le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |
| | Matematica | <p>OB1 Leggere, scrivere, comporre e scomporre, confrontare e ordinare i numeri interi e decimali ed operare con essi.</p> <p>OB2 Riconoscere, denominare, descrivere, classificare, disegnare e misurare figure geometriche.</p> <p>OB3 Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.</p> <p>OB4 Classificare in base a diversi attributi; misurare e confrontare grandezze utilizzando le principali unità di misura, rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati e probabilità.</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |
| | Scienze | <p>OB1 Conoscere i fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico applicando il metodo scientifico - sperimentale.</p> <p>OB2 Esporre, oralmente e per iscritto le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |

| | | | |
|--|-----------------|--|---|
| | Arte e immagine | <p>OB1 Osservare e descrivere la realtà percepita cogliendone i principali elementi ed elaborare creativamente produzioni personali e autentiche.</p> <p>OB2 Leggere e analizzare immagini, opere di diverso tipo appartenenti anche al nostro patrimonio culturale e artistico.</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |
| | Musica | <p>OB1 Ascoltare, analizzare, rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali.</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |

| | | | |
|----------------------|-------------------|---|---|
| | Ed. motoria | <p>OB1 Conoscere, applicare, rispettare le regole nel gioco e nelle attività, individuali, di gruppo, collettive. Adottare comportamenti improntati al fair play.</p> <p>OB2 Coordinare e utilizzare schemi motori combinati tra loro, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio. Usare il movimento come modalità comunicativo-espressiva.</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |
| | Ed. civica | <p>OB1 Riconoscere nelle diversità un valore e una risorsa, mostrando attenzione anche alle diverse culture, prendendo coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>OB2 Conoscere, valorizzare e tutelare il patrimonio culturale e ambientale del proprio territorio: partecipare alle iniziative per la sostenibilità ambientale; adottare stili alimentari corretti.</p> <p>OB3 Interagire in ambiente digitale; essere consapevole delle conseguenze derivanti da una corretta o scorretta comunicazione al fine di prevenire atteggiamenti di cyberbullismo.</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |
| | DISCIPLINA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Livello raggiunto |
| CLASSE QUINTA | Italiano | <p>OB1 Ascoltare, comprendere e rielaborare oralmente un argomento usando un registro linguistico e un lessico funzionali alla comunicazione.</p> <p>OB2 Leggere scorrevolmente e con espressività ricavando informazioni esplicite e/o implicite presenti in un testo.</p> <p>OB3 Pianificare, produrre, rielaborare e sintetizzare testi di vario genere finalizzati a scopi diversi.</p> <p>OB4 Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico.</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |

| | | | |
|--|------------|--|---|
| | Inglese | <p>OB1 Ascoltare e comprendere dialoghi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza, conoscere l'esistenza di culture e tradizioni differenti.</p> <p>OB2 Leggere e comprendere brevi testi.</p> <p>OB3 Riprodurre per iscritto frasi attinenti ad attività svolte, conoscere e utilizzare alcune regole grammaticali fondamentali.</p> <p>OB4 Interagire oralmente in situazioni note di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette.</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |
| | Storia | <p>OB1 Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo, utilizzare le carte geo-storiche e conoscere e collocare nello spazio-tempo fatti ed eventi delle civiltà.</p> <p>OB2 Conoscere, rappresentare, esporre e confrontare diversi quadri di civiltà utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |
| | Geografia | <p>OB1 Conoscere, analizzare e descrivere le diverse caratteristiche fisiche, politiche ed economiche delle regioni italiane confrontando paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni.</p> <p>OB2 Esporre, oralmente e per iscritto le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |
| | Matematica | <p>OB1 Leggere, scrivere, comporre e scomporre, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali ed operare con essi.</p> <p>OB2 Riconoscere, denominare, descrivere, classificare, disegnare e misurare figure geometriche.</p> <p>OB3 Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.</p> <p>OB4 Classificare in base a diversi attributi, misurare e confrontare grandezze utilizzando le principali unità di misura, rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati e probabilità.</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |

| | | | |
|--|----------------------|---|---|
| | Scienze e tecnologia | <p>OB1 Conoscere i fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico applicando il metodo scientifico - sperimentale.</p> <p>OB2 Esporre, oralmente e per iscritto le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |
| | Arte e immagine | <p>OB1 Osservare e descrivere la realtà percepita cogliendone i principali elementi ed elaborare creativamente produzioni personali e autentiche.</p> <p>OB2 Leggere e analizzare immagini, opere di diverso tipo appartenenti anche al nostro patrimonio culturale e artistico.</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |
| | | | |
| | Musica | <p>OB1 Ascoltare, analizzare, rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali.</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |
| | Ed. motoria | <p>OB1 Conoscere, applicare, rispettare le regole nel gioco e nelle attività individuali, di gruppo e collettive (fair play).</p> <p>OB2 Coordinare e utilizzare schemi motori combinati, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio anche come modalità comunicativo-espressiva.</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |
| | Ed. civica | <p>OB1 Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, assumendo atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>OB2 Riconoscere le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale.</p> <p>OB3 Comprendere e riflettere con atteggiamento critico e razionale sulla necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentari.</p> <p>OB4 Navigare in sicurezza nella rete proteggendo la propria identità digitale, verificando l'affidabilità delle fonti di informazione, riconoscendo e contrastando atti riferibili al cyberbullismo.</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |

RELIGIONE

| Giudizio | Classi 1 [^] - 2 [^] - 3 [^] primaria | Classi 4 [^] - 5 [^] primaria |
|-----------------|---|--|
| Non Sufficiente | L'alunno conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante senza la quale non riesce ad applicare le sue conoscenze; non conosce la terminologia specifica e solo se guidato riesce ad esporre in maniera approssimativa quanto sta facendo. | Possiede una conoscenza limitata dei principali argomenti. Non sempre utilizza in modo appropriato i linguaggi specifici e ha acquisito solo parzialmente adeguate capacità espositive. |
| Sufficiente | L'alunno utilizza sufficientemente le abilità di base con la guida dell'insegnante; conosce in modo approssimativo la terminologia specifica e se aiutato riesce ad esporre in maniera semplice quanto sta facendo. | Possiede una conoscenza essenziale dei principali argomenti trattati e usa in modo generico i linguaggi specifici. Si orienta sui concetti fondamentali. |
| Buono | L'alunno conosce bene l'argomento; è abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite; usa in modo corretto la terminologia specifica; riesce ad esporre correttamente quanto sa e quanto fa. | Possiede buone conoscenze di tutti gli argomenti trattati ed utilizza correttamente i linguaggi specifici. Inizia a collegare gli argomenti. |
| Distinto | L'alunno conosce l'argomento in maniera completa; è abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite; usa in modo appropriato la terminologia specifica, espone correttamente quanto sa e quanto fa. | Possiede complete ed approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e padroneggia i linguaggi specifici. Sa utilizzare le conoscenze acquisite e mostra capacità di rielaborazione personale. |
| Ottimo | L'alunno conosce l'argomento in maniera completa e consapevole; è abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite; usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza quanto sa e quanto fa; arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali e offre contributi originali. | Possiede complete ed approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati ed ha un'ottima padronanza dei linguaggi specifici. Sa utilizzare le conoscenze acquisite nelle diverse discipline, mostra capacità di sintesi, critiche e di rielaborazione personale. |

ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA: INDICATORI DI VALUTAZIONE

| | |
|-------------------------------|--|
| FREQUENZA | <input type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> irregolare |
| MOTIVAZIONE E INTERESSE | <input type="checkbox"/> assenti <input type="checkbox"/> poco evidenti <input type="checkbox"/> sufficienti <input type="checkbox"/> soddisfacenti <input type="checkbox"/> elevati |
| PROGRESSIONE NELLE COMPETENZE | <input type="checkbox"/> stabile <input type="checkbox"/> positiva |
| IMPEGNO E PARTECIPAZIONE | <input type="checkbox"/> assenti <input type="checkbox"/> sufficienti <input type="checkbox"/> costanti <input type="checkbox"/> responsabili |
| RISULTATO COMPLESSIVO | <input type="checkbox"/> insufficiente <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> distinto <input type="checkbox"/> ottimo |

GRIGLIA DEI PARAMETRI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

| Giudizio | Descrittori |
|-----------------|---|
| Non Sufficiente | <ul style="list-style-type: none"> - Non rispetta le regole scolastiche. - La partecipazione è inadeguata al contesto. - Partecipa in modo non adeguato e discontinuo alla vita scolastica. - Le relazioni interpersonali sono scorrette e/o conflittuali. |
| Sufficiente | <ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole scolastiche dietro sollecitazioni esterne. - Partecipa in modo non sempre adeguato al contesto e ha bisogno di stimoli. - Le relazioni interpersonali risultano talvolta poco collaborative o corrette. - L'impegno è discontinuo o superficiale. |
| Discreto | <ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole scolastiche in modo adeguato. - La partecipazione alle attività non sempre è attiva e costante. - L'impegno è discontinuo. - Le relazioni interpersonali sono corrette ma, talvolta, poco collaborative. |

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">Buono</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Rispetta adeguatamente le regole scolastiche. - Mostra interesse per le attività didattiche. - Manifesta correttezza nelle relazioni interpersonali con tutte le componenti della scuola. - L'impegno è regolare. |
| <p style="text-align: center;">Distinto</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Rispetta in modo pieno e continuo le regole scolastiche. Partecipa e collabora - attivamente al lavoro didattico. - Manifesta correttezza nelle relazioni interpersonali con tutte le componenti della scuola. - Si impegna con costanza. |
| <p style="text-align: center;">Ottimo</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Rispetta in modo pieno e consapevole le regole scolastiche. - Partecipa attivamente e collabora con apporto personale al lavoro didattico. - Manifesta correttezza con tutte le componenti scolastiche e apertura alle relazioni interpersonali, anche con atteggiamenti finalizzati all'accoglienza e all'ascolto per la costruzione del benessere comune. - Si impegna con costanza e assiduità. |