



REGIONE  
AUTONOMA  
DELLA  
SARDEGNA



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI VILLAPUTZU**

VIA NAZIONALE - 09040 VILLAPUTZU (CA)

Con sede aggregata di San Vito

Tel. 070/0990019 - Codice Fiscale: 92105890922

Codice Meccanografico: CAIC83500G--- e-mail: [caic83500g@istruzione.it](mailto:caic83500g@istruzione.it) – [caic83500g@pec.istruzione.it](mailto:caic83500g@pec.istruzione.it)

Sito web [icvillaputzusanvito.edu.it](http://icvillaputzusanvito.edu.it) – Codice Univoco Ufficio UF159E



UNIONE  
EUROPEA

---

# Protocollo di valutazione

Anno Scolastico 2021-2022

---

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

## VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Nella valutazione delle verifiche di ingresso e formative il voto può essere accompagnato da simboli che, rinforzando o attenuando il valore numerico attribuito, ne precisano il significato (½).

### Tabella dei giudizi globali - Scuola Secondaria di I grado

#### PRIMO QUADRIMESTRE:

Indicatore	Descrittore	Valutazione media corrispondente
<b>Comportamento</b> <i>L'alunno/a ha un comportamento:</i>	Corretto, responsabile e controllato	9-10
	Corretto	8
	Vivace e non sempre responsabile	7
	Poco adeguato: talvolta riconosce ma non sempre rispetta le regole	6
	Non adeguato: non riconosce e non rispetta le regole	5-4
<b>Frequenza</b>	Frequenta con assiduità	<i>Selezionare la voce più adeguata in base alla frequenza scolastica rilevata</i>
	Frequenta con regolarità	
	Frequenta con qualche discontinuità	
	Frequenta in modo discontinuo	
	Frequenta saltuariamente	
<b>Socializzazione</b> <i>Riguardo alla socializzazione:</i>	È integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo/classe	<i>Selezionare la voce più adeguata in base al livello di socializzazione osservato</i>
	È integrato/a positivamente nella classe	
	È integrato/a nella classe	
	Ha qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolato/a	
	Ha difficoltà di integrazione nel gruppo/classe	
<b>Impegno e partecipazione</b>  <i>...al dialogo educativo</i>	Manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente	9-10
	Partecipa in modo costante	8
	Partecipa in modo adeguato	7
	Presenta attenzione discontinua e tempi brevi di concentrazione	6
	Non è attento e mostra difficoltà di concentrazione	5-4
<b>Metodo di studio</b>	organico, riflessivo e critico	9-10
	efficace	8

<i>Il metodo di studio risulta...</i>	organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico	7-6
	poco efficace e scarsamente produttivo	6-5
	disorganico	4
<b>Situazione di partenza</b>		
<i>Partito/a da una preparazione di base globalmente...</i>	solida	9-10
	consistente	8
	adeguata	7-6
	incerta	6-5
	lacunosa	4
<b>Progresso negli obiettivi didattici</b>		
<i>L'alunno/a ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza... ...negli obiettivi programmati.</i>	degli eccellenti progressi	9-10
	dei notevoli progressi	8
	regolari progressi	7
	alcuni progressi	6
	pochi progressi	5
	irrilevanti progressi	4
<b>Grado di apprendimento</b>		
<i>Il grado di apprendimento evidenziato è globalmente...</i>	Ottimo	9-10
	Buono	8
	Discreto	7
	Sufficiente	6
	Quasi sufficiente / Insufficiente	5
	Scarso	4

**SECONDO QUADRIMESTRE CLASSI PRIME E SECONDE:**

<b>Indicatore</b>	<b>Descrittore</b>	<b>Valutazione media corrispondente</b>
<b>Comportamento</b>  <i>L'alunno/a ha avuto un comportamento</i>	corretto, responsabile e controllato	9-10
	corretto	8
	vivace e non sempre responsabile	7
	poco adeguato: talvolta riconosce ma non sempre rispetta le regole	6
	non adeguato: non riconosce e non rispetta le regole	5-4
<b>Frequenza</b>	Ha frequentato con assiduità	<i>Selezionare la voce più adeguata in base alla frequenza scolastica rilevata</i>
	Ha frequentato con regolarità	
	Ha frequentato con qualche discontinuità	
	Ha frequentato in modo discontinuo	
	Ha frequentato saltuariamente	
<b>Socializzazione</b>  <i>Riguardo alla socializzazione, l'alunno/a</i>	Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente e propositivamente.	<i>Selezionare la voce più adeguata in base al livello di socializzazione osservato</i>
	Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente	
	Nella seconda parte dell'anno scolastico, si è integrato/a nella classe	
	Nella seconda parte dell'anno scolastico, opportunamente stimolato/a, ha superato alcuni ostacoli di integrazione nel gruppo-classe	
	Nemmeno nella seconda parte dell'anno scolastico ha superato gli ostacoli di integrazione nel gruppo classe.	
<b>Impegno e partecipazione</b>  <i>L'alunno/a nel secondo quadrimestre</i>	ha manifestato un impegno continuo e tenace ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo	9-10
	ha manifestato un impegno continuo ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo	8
	ha manifestato un impegno adeguato ed ha partecipato al dialogo educativo	7
	si è impegnato/a maggiormente e, dietro sollecitazione, ha partecipato al dialogo educativo	6

	Nonostante i solleciti, non ha partecipato proficuamente al dialogo educativo,	5-4
<b>Metodo di studio</b>	Divenuto/ mantenuto organico, riflessivo e critico	9-10
<i>Il metodo di studio è...</i>	divenuto /mantenuto organico e riflessivo	8
	Divenuto/ mantenuto organico per le fasi essenziali del lavoro	7-6
	divenuto più adeguato, anche se ancora non del tutto organizzato	6-5
	Non è adeguato.	4
<b>Grado di maturità</b>	La personalità si è rivelata sicura, denotando una elevata maturità	9-10
	La personalità si è rivelata sicura e la maturità è adeguata alla sua età	8
	La personalità e la maturità si sono rivelate adeguate alla sua età	7-6
	La personalità e la maturità, a causa di varie insicurezze, non sono del tutto adeguate alla sua età	6-5
	Presenta una personalità ed una maturità non ancora adeguate alla sua età	4
<b>Progresso negli obiettivi didattici</b>	degli eccellenti progressi	9-10
	dei notevoli progressi	8
<i>Ha fatto rilevare ... ...sugli obiettivi programmati</i>	regolari progressi	7
	alcuni progressi	6
	pochi progressi	5
	irrilevanti progressi	4
<b>Grado di apprendimento</b>	Ottimo	9-10
	Buono	8
	Discreto	7
<i>Il grado di apprendimento rilevato è:</i>	Sufficiente	6
	Quasi sufficiente / Insufficiente	5
	Scarso	4

**SECONDO QUADRIMESTRE CLASSI TERZE:**

<b>Indicatore</b>	<b>Descrittore</b>	<b>Valutazione media corrispondente</b>
<b>Comportamento</b> <i>L'alunno/a ha avuto un comportamento</i>	corretto, responsabile e controllato	9-10
	corretto	8
	vivace e non sempre responsabile	7
	poco adeguato: talvolta riconosce ma non sempre rispetta le regole	6
	non adeguato: non riconosce e non rispetta le regole	5-4
<b>Frequenza</b>	Ha frequentato con assiduità	<i>Selezionare la voce più adeguata in base alla frequenza scolastica rilevata</i>
	Ha frequentato con regolarità	
	Ha frequentato con qualche discontinuità	
	Ha frequentato in modo discontinuo	
	Ha frequentato saltuariamente	
<b>Socializzazione</b> <i>Riguardo alla socializzazione, l'alunno/a</i>	Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente e propositivamente.	<i>Selezionare la voce più adeguata in base al livello di socializzazione osservato</i>
	Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente	
	Nella seconda parte dell'anno scolastico, si è integrato/a nella classe	
	Nella seconda parte dell'anno scolastico, opportunamente stimolato/a, ha superato alcuni ostacoli di integrazione nel gruppo-classe	
	Nemmeno nella seconda parte dell'anno scolastico ha superato gli ostacoli di integrazione nel gruppo classe.	
<b>Impegno e partecipazione</b> <i>L'alunno/a nel secondo quadrimestre</i>	ha manifestato un impegno continuo e tenace ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo	9-10
	ha manifestato un impegno continuo ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo	8
	ha manifestato un impegno adeguato ed ha partecipato al dialogo educativo	7
	si è impegnato/a maggiormente e, dietro sollecitazione, ha partecipato al dialogo	6

	educativo	
	Nonostante i solleciti, non ha partecipato proficuamente al dialogo educativo,	5-4
<b>Metodo di studio</b>	Divenuto/ mantenuto organico, riflessivo e critico	9-10
<i>Il metodo di studio nel corso del triennio è...</i>	divenuto /mantenuto organico e riflessivo	8
	Divenuto/ mantenuto organico per le fasi essenziali del lavoro	7-6
	divenuto più adeguato, anche se ancora non del tutto organizzato	6-5
	Non è adeguato.	4
<b>Grado di maturità</b>	La personalità si è rivelata sicura, denotando una elevata maturità	9-10
<i>Alla fine del triennio...</i>	La personalità si è rivelata sicura e la maturità è adeguata alla sua età	8
	La personalità e la maturità si sono rivelate adeguate alla sua età	7-6
	La personalità e la maturità, a causa di varie insicurezze, non sono del tutto adeguate alla sua età	6-5
	Presenta una personalità ed una maturità non ancora adeguate alla sua età	4
<b>Progresso negli obiettivi didattici</b>	degli eccellenti progressi	9-10
<i>Alla fine del triennio ha fatto rilevare... ...sugli obiettivi programmati</i>	dei notevoli progressi	8
	regolari progressi	7
	alcuni progressi	6
	pochi progressi	5
	irrilevanti progressi	4
<b>Grado di apprendimento</b>	Ottimo	9-10
<i>Il grado di apprendimento rilevato è:</i>	Buono	8
	Discreto	7
	Sufficiente	6
	Quasi sufficiente / Insufficiente	5
	Scarso	4

## ITALIANO – valutazione della produzione orale

OBIETTIVI DI APRENDIMENTO	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
<b>Comprensione e produzione della lingua orale</b>	Conoscenza dei contenuti della disciplina e capacità di riferirli con proprietà e ricchezza lessicale.	Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà e ricchezza lessicale. Pianifica il discorso in modo articolato ed esprime commenti personali ed originali.	10
		Conosce in modo sicuro e stabile i contenuti della disciplina e li riferisce con precisione e ricchezza espressiva formulando considerazioni personali pertinenti.	9
		Conosce in maniera stabile i contenuti della disciplina e li riferisce con lessico adeguato. Organizza il discorso in modo chiaro evidenziando capacità di analisi e di sintesi.	8
		Conosce in maniera globale i contenuti della disciplina e organizza il discorso in modo chiaro evidenziando capacità di riflessione e di analisi.	7
		Conosce i contenuti essenziali della disciplina e riferisce in termini semplici e non sempre precisi le informazioni acquisite.	6
		Conosce in maniera approssimativa i contenuti essenziali della disciplina e riferisce con termini semplici ed in maniera spesso mnemonica gli argomenti studiati.	5
		Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti della disciplina ed incontra difficoltà ad esprimersi in modo chiaro e corretto.	4

## ITALIANO – valutazione della produzione scritta

OBIETTIVI DI APRENDIMENTO	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
<b>Produzione della lingua scritta:</b>	Pertinenza e ricchezza del contenuto,  Chiarezza ed organicità espressiva;  Correttezza morfosintattica	Contenuto pertinente, approfondito, con idee originali e valutazioni personali. Organizzazione del pensiero ben articolata ed efficace. Forma corretta e lessico ricco e appropriato. Pieno rispetto delle regole specifiche del genere.	10
		Contenuto pertinente ed ampio, con valutazioni personali. Organizzazione del pensiero organica e coerente. Forma corretta e lessico appropriato. Rispetto delle regole specifiche del genere.	9
		Contenuto pertinente ed esauriente con spunti personali. Organizzazione del pensiero logica e chiara. Forma generalmente corretta e lessico adeguato. Rispetto delle regole specifiche del genere.	8
		Contenuto pertinente ed esauriente. Organizzazione del pensiero lineare. Forma con qualche disorganicità ed imprecisione. Rispetto, nel complesso, delle regole specifiche del genere.	7
		Contenuto essenziale e sostanzialmente pertinente. Organizzazione del pensiero semplice. Forma non sempre corretta e lessico generico. Accettabile rispetto delle regole specifiche del genere.	6
		Contenuto semplice e non del tutto pertinente. Organizzazione del pensiero approssimativa. Forma poco corretta e lessico impreciso. Parziale rispetto delle regole specifiche del genere.	5
		Contenuto disorganico e non pertinente. Organizzazione del pensiero approssimativa con errori di connessione. Forma scorretta e lessico poco appropriato e ripetitivo. Mancato rispetto delle regole specifiche del genere.	4

# MATEMATICA

NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a...	VOTO
<b>NUMERI</b>	Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Risolvere problemi.	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.	10
		Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve esercizi complessi anche in modo originale; utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale;	9
		Possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.	8
		Possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati; risolve esercizi, applicando le regole in modo sostanzialmente corretto; utilizza in modo adeguato la terminologia e i simboli.	7
		Se guidato/a, possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere la risoluzione; utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole.	6
		Anche se guidato/a, possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati); risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi; comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.	5
		Anche se guidato/a, possiede scarse e scorrette conoscenze di alcuni argomenti (ignora tutti gli altri); risolve in modo incompleto e scorretto solo pochi esercizi; comprende poco la terminologia, la utilizza parzialmente e in modo scorretto.	4
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.	10
		Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve esercizi complessi anche in modo originale; utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale;	9
		Possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.	8
		Possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati; risolve esercizi, applicando le regole in modo sostanzialmente corretto; utilizza in modo adeguato la terminologia e i simboli.	7
		Se guidato/a, possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere la risoluzione; utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole	6

		Anche se guidato/a, possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati); risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi; comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.	5
		Anche se guidato/a, possiede scarse e scorrette conoscenze di alcuni argomenti (ignora tutti gli altri); risolve in modo incompleto e scorretto solo pochi esercizi; comprende poco la terminologia, la utilizza parzialmente e in modo scorretto	4
<b>RELAZIONI E FUNZIONI</b>	Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse.	10
		Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove.	9
		Possiede conoscenze e abilità corrette; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni in situazioni note.	8
		Possiede conoscenze e abilità sostanzialmente corrette; risolve e applica strategie risolutive in situazioni note.	7
		Se guidato/a, possiede conoscenze e abilità essenziali; risulta adeguatamente corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note.	6
		Anche se guidato/a, possiede conoscenze e abilità parziali; risulta incerto nelle applicazioni, anche in situazioni semplici.	5
		Anche se guidato/a, possiede conoscenze scarse e abilità molto carenti.	4
<b>DATI E PREVISIONI</b>	Rappresentare, confrontare insiemi di dati al fine di prendere decisioni. Scegliere ed utilizzare valori medi adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione e saperne valutare la variabilità.	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse.	10
		Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove.	9
		Possiede conoscenze e abilità corrette; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni in situazioni note.	8
		Possiede conoscenze e abilità sostanzialmente corrette; risolve e applica strategie risolutive in situazioni note.	7
		Se guidato/a, possiede conoscenze e abilità essenziali; risulta adeguatamente corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note.	6
		Anche se guidato/a, possiede conoscenze e abilità parziali; risulta incerto nelle applicazioni, anche in situazioni semplici.	5
		Anche se guidato/a, possiede conoscenze scarse e abilità molto carenti.	4

# SCIENZE

NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a...	VOTO
<b>FISICA E CHIMICA</b>	Affrontare e completare la costruzione dei concetti fisici e chimici. Osservare e descrivere i fenomeni osservati con un linguaggio base utilizzando le conoscenze disciplinari apprese.	Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.	10
		Possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità; di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.	9
		Possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto.	8
		Possiede una conoscenza generalmente complete; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico.	7
		Se guidato/a, possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.	6
		Anche se guidato/a, possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo errato.	5
		Anche se guidato/a, possiede conoscenze lacunose e frammentarie; non riesce a descrivere fatti e fenomeni; fornisce risposte prive di significato; non utilizza il linguaggio specifico.	4
<b>SCIENZE DELLA TERRA</b>	Conoscere i meccanismi fondamentali del sistema Terra e il ruolo dell'intervento umano nella loro trasformazione.	Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.	10
		Possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità; di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.	9
		Possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto.	8
		Possiede una conoscenza generalmente complete; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico	7
		Se guidato/a, possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.	6

		Anche se guidato/a, possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo errato.	5
		Anche se guidato/a, possiede conoscenze lacunose e frammentarie; non riesce a descrivere fatti e fenomeni; fornisce risposte prive di significato; non utilizza il linguaggio specifico.	4
<b>BIOLOGIA</b>	Individuare la rete di relazioni e i processi di cambiamento dei viventi, la loro diversità e il loro adattamento ai cambiamenti ambientali. Apprendere una gestione corretta del proprio corpo.	Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.	10
		Possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità; di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.	9
		Possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto.	8
		Possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico.	7
		Se guidato/a, possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.	6
		Anche se guidato/a, possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo errato.	5

## MATEMATICA E SCIENZE

<b>COMPETENZE DIGITALI:</b> Utilizzo integrato di più codici e tecniche della comunicazione multimediale	L'alunno sa accedere ad Internet; È in grado di curare la formattazione di un testo; conosce e padroneggia programmi di grafica; Sa costruire un file multimediale; Sa utilizzare il programma di calcolo Excel per costruire fogli di calcolo e grafici.	... autonomamente, in modo personale e creativo	9 - 10
		... secondo schemi guidati	7 - 8
		Conosce solo alcune tecniche che usa in modo approssimato	5 - 6
		Ha difficoltà ad applicare le tecniche apprese	3 - 4

# STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
<b>1. Conoscenza degli eventi storici.</b>  <b>2. Capacità di stabilire relazioni tra i fatti storici.</b>  <b>3. Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica.</b>  <b>4. Comprensione ed uso dei linguaggi e degli strumenti specifici.</b>  <b>5. Cittadinanza e Costituzione.</b>  <b>6. COMPETENZE DIGITALI: Utilizzo integrato di più codici e tecniche della comunicazione multimediale.</b>	<i>E' in grado di approfondire le tematiche storiche in modo personale</i>	Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti disciplinari e sa utilizzare con competenza e precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni anche complessi stabilendo in maniera sicura ed autonoma rapporti di causa – effetto, analogie e differenze	<b>10</b>
	<i>E' in grado di rielaborare personalmente gli argomenti e di mettere a confronto i fatti storici, individuando analogie e differenze</i>	Conosce in maniera ampia ed approfondita i contenuti disciplinari e sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni anche complessi stabilendo in maniera autonoma rapporti di causa- effetto, analogie e differenze.	<b>9</b>
	<i>E' in grado di rielaborare personalmente gli argomenti, utilizzando pure documenti storici semplici</i>	Conosce in maniera esauriente i contenuti disciplinari e sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni stabilendo adeguati rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.	<b>8</b>
	<i>Se sollecitato è in grado di operare confronti tra i fatti storici studiati, di riconoscere cause e conseguenze dei fatti presi in esame e di ricavare informazioni da documenti storici semplici</i>	Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari e sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni cogliendo i rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.	<b>7</b>
	<i>Se guidato si orienta nell'utilizzo dei documenti storici</i>	Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari e sa utilizzare linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni stabilendo fondamentali rapporti di causa – effetto, analogie e differenze.	<b>6</b>
	<i>Non è in grado di orientarsi nell'utilizzo dei documenti storici né di riconoscere le cause e le conseguenze dei fatti presi in esame</i>	Conosce parzialmente i contenuti disciplinari ed utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni i. Incontra difficoltà a stabilire in maniera autonoma rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.	<b>5</b>
	<i>Non è in grado di orientarsi all'interno della disciplina</i>	Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti disciplinari; utilizza con difficoltà linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni semplici. Non sa stabilire in maniera autonoma rapporti di causa – effetto, analogie e differenze.	<b>4</b>

# GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
<b>1. Conoscenza dell'ambiente fisico ed umano, anche attraverso l'osservazione.</b>  <b>2. Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche.</b>  <b>3. Uso degli strumenti e del linguaggio specifico della disciplina.</b>  <b>4. COMPETENZE DIGITALI: Utilizzo integrato di più codici e tecniche della comunicazione multimediale.</b>	E' in grado di approfondire le tematiche geografiche in modo personale	Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con competenza e precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici anche complessi, stabilendo in maniera sicura ed autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	<b>10</b>
	E' in grado di rielaborare personalmente gli argomenti e di operare confronti, individuando analogie e differenze tra le diverse aree prese in esame	Conosce in maniera ampia ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici anche complessi, stabilendo in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	<b>9</b>
	E' in grado di rielaborare personalmente gli argomenti di carattere geografico	Conosce in maniera esauriente i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici, stabilendo adeguati rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.	<b>8</b>
	Se sollecitato è in grado di operare confronti tra le diverse aree prese in esame	Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici, stabilendo rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche	<b>7</b>
	Se guidato si orienta nell'utilizzo degli strumenti geografici (carte, dati statistici, grafici, tabelle)	Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo adeguato	<b>6</b>
		linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici, stabilendo fondamentali rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	
	Non è in grado di orientarsi nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina (carte, dati statistici, grafici, tabelle)	Conosce parzialmente i contenuti disciplinari ed utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici.	<b>5</b>
		Incontra difficoltà a stabilire in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche	
Non è in grado di orientarsi all'interno della disciplina	Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti disciplinari e utilizza con difficoltà linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici semplici. Non sa stabilire in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	<b>4</b>	

**Prima lingua comunitaria: INGLESE**  
**Seconda lingua comunitaria: FRANCESE**

OBIETTIVI SPECIFICI riportati sulla scheda	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
<b>1. Comprensione della lingua orale;</b>	Svolgimento del compito di ascolto senza difficoltà se l'interlocutore parla chiaramente	Sa svolgere il compito di ascolto senza difficoltà se l'interlocutore parla chiaramente.	9-10
		Sa svolgere il compito bene se l'interlocutore parla chiaramente e abbastanza lentamente, ma ha alcune lievi difficoltà con la comprensione dettagliata (scanning).	8
		Sa svolgere il compito abbastanza bene, ma ha alcune difficoltà nella comprensione dettagliata (scanning). E' necessario che l'interlocutore parli chiaramente e lentamente	7
		Sa svolgere il compito in modo abbastanza soddisfacente se si tratta di una comprensione globale; fa errori e talvolta fraintende il significato nel caso di comprensione dettagliata.	6
		Incontra difficoltà a svolgere il compito da solo e a comprendere un testo sia in modo globale che dettagliato.	5
		Non sa svolgere il compito da solo e generalmente non riesce a comprendere neanche un testo semplice studiato precedentemente in classe.	3-4
<b>2. Ricezione/ Comprensione della lingua scritta;</b>	Capacità di svolgimento del compito di lettura senza difficoltà	Sa svolgere il compito di lettura senza difficoltà.	9-10
		Sa svolgere il compito bene, ma ha lievi difficoltà con le strutture più complesse.	8
		Sa svolgere il compito se il testo comprende un lessico noto, seppur con alcune difficoltà.	7
		Sa svolgere il compito globalmente, anche se non riesce a comprendere tutto il testo in dettaglio.	6
		Incontra difficoltà per svolgere il compito da solo. Ha difficoltà a leggere e capire un testo semplice.	5
		Non sa svolgere il compito da solo e generalmente non riesce a capire un testo anche se semplice.	3-4
<b>3. Produzione della lingua orale;</b>	Capacità di comunicare con sicurezza utilizzando lessico e registro appropriati	Sa comunicare con sicurezza; usa lessico e registro appropriati con rare esitazioni. La pronuncia è chiara e comprensibile. Generalmente non fa errori né grammaticali né sintattici.	9-10
		Sa portare a termine l'esercizio e può comunicare in modo chiaro usando lessico e registro appropriati con qualche esitazione. La pronuncia è corretta. Fa qualche errore grammaticale o sintattico che non interferisce con la buona comprensione del messaggio.	8
		Porta a termine l'esercizio in modo soddisfacente nonostante alcune esitazioni e ripetizioni. La pronuncia è abbastanza corretta. Ci sono errori grammaticali o sintattici che talvolta complicano la comunicazione	7
		Porta a termine l'esercizio con difficoltà, esitazioni e ripetizioni. La pronuncia è spesso scorretta, la gamma linguistica è piuttosto limitata e la produzione delle frasi è spesso poco coerente.	6

		Non riesce a portare a termine l'esercizio o segue le istruzioni in modo impreciso. Non si esprime in modo chiaro e sufficientemente comprensibile. Fa sistematicamente errori grammaticali e sintattici che rendono difficile la comunicazione. Non sa riutilizzare efficacemente espressioni o parole memorizzate	5
		Non porta a termine l'esercizio. Si esprime in modo incoerente e incomprensibile. Fa sistematicamente errori grammaticali e sintattici che rendono quasi impossibile la comunicazione. Non riesce a utilizzare espressioni o parole memorizzate necessarie alla comunicazione.	3-4
<b>4. Produzione della lingua scritta;</b>	Capacità di esprimere le proprie idee usando un lessico adeguato e corretto, di scrivere frasi strutturate.	Sa esprimere le proprie idee in modo coerente e chiaro usando un lessico adeguato e corretto. Scrive frasi strutturate con lievi errori grammaticali o di ortografia.	9-10
		Sa esprimersi in modo coerente usando un lessico adeguato con alcuni errori. Scrive frasi complete e strutturate con alcuni errori grammaticali o di ortografia che non impediscono la comunicazione.	8
		Sa esprimersi in modo abbastanza coerente con frasi brevi e semplici, usando un lessico noto, generalmente adeguato. Ci sono alcuni errori grammaticali e di ortografia.	7
		Sa portare a termine l'esercizio ma con frequenti errori grammaticali e di ortografia che talvolta ostacolano la comunicazione. Commette alcuni errori nell'uso del lessico e delle strutture che non sono sempre adeguati al tipo di discorso.	6
		Non riesce a portare a termine l'esercizio. Scrive frasi incomplete, con errori di grammatica e di ortografia tali da rendere spesso difficile la comunicazione. Il lessico usato è generalmente incorretto e poco adeguato.	5
		Non porta a termine l'esercizio. Scrive frasi incomplete con gravi errori di grammatica e di ortografia che ostacolano fortemente la comunicazione. Il lessico è incorretto con molte contaminazioni e interferenze nella L1.	3-4
<b>5. Conoscenza ed uso delle strutture e delle funzioni linguistiche;</b>	Capacità di comprendere e usare le strutture e le funzioni linguistiche.	Comprende e usa le strutture e le funzioni linguistiche senza difficoltà.	9-10
		Riconosce e sa usare le strutture e le funzioni linguistiche con lievi difficoltà.	8
		Ha una comprensione abbastanza buona delle strutture, ma talvolta commette errori nel loro uso.	7
		Sa usare le strutture e le funzioni linguistiche in modo limitato e fa molti errori nell'applicazione.	6
		Comprende ed usa con difficoltà le strutture e le funzioni linguistiche che ha spesso difficoltà a memorizzare e riconoscere.	5
		Non comprende le strutture e le funzioni linguistiche. Ha gravi lacune per poterle riconoscere e usare.	3-4
<b>6. Conoscenza della cultura e della civiltà.</b>	Capacità di dimostrare comprensione e consapevolezza dei contenuti delle altre culture.	Dimostra una comprensione e una consapevolezza culturale molto buone. Ricorda i contenuti molto bene.	9-10
		Dimostra una buona consapevolezza delle diverse culture e sa ricordare bene i contenuti.	8
		È cosciente delle altre culture ma talvolta fa confusione. Ricorda abbastanza bene i contenuti principali.	7

	Sa ricordare a grandi linee i contenuti principali, ma presenta lacune nella conoscenza e nella consapevolezza delle altre culture.	6
	Ha difficoltà nel ricordare i contenuti fondamentali e ha limitata consapevolezza culturale.	5
	Non ricorda i contenuti fondamentali e ha una scarsa consapevolezza culturale.	3-4

TECNOLOGIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado (Indicazioni Nazionali), coincidenti con gli INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vedere, osservare e sperimentare</b> (<i>eseguire misurazioni e rilievi grafici e fotografici sull'ambiente scolastico o la propria abitazione; leggere e interpretare semplici disegni tecniciricavandone informazioni qualitative e quantitative; impiegare le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi; effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali; accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità</i>).</li> <li>• <b>Prevedere, immaginare e progettare</b> (<i>effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico; valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche, immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità; pianificare le diverse fasi di realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano</i>).</li> <li>• <b>Intervenire, trasformare e produrre</b> (<i>smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni; utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia; rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici; eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti d'arredo scolastico o casalingo; costruire</i></li> </ul>	Saper individuare, negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato, in modo completo e sicuro. Saper descrivere, con linguaggio preciso e autonomo, le fasi di un processo tecnico. Saper formulare in modo personale e critico, ipotesi di soluzione di problemi che tengano conto dello spazio, dei fattori ambientali ed economici. Saper utilizzare con padronanza, gli strumenti del Disegno Tecnico.	10
	Saper individuare, negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato, in modo completo. Saper descrivere, con linguaggio preciso, le fasi di un processo tecnico; Saper formulare in modo personale ipotesi di soluzione di problemi che tengano conto dello spazio, dei fattori ambientali ed economici. Saper utilizzare in maniera rigorosa gli strumenti del Disegno Tecnico	9
	Saper individuare, negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato, in modo organico e agevole; Saper descrivere con linguaggio appropriato le fasi di un processo tecnico. Saper formulare in modo pertinente, ipotesi di soluzione di problemi che tengono conto dello spazio e dei fattori ambientali ed economici; Saper utilizzare con sicurezza gli strumenti del Disegno Tecnico.	8
	Saper individuare negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato in maniera adeguata. Saper descrivere con linguaggio semplice le fasi di un processo tecnico; Saper formulare in modo essenziale ipotesi di soluzione di problemi che tengano conto dello spazio e dei fattori ambientali ed economici; Saper utilizzare con qualche incertezza gli strumenti del Disegno Tecnico.	7
	Saper individuare negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato in maniera adeguata. Saper descrivere con linguaggio semplice le fasi di un processo tecnico; Saper formulare in modo essenziale ipotesi di soluzione di problemi che tengano conto dello spazio e dei fattori ambientali ed economici; Saper utilizzare con qualche incertezza gli strumenti del Disegno Tecnico.	6

oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti).	Saper individuare, in modo non sempre autonomo negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato. Saper descrivere con linguaggio semplice le fasi di un processo tecnico. Utilizzare con delle incertezze gli strumenti del Disegno Tecnico. Formulare con qualche difficoltà ipotesi di soluzione di problemi che tengano conto dello spazio, dei fattori ambientali ed economici.	5
	Individua negli oggetti osservati le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato, solo se guidato; Descrive con notevoli difficoltà le fasi di un processo tecnico; Formula in modo elementare ipotesi di problemi che tengono conto dello spazio e dei fattori ambientali ed economici-	3-4

<ul style="list-style-type: none"> <li><b>COMPETENZE DIGITALI:</b> Utilizzo integrato di più codici e tecniche della comunicazione multimediale.</li> </ul>	<i>L'alunno sa accedere ad Internet; è in grado di curare la formattazione di un testo; conosce e padroneggia programmi di grafica; applica elementi di layouting ed editing; sa costruire un file multimediale; sa utilizzare il programma di calcolo Excel per costruire fogli di calcolo e grafici.</i>	...autonomamente, in modo personale e creativo	9-10
		...secondo schemi guidati	7-8
		Conosce solo alcune tecniche che usa in modo approssimato	5-6
		Ha difficoltà ad applicare le tecniche apprese	3-4

MUSICA				
VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	
A	10,9	Conosce gli aspetti linguistici e formali del linguaggio musicale in modo completo, dettagliato e sicuro. Conosce con sicurezza e nel dettaglio gli aspetti strutturali ed espressivi dei messaggi musicali.	Legge , comprende e analizza con sicurezza e precisione tutti gli elementi dei messaggi musicali.	Esegue e rielabora in modo originale, sicuro ed espressivo i materiali sonori.
B	8	Conosce gli aspetti linguistici e formali del linguaggio musicale in modo completo e corretto. Conosce in modo corretto gli aspetti strutturali ed espressivi dei messaggi musicali.	Legge , comprende e analizza tutti gli elementi dei messaggi musicali in modo completo.	Esegue e rielabora in modo corretto e autonomo i materiali sonori.
	7	Conosce gli aspetti linguistici e formali del linguaggio musicale in modo adeguato e complessivamente corretto. Conosce gli aspetti strutturali ed espressivi dei messaggi musicali in modo abbastanza sicuro.	Legge , comprende e analizza gli elementi dei messaggi musicali in modo abbastanza corretto.	Esegue e rielabora in modo sostanzialmente corretto , ma poco personale i materiali sonori.
C	6	Conosce gli aspetti linguistici e formali del linguaggio musicale in modo essenziale, ma abbastanza corretto. Conosce gli aspetti strutturali ed espressivi dei messaggi musicali in modo parziale e, a volte, incerto.	Legge , comprende e analizza gli elementi dei messaggi musicali in modo parziale, ma non scorretto	Esegue e rielabora i materiali sonori in modo sufficientemente corretto , ma incerto e poco creativo.
D	5	Conosce gli aspetti linguistici e formali del linguaggio musicale in modo frammentario e non del tutto corretto. Conosce solo alcuni aspetti strutturali ed espressivi dei messaggi musicali.	Legge , comprende e riconosce alcuni elementi dei messaggi musicali, ma non riesce ad analizzarli.	Esegue e rielabora i materiali sonori in modo incerto, poco preciso, non sempre corretto.
	4	Conosce solo alcuni aspetti linguistici , ma non formali del linguaggio musicale e in modo frammentario e incompleto. Conosce solo in minima parte gli aspetti strutturali ed espressivi dei messaggi musicali.	Legge , comprende e riconosce solo in minima parte gli elementi dei messaggi musicali e non riesce ad analizzarli.	Esegue in modo parziale e approssimativo i materiali sonori e non riesce a rielaborare.
	<4	Non conosce gli aspetti linguistici e formali del linguaggio musicale nè gli aspetti strutturali ed espressivi dei messaggi musicali.	Legge con difficoltà gli elementi dei messaggi musicali e non riesce ad analizzarli.	Non esegue e rielabora i materiali sonori.

## ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI SPECIFICI riportati sulla scheda	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
1.Osservazione, riconoscimento e descrizione dei linguaggi visivi, interpretando criticamente un'opera d'arte e contestualizzandola storicamente;	<i>L'alunno sa usare gli elementi del linguaggio visivo esponendoli in modo appropriato</i>	Sa applicare autonomamente le strutture del linguaggio visivo producendo messaggi	9-10
		Applica i messaggi visivi secondo schemi sperimentati	7-8
		Ha una conoscenza completa ma superficiale del linguaggio visivo	5-6
		Conosce solo alcune strutture del linguaggio visivo e in modo frammentario	3-4
2. Produzione di elaborati espressivi, con l'utilizzo delle regole della rappresentazione visiva, dei materiali e delle tecniche proposte;	<i>L'alunno conosce e sa usare in modo consapevole e sicuro le varie tecniche espressive</i>	Sa utilizzare con metodo e precisione le tecniche espressive per produrre messaggi visuali	9-10
		Sa usare le tecniche apprese con precisione	7-8
		Conosce solo alcune tecniche che usa in modo approssimato	5-6
		Ha difficoltà ad applicare le tecniche apprese	3-4
3. Utilizzo integrato di più codici e tecniche della comunicazione multimediale.	<i>L'alunno sa accedere ad Internet; l'alunno è in grado di curare la formattazione di un testo; conosce e padroneggia programmi di grafica; applica elementi di layouting ed editing; sa costruire un file multimediale; sa utilizzare il programma di calcolo Excel per costruire fogli di calcolo e grafici.</i>	... autonomamente, in modo personale e creativo	9-10
		... secondo schemi guidati	7-8
		Conosce solo alcune tecniche che usa in modo approssimato	5-6
		Ha difficoltà ad applicare le tecniche apprese	3-4
4. Conoscenza, apprezzamento e rispetto del patrimonio artistico culturale individuando le tipologie dei beni artistici, culturali e ambientali presenti nel territorio locale ed europeo.	<i>Sa identificare i caratteri stilistici di un oggetto del patrimonio artistico e storicizzarlo</i>	Sa osservare e interpretare con sensibilità il significato degli stili architettonici utilizzando la terminologia corretta	8-9-10
		Sa riconoscere il significato degli stili architettonici utilizzando la terminologia corretta	6-7
		Nell'osservazione coglie solo aspetti marginali e ha difficoltà a memorizzarli visivamente	3-4-5

## EDUCAZIONE FISICA

EDUCAZIONE FISICA				
VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	
A	10,9	Fortemente motivato e interessato, ottime le conoscenze motorie e teoriche trattate.	Le sue abilità motorie sono sempre efficaci ed efficienti in tutte le attività proposte.	Sa applicare nel contesto individuale e collettivo le abilità acquisite, adottando le opportune strategie.
B	8	Ha una buona conoscenza degli sport , dell'attività motoria in genere nonché delle implicazioni teoriche trattate.	La coordinazione generale è appropriata ed efficace	Le competenze sono a livelli di qualità sul piano coordinativo, condizionale e sulla rapidità della risposta motoria.
	7	Dimostra di conoscere la terminologia specifica e riferisce gli apprendimenti teorici con adeguata precisione.	Esegue con discreta precisione e coordinazione i fondamentali degli sport e attività motorie.	Collabora in modo Discreto e applica le abilità acquisite
C	6	Conosce sufficientemente i termini specifici principali. Riferisce gli elementi base degli apprendimenti	Incertezze nell'esecuzione delle esercitazioni proposte.	Applica sufficientemente le conoscenze con atteggiamenti poco propositivi.
D	5	Scarsa conoscenza dei termini specifici principali e non riesce ad applicarli in maniera semplice.	Non conosce i fondamentali, non produce miglioramenti apprezzabili in termini coordinativi	Partecipazione passiva. Non sa applicare le conoscenze nel contesto.
	4	Non raggiunge gli obiettivi minimi in tutto o in parte delle attività proposte	Non tenta di migliorare le sue abilità motorie che risultano inadeguate	Non collabora con i compagni e il docente, il livello di partecipazione è nullo o estremamente inadeguato .

## RELIGIONE

GIUDIZIO	DESCRITTORI	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p><i>Conoscenze:</i></p> <p><i>Capacità di comunicare:</i></p> <p><i>Acquisizione di competenze:</i></p>	<p>Possiede una conoscenza lacunosa dei principali argomenti.</p> <p>Non utilizza in modo appropriato i linguaggi specifici.</p> <p>Usa molto limitatamente le proprie risorse intellettuali, socio-ambientali e/o metodologiche per acquisire competenze utili al proprio percorso scolastico.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p><i>Conoscenze:</i></p> <p><i>Capacità di comunicare:</i></p> <p><i>Acquisizione di competenze:</i></p>	<p>Possiede una conoscenza superficiale dei principali argomenti trattati.</p> <p>Usa in modo generico i linguaggi specifici.</p> <p>Usa ancora limitatamente le proprie risorse intellettuali, socio-ambientali e/o metodologiche per acquisire competenze utili al proprio percorso scolastico.</p>
<b>BUONO</b>	<p><i>Conoscenze:</i></p> <p><i>Capacità di comunicare:</i></p> <p><i>Acquisizione di competenze:</i></p>	<p>Possiede conoscenza essenziale degli argomenti trattati.</p> <p>E' in grado di adoperare i linguaggi specifici.</p> <p>Usa le proprie risorse intellettuali, socio-ambientali e/o metodologiche per acquisire competenze utili al proprio percorso scolastico.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p><i>Conoscenze:</i></p> <p><i>Capacità di comunicare:</i></p> <p><i>Acquisizione di competenze</i></p>	<p>Possiede una conoscenza ampia di tutti gli argomenti trattati.</p> <p>Adopera con sicurezza i linguaggi specifici.</p> <p>Usa le proprie risorse intellettuali, socio-ambientali e/o metodologiche per migliorare le proprie competenze perché interessato a costruire un percorso scolastico soddisfacente.</p>
<b>OTTIMO</b>	<p><i>Conoscenze:</i></p> <p><i>Capacità di comunicare:</i></p> <p><i>Acquisizione di competenze</i></p>	<p>Possiede una conoscenza ampia e approfondita di tutti gli argomenti trattati.</p> <p>Utilizza con naturalezza le conoscenze e le abilità acquisite in qualsiasi disciplina per risolvere problemi complessi autonomamente; è in grado di cogliere i collegamenti fra i vari campi della cultura. Mostra capacità di sintesi, critiche e di rielaborazione personale.</p> <p>Usa le proprie risorse intellettuali, socio-ambientali e/o metodologiche per ampliare le proprie competenze perché interessato a costruire un percorso scolastico solido.</p>

## insegnamento alternativo alla religione

OBIETTIVI SPECIFICI riportati sulla scheda coincidenti con gli INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza delle diverse culture dei popoli</li> <li>2. Essere educati alla convivenza sociale nel rispetto delle differenze</li> <li>3. Essere educati ai valori della solidarietà, della tolleranza e dell'amicizia.</li> <li>4. Essere consapevoli dei propri diritti</li> <li>5. Essere consapevoli dei valori della diversità</li> <li>6. Essere consapevoli dei diritti umani e della legalità</li> <li>7. Essere consapevoli dell'importanza della lotta per il riconoscimento dei diritti</li> <li>8. Avviare ad una prima lettura critica di immagini e messaggi della società.</li> </ol>	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È molto disponibile al dialogo educativo. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace. Possiede una conoscenza completa degli argomenti che sa rielaborare con opinioni personali.	<b>OTTIMO</b>
	L'alunno si applica con vivo interesse alle attività proposte; interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto critico e aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in maniera approfondita.	<b>DISTINTO</b>
	L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Si mostra disponibile al dialogo educativo. Conosce adeguatamente gli argomenti che sa sintetizzare e rielaborare con spunti personali.	<b>BUONO</b>
	L'alunno mostra interesse per lo studio della disciplina ma non è costante nell'impegno. Partecipa al dialogo educativo se stimolato. Conosce in maniera essenziale gli argomenti.	<b>SUFFICIENTE</b>
	L'alunno partecipa con debole interesse alle attività proposte. Il suo impegno è saltuario e superficiale. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare ed analizzare.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## STRUMENTO MUSICALE

VOTO	<i>Comprensione ed uso del codice musicale</i>	<i>Abilità tecnico-strumentale</i>	<i>Esecuzione musicale e capacità espressiva</i>	<i>Interazione e collaborazione nella pratica della musica d'insieme</i>
	Corrispondenza segno-gesto-suono; lettura ritmica	Impostazione generale, produzione del suono, controllo tecnico e intonazione	Livello di padronanza della pagina musicale e autocontrollo tecnico-emotivo	
A	9-10 completa, interiorizzata, autonoma	completa, sicura	autonoma, personalizzata	attiva, collaborativa, propositiva
B	8 completa	completa	autonoma	Attiva, collaborativa
	7 congrua	adeguata	corretta	attiva
C	6 essenziale	accettabile	superficiale	superficiale
D	5 lacunosa	non adeguata	frammentaria	passiva
	4 gravemente lacunosa	inconsistente	insufficiente	si rifiuta

**Nota allegata al documento di valutazione (SCUOLA SECONDARIA)**

Ai Genitori dell'alunno/a \_\_\_\_\_  
della classe \_\_\_\_\_ Scuola Secondaria  
di I Grado di \_\_\_\_\_

**OGGETTO: Comunicazione sui risultati conclusivi per l'Anno Scolastico \_\_\_\_\_.**

**Come emerso** dallo Scrutinio finale della classe \_\_\_\_\_ riunitosi in data \_\_\_\_\_

**Visto** il quadro generale dei risultati quadrimestrali e in particolare le carenze che ancora permangono

DISCIPLINA	VOTO

il Consiglio di Classe ha deliberato **l'ammissione dell'alunno/a alla classe \_\_\_/all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione** tenuto conto di quanto segue:

- il raggiungimento degli obiettivi educativi prefissati o almeno un progresso rispetto alla situazione di partenza
- il progresso nell'apprendimento delle discipline attribuibili ad un maggiore impegno riscontrato e alle strategie di recupero attuate

Distinti saluti

Villaputzu, \_\_\_\_\_

Per il Consiglio di Classe  
il Coordinatore

\_\_\_\_\_



*Ministero Istruzione Università e Ricerca*

Istituto Comprensivo

Comune

Scuola Primaria

Intitolazione

Comune

Prov.

Anno scolastico

Classe

Sezione

Alunno/a

Nato/a

a

Prov.

**NOTA PER LA VALUTAZIONE RELATIVA ALLE ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO  
DELLA RELIGIONE CATTOLICA**  
(da allegare al documento personale)

	<i>1° Quad</i>	<i>Finale</i>
.....	<i>VOTO</i>	<i>VOTO</i>
.....		

data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Firma dell'insegnante

Firma dell'insegnante

Firma di un genitore o di chi ne fa le veci

Firma di un genitore o di chi ne fa le veci

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il comportamento e la sua valutazione hanno una peculiare valenza educativa come elemento fondamentale del miglioramento di ogni singolo studente.

Ogni Consiglio di Classe attribuisce il voto in base ai descrittori di seguito individuati, che declinano i comportamenti previsti come doveri:

Frequenza (area dell'istruzione e della formazione culturale e pedagogico-relazionale).

Rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente (area della cittadinanza)

Attenzione e partecipazione (area della cittadinanza)

Applicazione e impegno (area dell'istruzione e della formazione culturale e pedagogico-relazionale).

### GRIGLIA DEI PARAMETRI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VOTO DI COMPORTAMENTO	FREQUENZA	RISPETTO DELLE REGOLE, DELLE PERSONE E DELL'AMBIENTE	ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE	APPLICAZIONE E IMPEGNO
	<i>Assenze, ritardi, uscite, giustificazioni</i>	<i>Rapporti con compagni e personale, rispetto dei beni propri, collettivi e dell'ambiente</i>	<i>Interazioni e atteggiamenti</i>	<i>Applicazione nello studio, assolvimento dei compiti assegnati</i>
	DESCRITTORI			
NON SUFFICIENTE	Frequenza discontinua.	Violazione reiterata delle regole scolastiche.	Ruolo negativo all'interno del gruppo classe.	Applicazione e impegno scarso.
	Mancanza di puntualità nel giustificare le assenze.	Mancato rispetto dell'integrità delle strutture e degli ambienti.	Grave e frequente disturbo dell'attività scolastica.	Sanzioni disciplinari ripetute a fronte delle quali lo studente non evidenzia apprezzabili miglioramenti e ravvedimenti.
		Ha un atteggiamento finalizzato al disturbo della regolare vita scolastica.	Interesse scarso e mancata partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica.	
SUFFICIENTE	Frequenti ritardi e assenze.	Atteggiamento poco responsabile durante le attività didattiche.	Le relazioni interpersonali risultano talvolta poco collaborative o corrette.	Poco puntuale lo svolgimento degli impegni scolastici.
	Mancanza di puntuale giustificazione delle assenze.	Ruolo non costruttivo all'interno del gruppo classe.	Partecipa in modo non sempre adeguato al contesto e ha bisogno di stimoli.	Applicazione saltuaria e settoriale.
	Frequenti uscite anticipate	Non adeguato rispetto dell'integrità delle strutture e degli ambienti.		
		Rispetta le regole scolastiche dietro sollecitazioni esterne.		
DISCRETO	Frequenza per lo più regolare con qualche irregolarità nelle giustificazioni.	Comportamento non sempre rispettoso degli altri e delle regole della vita scolastica.	Interesse selettivo e poco collaborativo.	Non sempre puntuale nell'espletamento degli impegni scolastici.

	Alcuni ritardi e uscite anticipate.	Non sempre adeguato il rispetto per le strutture e per gli ambienti.	Occasionale disturbo dello svolgimento delle lezioni.	Applicazione incostante.
		Le relazioni interpersonali sono corrette ma, talvolta, poco collaborative.	La partecipazione alle attività non sempre è attiva e costante.	
BUONO	Frequenza scolastica regolare.	Comportamento per lo più rispettoso degli altri e delle regole riguardanti la vita scolastica.	Buono l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo, ma non sempre attivo.	Applicazione e adempimento delle consegne prevalentemente regolari ma, a volte, settoriali.
	Regolarità nel giustificare le assenze.	Discreto rispetto per le strutture e per gli ambienti.	Accettabile equilibrio nei rapporti interpersonali.	L'impegno è regolare.
			Mostra interesse per le attività didattiche.	
DISTINTO	Frequenza scolastica assidua.	Comportamento responsabile e corretto.	Ruolo propositivo e attivo in classe.	Applicazione assidua e regolare.
	Puntuale nel giustificare le assenze.	Rispetto per gli altri, per le strutture e per gli spazi.	Buona la socializzazione con i compagni.	Puntualità nel rispetto delle consegne.
		Rispetta in modo pieno e continuo le regole scolastiche.	Partecipa e collabora attivamente al lavoro didattico.	Si impegna con costanza.
OTTIMO	Frequenza regolare e assidua.	Comportamento improntato al rispetto degli altri e delle disposizioni riguardanti la vita scolastica.	Partecipazione attenta, interessata, collaborativa.	Puntualità, responsabilità e piena autonomia nell'espletamento degli impegni scolastici
	Puntualità nel giustificare le assenze	Evidente senso di responsabilità e apertura alle relazioni interpersonali, anche con atteggiamenti finalizzati all'accoglienza e all'ascolto per la costruzione del benessere comune.	Ottima la socializzazione con i compagni.	
		Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi.	Ruolo propositivo e costruttivo in classe.	

## STRATEGIE PER IL MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
Offrire all'alunno schemi relativi all'argomento di studio, per orientarlo nella discriminazione delle informazioni principali ed essenziali
Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
Utilizzare schemi e mappe concettuali
Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
Utilizzare dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio parlato, iconografico), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
Strumenti compensativi
Misure dispensative

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA (Scuola Secondaria di I grado)

GRIGLIA DI INDICATORI E LIVELLI PER LA VALUTAZIONE ORIENTATIVA DELLE COMPETENZE TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE E RIFERIBILI ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE.  
STRUMENTO PER INDIVIDUARE ALCUNE DIFFICOLTÀ E RISORSE CHE HANNO CARATTERIZZATO IN MODO SIGNIFICATIVO IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO DELL'ALUNNO.

	<b>Profilo delle competenze</b>	<b>Competenze chiave</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Livello</b>
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
2	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
3	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
4	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza espressione culturale	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
6	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
12	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	

**Livello****Indicatori esplicativi**

---

***A – Avanzato***

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

***B – Intermedio***

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

***C – Base***

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

***D – Iniziale***

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020–2023**

LIVELLO DI COMPETENZA	INIZIALE D		DI BASE C	INTERMEDIO B		AVANZATO A	
	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>CRITERI</b>							
<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione e votazione.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente e consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020–2023**

LIVELLO DI COMPETENZA	INIZIALE D		DI BASE C	INTERMEDIO B		AVANZATO A	
	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p> <p>Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza, completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza, completezza e apportando contributi personali e originali. Generalizza le abilità a contesti nuovi.</p> <p>Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che né in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020–2023**

LIVELLO DI COMPETENZA	INIZIALE D		DI BASE C	INTERMEDIO B		AVANZATO A	
	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una buona consapevolezza attraverso le riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>