



REGIONE  
AUTONOMA  
DELLA  
SARDEGNA



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI VILLAPUTZU**

VIA NAZIONALE - 09040 VILLAPUTZU (CA)

Con sede aggregata di San Vito

Tel. 070/0990019 - Codice Fiscale: 92105890922

Codice Meccanografico: CAIC83500G--- e-mail: [caic83500g@istruzione.it](mailto:caic83500g@istruzione.it) – [caic83500g@pec.istruzione.it](mailto:caic83500g@pec.istruzione.it)

Sito web [icvillaputzusanvito.edu.it](http://icvillaputzusanvito.edu.it) – Codice Univoco Ufficio UF159E



UNIONE  
EUROPEA

---

# Protocollo di valutazione

## Anno Scolastico 2021-2022

---

**SCUOLA PRIMARIA**

## **Valutazione nella Scuola Primaria**

Il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22 , convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, articolo 1, comma 2– bis, prevede che “in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione n. 172 del 4-12-2020.

La valutazione ha carattere formativo e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. Le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO** La valutazione del comportamento di alunni/e (art. 2) viene espressa per il primo ciclo da un giudizio sintetico (la modalità di espressione viene deliberata dal Collegio dei Docenti) che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

La valutazione periodica e finale viene espressa con una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per coloro che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse e ai livelli di apprendimento conseguiti.

MODALITÀ	<p>I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.</p> <p>A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>avanzato;</b></li> <li>● <b>intermedio;</b></li> <li>● <b>base;</b></li> <li>● <b>in via di prima acquisizione.</b></li> </ul> <p>I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:</p> <p>a) L'AUTONOMIA DELL'ALUNNO. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;</p> <p>b) LA TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo.</p> <p>c) LE RISORSE MOBILITATE per portare a termine il compito: L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;</p> <p>d) LA CONTINUITÀ nella manifestazione dell'apprendimento: vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte; non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.</p>
FUNZIONI	<p>PERIODICA E FINALE</p> <p>Il Documento di valutazione attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo.</p> <p>Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti.</p> <p>PERSONALIZZATA</p> <p>La personalizzazione è una strategia didattica volta a valorizzare le predisposizioni dei singoli, fino alle eccellenze, senza prevedere obiettivi da raggiungere: ciascuno raggiunge il "proprio" obiettivo personale, in base alle proprie potenzialità. Compito del docente in questo caso è cercare le potenzialità di ciascuno, le aree di eccellenza, e strutturare attività personalizzate affinché ciascuno raggiunga il massimo obiettivo possibile dettato dalle proprie caratteristiche relativamente ai diversi obiettivi della disciplina: ciò consente di elaborare un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi.</p>
CONDIZIONI IRRINUNCIABILI	<p>Affinché la valutazione dell'apprendimento risulti efficace, trasparente e tempestiva (comma 2 art.1 DPR 122/09), il Collegio Docenti si impegna a garantire alcune condizioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informare preventivamente gli studenti della tipologia della prova che dovranno sostenere e del significato di tale prova;</li> <li>• avere la collaborazione, la consapevolezza e la disponibilità degli studenti;</li> <li>• stabilire sempre con esattezza quali obiettivi si intendono porre a verifica;</li> <li>• evitare indicatori della valutazione che presentino ambiguità: + - , uso della matita;</li> <li>• usare le prove, dopo la correzione, come strumento di crescita;</li> <li>• accettare l'idea che anche la correzione e la valutazione possano essere oggetto di discussione;</li> <li>• esplicitare i criteri di correzione relativi alle prove di verifica;</li> <li>• esplicitare subito la valutazione assegnata ai colloqui orali;</li> <li>• consegnare le prove corrette e valutate in tempo utile perché la valutazione sia funzionale</li> </ul>

	<p>all'apprendimento: (per la scuola Secondaria di I grado) max. entro 15 gg. dalla somministrazione e comunque prima delle valutazioni intermedie (scrutinio – pagellino);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• assegnare le prove in maniera calibrata ed equilibrata (evitare più prove nella stessa giornata);</li> <li>• predisporre prove equipollenti per i soggetti diversamente abili o DSA (anche in concertazione con l'insegnante di sostegno);</li> <li>• che ci sia corrispondenza tra quanto dichiarato e quanto realizzato (PDP);</li> <li>• utilizzare le griglie di valutazione.</li> </ul>
--	---

## CARICHI DI LAVORO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

- Organizzare un'adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno, curando la coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe.
- Organizzare le prove di verifica evitando di far svolgere più prove nella stessa giornata.
- Diversificare le prove ricorrendo, quando possibile, alla valutazione di compiti autentici.

## VERIFICA E VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

- Interna ( prove iniziali - verifiche in itinere - prove finali del processo) • Esterna ( prove INVALSI)

Gli strumenti di verifica sono rappresentati da:

1. questionari
2. prove soggettive/oggettive
3. prove pratiche
4. test oggettivi
5. colloqui con gli alunni
6. osservazione sistematica in situazione

I risultati delle verifiche periodiche sono utilizzati ai fini della valutazione quadrimestrale per gli opportuni adeguamenti, oltre che per eventuali interventi di recupero e di potenziamento. La valutazione finale o globale tiene conto della situazione di partenza, delle reali capacità dell'alunno, dell'impegno dimostrato e dell'efficacia dell'azione formativa. La valutazione del processo formativo risponde alla finalità di far conoscere:

- all'alunno, in ogni momento, la sua posizione nei confronti del suo processo di apprendimento;
- ai docenti l'efficacia delle strategie adottate per eventualmente adeguare le metodologie di insegnamento;
- alla famiglia per certificare i livelli conseguiti in funzione di abilità/capacità, conoscenze, comportamenti.

**VALUTAZIONE DEI LIVELLI GLOBALI DI APPRENDIMENTO  
REGISTRO ELETTRONICO**

LIVELLI	DESCRITTORI
<b>Avanzato</b>	L'alunno presenta conoscenze approfondite, consolidate e ben organizzate. Porta a termine compiti, mobilitando risorse fornite dal docente e reperite altrove, in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note.
<b>Intermedio</b>	L'alunno presenta conoscenze consolidate e organizzate, le recupera e le mette in relazione in modo autonomo e con continuità, in situazioni note.
<b>Base</b>	L'alunno presenta conoscenze adeguate e pertinenti, in via di consolidamento. Utilizza le risorse fornite dal docente in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno presenta conoscenze frammentarie e non ancora organizzate. Porta a termine le attività con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Livello raggiunto
<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>Italiano</b>	Ascoltare testi narrativi e coglierne il senso globale. Esporre un'esperienza vissuta rispettando la successione logica e temporale.	<b>Avanzato</b>
		Leggere parole, frasi, semplici testi e comprenderne il significato individuando gli elementi essenziali.	<b>Intermedio</b>
		Scrivere parole e semplici frasi in stampato e in corsivo, in modo autonomo, rispettando le principali convenzioni ortografiche.	<b>Base</b>
			<b>In via di prima acquisizione</b>
	<b>Inglese</b>	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.	<b>Avanzato</b>
		Interagire oralmente in situazioni note di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette.	<b>Intermedio</b>
			<b>Base</b>
			<b>In via di prima acquisizione</b>
	<b>Storia</b>	Ricavare le informazioni da fonti di tipo diverso. Rappresentare graficamente e verbalmente fatti vissuti e narrati.	<b>Avanzato</b>
		Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, in esperienze personali e racconti.	<b>Intermedio</b>
		Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite con un linguaggio specifico.	<b>Base</b>
			<b>In via di prima acquisizione</b>
	<b>Geografia</b>	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante.	<b>Avanzato</b>
		Rappresentare oggetti, ambienti e percorsi effettuati nello spazio circostante.	<b>Intermedio</b>
		Riconoscere i luoghi del proprio ambiente di vita e le funzioni dei vari spazi	<b>Base</b>
		.	<b>In via di prima acquisizione</b>
	<b>Matematica</b>	Conoscere, leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, confrontarli e ordinarli ed eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 20.	<b>Avanzato</b>
		Orientarsi nello spazio. Riconoscere le principali figure geometriche.	<b>Intermedio</b>
		Classificare, mettere in relazione, comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche	<b>Base</b>
			<b>In via di prima acquisizione</b>

	<b>Scienze</b>	<p>Individuare, attraverso interazioni e manipolazioni, qualità e proprietà di oggetti e materiali.</p> <p>Osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà.</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p>	<p><b>Avanzato</b></p> <p><b>Intermedio</b></p> <p><b>Base</b></p> <p><b>In via di prima acquisizione</b></p>
	<b>Tecnologia</b>	<p>Prevedere, seguire istruzioni e saperle fornire ai compagni.</p> <p>Costruire semplici oggetti con materiale di recupero.</p>	<p><b>Avanzato</b></p> <p><b>Intermedio</b></p> <p><b>Base</b></p> <p><b>In via di prima acquisizione</b></p>
	<b>Arte e immagine</b>	<p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici o pittorici.</p> <p>Osservare un'immagine per coglierne linee, colori, forme, sequenze, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...).</p>	<p><b>Avanzato</b></p> <p><b>Intermedio</b></p> <p><b>Base</b></p> <p><b>In via di prima acquisizione</b></p>
	<b>Musica</b>	<p>Utilizzare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.</p> <p>Cogliere, all'ascolto di brani musicali, gli aspetti espressivi traducendoli con parole, azioni motorie.</p>	<p><b>Avanzato</b></p> <p><b>Intermedio</b></p> <p><b>Base</b></p> <p><b>In via di prima acquisizione</b></p>
	<b>Ed. motoria</b>	<p>Coordinare e utilizzare schemi motori combinati tra loro; organizzare il proprio movimento nello spazio; riconoscere le parti del corpo.</p> <p>Conoscere e applicare modalità esecutive di giochi di movimento, individuali e di squadra, nel rispetto delle regole e della sicurezza individuale e di gruppo.</p>	<p><b>Avanzato</b></p> <p><b>Intermedio</b></p> <p><b>Base</b></p> <p><b>In via di prima acquisizione</b></p>
	<b>Ed. civica</b>	<p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità; saper riflettere sulle condotte proprie e altrui.</p> <p>Adottare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, a salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della propria e altrui sicurezza.</p> <p>Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<p><b>Avanzato</b></p> <p><b>Intermedio</b></p> <p><b>Base</b></p> <p><b>In via di prima acquisizione</b></p>

	<b>DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Livello raggiunto</b>
<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>Italiano</b>	Ascoltare, comprendere e riferire i contenuti essenziali di conversazioni e brevi racconti, cogliendone le informazioni esplicite e il senso globale. Leggere vari tipi di testo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Memorizzare brevi poesie. Produrre frasi o semplici testi di vario genere. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Individuare la funzione delle parole nella frase.	<b>Avanzato</b> <b>Intermedio</b> <b>Base</b> <b>In via di prima acquisizione</b>
	<b>Inglese</b>	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.  Saper riprodurre per iscritto le parole relative al lessico trattato.  Interagire oralmente in situazioni note di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette.	<b>Avanzato</b> <b>Intermedio</b> <b>Base</b> <b>In via di prima acquisizione</b>

	<b>Storia</b>	Riconoscere e organizzare le informazioni in base alle relazioni di successione, contemporaneità, individuando durate, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze. ☑ Conoscere funzione e uso di strumenti convenzionali per misurare il tempo. ☑ Usare e classificare le fonti per ricostruire e testimoniare eventi del passato.	<b>Avanzato</b> <b>Intermedio</b> <b>Base</b> <b>In via di prima acquisizione</b>
	<b>Geografia</b>	Orientarsi consapevolmente nello spazio e usare correttamente gli indicatori spaziali. Conoscere e rappresentare graficamente il territorio e saper individuare e descrivere ambienti naturali e antropici.	<b>Avanzato</b> <b>Intermedio</b> <b>Base</b> <b>In via di prima acquisizione</b>
	<b>Matematica</b>	Conoscere ed operare con i numeri naturali oltre il 100 e comprendere il concetto di divisione. ☑ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. ☑ Riconoscere ed isolare situazioni problematiche e saper individuare le informazioni e la richiesta. ☑ Eseguire semplici indagini statistiche.	<b>Avanzato</b> <b>Intermedio</b> <b>Base</b> <b>In via di prima acquisizione</b>

	<b>Scienze</b>	Riconoscere le caratteristiche degli organismi viventi in relazione con i loro ambienti. Esplorare e descrivere oggetti e materiali. Osservare e sperimentare sul campo.	<b>Avanzato</b> <b>Intermedio</b> <b>Base</b> <b>In via di prima acquisizione</b>
	<b>Tecnologia</b>	Conoscere diritti e doveri dei bambini e avere consapevolezza delle regole da rispettare  Conoscere e adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute  Assumere comportamenti corretti di rispetto e tutela del proprio territorio  Conoscere le regole per un corretto uso delle informazioni e i possibili rischi nell'utilizzo della rete.	<b>Avanzato</b> <b>Intermedio</b> <b>Base</b> <b>In via di prima acquisizione</b>
	<b>Arte e immagine</b>	Elaborare creativamente produzioni personali e sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici o pittorici. Osservare e leggere le immagini e individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali per comprenderne il messaggio e la funzione.	<b>Avanzato</b> <b>Intermedio</b> <b>Base</b> <b>In via di prima acquisizione</b>

	<b>Musica</b>	Riconoscere e classificare i suoni. Utilizza il corpo e la voce per riprodurre suoni, rumori, ritmi, melodie. Cogliere, all'ascolto di brani musicali, gli aspetti espressivi traducendoli con parole, azioni motorie e segni grafici. Eseguire brani musicali in interazione con gli altri.	<b>Avanzato</b> <b>Intermedio</b> <b>Base</b> <b>In via di prima acquisizione</b>
	<b>Ed. motoria</b>	Coordinare e utilizzare schemi motori di base; organizzare il proprio movimento nello spazio. Usare il movimento come modalità comunicativo-espressiva. Conoscere lo schema corporeo. ☑ Partecipare alle varie proposte di gioco, individuali e di squadra, nel rispetto delle regole e della sicurezza individuale e di gruppo.	<b>Avanzato</b> <b>Intermedio</b> <b>Base</b> <b>In via di prima acquisizione</b>
	<b>Ed. civica</b>	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità; saper riflettere sulle condotte proprie e altrui. Adottare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, a salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della propria e altrui sicurezza.  Usare le tecnologie per interagire con altre persone,	<b>Avanzato</b> <b>Intermedio</b> <b>Base</b> <b>In via di prima acquisizione</b>

		come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
	<b>DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Livello raggiunto</b>
<b>CLASSE TERZA</b>	<b>Italiano</b>	<p>Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione.</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni, ponendo domande pertinenti ed organizzare una breve esposizione.</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e grammaticale.</p> <p>Riconoscere ed applicare le principali strutture morfo-sintattiche</p>	<p><b>Avanzato</b></p> <p><b>Intermedio</b></p> <p><b>Base</b></p> <p><b>In via di prima acquisizione</b></p>
	<b>Inglese</b>	<p>Comprendere e saper strutturare frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, conoscere l'esistenza di culture e tradizioni differenti.</p> <p>Saper riprodurre per iscritto semplici frasi attinenti ad attività svolte, conoscere e utilizzare alcune regole grammaticali fondamentali.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni note di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette.</p>	<p><b>Avanzato</b></p> <p><b>Intermedio</b></p> <p><b>Base</b></p> <p><b>In via di prima acquisizione</b></p>

	<b>Storia</b>	<p>Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso.</p> <p>Conoscere e collocare nello spazio-tempo fatti ed eventi della propria comunità/o delle civiltà.</p> <p>Riferire utilizzando il linguaggio specifico della disciplina le conoscenze acquisite</p>	<p><b>Avanzato</b></p> <p><b>Intermedio</b></p> <p><b>Base</b></p> <p><b>In via di prima acquisizione</b></p>
	<b>Geografia</b>	<p>Conoscere, leggere e classificare le carte geografiche.</p> <p>Conoscere i vari ambienti e paesaggi, individuandone gli elementi fisici ed antropici.</p>	<p><b>Avanzato</b></p> <p><b>Intermedio</b></p> <p><b>Base</b></p> <p><b>In via di prima acquisizione</b></p>

	<b>Matematica</b>	<p>Leggere, scrivere, comporre, confrontare e ordinare i numeri naturali ed operare con essi.</p> <p>Riconoscere, denominare, descrivere, classificare, disegnare figure geometriche piane; costruire modelli materiali.</p> <p>Risolvere problemi.</p> <p>Misurare grandezze, utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali</p>	<p><b>Avanzato</b></p> <p><b>Intermedio</b></p> <p><b>Base</b></p> <p><b>In via di prima acquisizione</b></p>
	<b>Scienze</b>	<p>Classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà alla loro funzione.</p> <p>Osservare ed interpretare fenomeni e trasformazioni ambientali, applicando il metodo scientifico con attività di laboratorio.</p> <p>Conoscere gli organismi viventi in relazione con il loro ambiente.</p>	<p><b>Avanzato</b></p> <p><b>Intermedio</b></p> <p><b>Base</b></p> <p><b>In via di prima acquisizione</b></p>
	<b>Tecnologia</b>	<p>Distinguere, descrivere, rappresentare elementi materiali della realtà; saperli collocare nel contesto d'uso, secondo principi di sicurezza.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti digitali per l'apprendimento e canali di comunicazione.</p>	<p><b>Avanzato</b></p> <p><b>Intermedio</b></p> <p><b>Base</b></p> <p><b>In via di prima acquisizione</b></p>
	<b>Arte e immagine</b>	<p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare elaborati grafici al fine di esprimere emozioni o rappresentare la realtà percepita</p> <p>Riprodurre opere d'arte con tecniche diverse.</p>	<p><b>Avanzato</b></p> <p><b>Intermedio</b></p> <p><b>Base</b></p> <p><b>In via di prima acquisizione</b></p>
	<b>Musica</b>	<p>Utilizzare gli oggetti sonori per produrre fonti sonore ed eventi musicali di vario genere, anche con basi musicali.</p> <p>Conoscere le caratteristiche del suono.</p>	<p><b>Avanzato</b></p> <p><b>Intermedio</b></p> <p><b>Base</b></p> <p><b>In via di prima acquisizione</b></p>

	<b>Ed. motoria</b>	Conoscere e applicare modalità esecutive di giochi di movimento, individuali e di squadra, nel rispetto delle regole e della sicurezza individuale e di gruppo	<b>Avanzato</b> <b>Intermedio</b> <b>Base</b> <b>In via di prima acquisizione</b>
	<b>Ed. civica</b>	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità; saper riflettere sulle condotte proprie e altrui.  Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, a salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della propria e altrui sicurezza.  Usare le tecnologie per interagire con altre persone con consapevolezza.	<b>Avanzato</b> <b>Intermedio</b> <b>Base</b> <b>In via di prima acquisizione</b>
	<b>DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Livello raggiunto</b>
<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>Italiano</b>	Saper ascoltare; esporre un argomento usando un registro linguistico e un lessico funzionali alla comunicazione.  Leggere con espressività rispettando la punteggiatura. Ricavare informazioni esplicite e/o implicite presenti in un testo.  Pianificare, produrre, rielaborare e sintetizzare testi di vario genere, finalizzati a scopi diversi.  Analizzare la frase e riconoscere le parti del discorso. Individuare i sintagmi nella frase e analizzarli.	<b>Avanzato</b> <b>Intermedio</b> <b>Base</b> <b>In via di prima acquisizione</b>
	<b>Inglese</b>	Comprendere, attraverso scambi comunicativi, visione di contenuti multimediali o dalla lettura di testi, frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza e ad altri contenuti disciplinari (CLIL); conoscere culture e tradizioni differenti.  Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; conoscere e utilizzare le regole grammaticali fondamentali.  Pronunciare correttamente parole e frasi memorizzate di uso comune; interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.	<b>Avanzato</b> <b>Intermedio</b> <b>Base</b> <b>In via di prima acquisizione</b>

	<b>Storia</b>	<p>Leggere e utilizzare le carte geo-storiche.</p> <p>Conoscere, rappresentare ed esporre quadri di civiltà.</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico della storia per verbalizzare situazioni, fatti ed eventi.</p>	<p><b>Avanzato</b></p> <p><b>Intermedio</b></p> <p><b>Base</b></p> <p><b>In via di prima acquisizione</b></p>
	<b>Geografia</b>	<p>Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi tipici degli ambienti italiani</p> <p>Conoscere i problemi dei territori italiani legati allo sviluppo delle attività umane e all'uso delle risorse naturali.</p>	<p><b>Avanzato</b></p> <p><b>Intermedio</b></p> <p><b>Base</b></p> <p><b>In via di prima acquisizione</b></p>
	<b>Matematica</b>	<p>Leggere, scrivere, ordinare, confrontare, comporre e scomporre numeri interi e decimali entro le centinaia di migliaia. Utilizzare le strategie di calcolo più appropriate.</p> <p>Eeguire operazioni con numeri interi e decimali entro le centinaia di migliaia, operando più cambi.</p> <p>Analizzare e risolvere problemi, utilizzando calcoli, misure di lunghezza, peso, capacità e valore.</p> <p>Conoscere e classificare poligoni. Calcolare il perimetro e la superficie di figure geometriche piane.</p>	<p><b>Avanzato</b></p> <p><b>Intermedio</b></p> <p><b>Base</b></p> <p><b>In via di prima acquisizione</b></p>
	<b>Scienze</b>	<p>Conoscere e classificare organismi viventi in base a caratteristiche comuni e in relazione al loro ambiente..</p> <p>Osservare ed interpretare fenomeni e trasformazioni ambientali, applicando il metodo scientifico con attività di laboratorio.</p> <p>Organizzare ed esporre le conoscenze, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p><b>Avanzato</b></p> <p><b>Intermedio</b></p> <p><b>Base</b></p> <p><b>In via di prima acquisizione</b></p>

	<b>Tecnologia</b>	<p>Ascoltare, leggere ed eseguire istruzioni di montaggio per la fabbricazione di un semplice oggetto, decorazioni o addobbi per la classe, elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	<p><b>Avanzato</b></p> <p><b>Intermedio</b></p> <p><b>Base</b></p> <p><b>In via di prima acquisizione</b></p>
--	-------------------	--	---

	<b>Arte e immagine</b>	Realizzare produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse.  Osservare e leggere opere d'arte individuandone il loro significato espressivo.	<b>Avanzato</b> <b>Intermedio</b> <b>Base</b> <b>In via di prima acquisizione</b>
	<b>Musica</b>	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio sonoro.  Utilizzare la voce, gli strumenti e nuove tecnologie sonore.	<b>Avanzato</b> <b>Intermedio</b> <b>Base</b> <b>In via di prima acquisizione</b>
	<b>Ed. motoria</b>	Conoscere, applicare, rispettare le regole nel gioco e nelle attività, individuali, di gruppo, collettive. Adottare comportamenti improntati al fair play.  Coordinare e utilizzare schemi motori combinati tra loro, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio. Usare il movimento come modalità comunicativo-espressiva.	<b>Avanzato</b> <b>Intermedio</b> <b>Base</b> <b>In via di prima acquisizione</b>
	<b>Ed. civica</b>	Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, mostrando attenzione anche alle diverse culture.  Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.  Conoscere, valorizzare e tutelare il patrimonio culturale e ambientale del proprio territorio: partecipare alle iniziative per la sostenibilità ambientale; adottare stili alimentari corretti.  Interagire in ambiente digitale; essere consapevole delle conseguenze derivanti da una corretta o scorretta comunicazione al fine di prevenire atteggiamenti di cyberbullismo.	<b>Avanzato</b> <b>Intermedio</b> <b>Base</b> <b>In via di prima acquisizione</b>
	<b>DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Livello raggiunto</b>
<b>CLASSE QUINTA</b>	<b>Italiano</b>	Ascoltare, comprendere e rielaborare oralmente un argomento usando un registro linguistico e un lessico funzionali alla comunicazione.  Leggere scorrevolmente e con espressività ricavando informazioni esplicite e/o implicite presenti in un testo.  Produrre, riassumere, rielaborare e riconoscere vari tipi di testo rispettando le diverse strutture.  Riconoscere le parti variabili invariabili del discorso, i sintagmi di una frase e comprenderne la funzione.	<b>Avanzato</b> <b>Intermedio</b> <b>Base</b> <b>In via di prima acquisizione</b>

	<b>Inglese</b>	<p>Comprendere, attraverso scambi comunicativi, visione di contenuti multimediali o dalla lettura di testi, frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza e ad altri contenuti disciplinari (CLIL); conoscere culture e tradizioni differenti.</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; conoscere e utilizzare le regole grammaticali fondamentali.</p> <p>Pronunciare correttamente parole e frasi memorizzate di uso comune; interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.</p>	<b>Avanzato</b> <b>Intermedio</b> <b>Base</b> <b>In via di prima acquisizione</b>
	<b>Storia</b>	<p>Ricavare informazioni da più fonti e saper utilizzare le carte geo-storiche.</p> <p>Utilizzare cronologie e periodizzazioni riferite alle civiltà studiate per comprendere eventi storici.</p> <p>Conoscere, rappresentare, esporre e confrontare diversi quadri di civiltà.</p> <p>Esporre l'argomento operando collegamenti tra i fatti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<b>Avanzato</b> <b>Intermedio</b> <b>Base</b> <b>In via di prima acquisizione</b>
	<b>Geografia</b>	<p>Esporre l'argomento utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Conoscere, analizzare e saper confrontare le diverse caratteristiche fisiche, politiche ed economiche delle regioni italiane.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale del territorio italiano.</p>	<b>Avanzato</b> <b>Intermedio</b> <b>Base</b> <b>In via di prima acquisizione</b>
	<b>Matematica</b>	<p>Leggere, scrivere, confrontare, ordinare, comporre e scomporre numeri naturali e decimali.</p> <p>Operare con i numeri naturali e decimali.</p> <p>Risolvere problemi con più domande e più operazioni.</p> <p>Calcolare il perimetro e l'area delle figure geometriche, utilizzando le unità di misura specifiche.</p>	<b>Avanzato</b> <b>Intermedio</b> <b>Base</b> <b>In via di prima acquisizione</b>
	<b>Scienze e tecnologia</b>	<p>Esporre l'argomento utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Conoscere e descrivere il funzionamento del corpo umano come sistema complesso.</p> <p>Conoscere e utilizzare consapevolmente nel rispetto delle regole la piattaforma scolastica.</p>	<b>Avanzato</b> <b>Intermedio</b> <b>Base</b> <b>In via di prima acquisizione</b>

	<b>Arte e immagine</b>	Utilizzare e riconoscere le tecniche diverse nella realizzazione degli elaborati anche ispirati alle opere d'arte.	<b>Avanzato</b> <b>Intermedio</b> <b>Base</b> <b>In via di prima acquisizione</b>
	<b>Musica</b>	Rappresentare brani musicali ed eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali.	<b>Avanzato</b> <b>Intermedio</b> <b>Base</b> <b>In via di prima acquisizione</b>
	<b>Ed. motoria</b>	Conoscere, applicare, rispettare le regole nel gioco e nelle attività individuali, di gruppo e collettive (fair play).  Coordinare e utilizzare schemi motori combinati, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio anche come modalità comunicativo-espressiva.	<b>Avanzato</b> <b>Intermedio</b> <b>Base</b> <b>In via di prima acquisizione</b>
	<b>Ed. civica</b>	Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, assumendo atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.  Riconoscere le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale.  Comprendere e riflettere con atteggiamento critico e razionale sulla necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentari.  Navigare in sicurezza nella rete proteggendo la propria identità digitale, verificando l'affidabilità delle fonti di informazione, riconoscendo e contrastando atti riferibili al cyberbullismo.	<b>Avanzato</b> <b>Intermedio</b> <b>Base</b> <b>In via di prima acquisizione</b>

## RELIGIONE

Giudizio	Classi 1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup> primaria	Classi 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup> primaria
Non Sufficiente	L'alunno conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante senza la quale non riesce ad applicare le sue conoscenze; non conosce la terminologia specifica e solo se guidato riesce ad esporre in maniera approssimativa quanto sta facendo.	Possiede una conoscenza limitata dei principali argomenti. Non sempre utilizza in modo appropriato i linguaggi specifici e ha acquisito solo parzialmente adeguate capacità espositive.
Sufficiente	L'alunno utilizza sufficientemente le abilità di base con la guida dell'insegnante; conosce in modo approssimativo la terminologia specifica e se aiutato riesce ad esporre in maniera semplice quanto sta facendo.	Possiede una conoscenza essenziale dei principali argomenti trattati e usa in modo generico i linguaggi specifici. Si orienta sui concetti fondamentali.
Buono	L'alunno conosce bene l'argomento; è abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite; usa in modo corretto la terminologia specifica; riesce ad esporre correttamente quanto sa e quanto fa.	Possiede buone conoscenze di tutti gli argomenti trattati ed utilizza correttamente i linguaggi specifici. Inizia a collegare gli argomenti.
Distinto	L'alunno conosce l'argomento in maniera completa; è abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite; usa in modo appropriato la terminologia specifica, espone correttamente quanto sa e quanto fa.	Possiede complete ed approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e padroneggia i linguaggi specifici. Sa utilizzare le conoscenze acquisite e mostra capacità di rielaborazione personale.
Ottimo	L'alunno conosce l'argomento in maniera completa e consapevole; è abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite; usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza quanto sa e quanto fa; arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali e offre contributi originali.	Possiede complete ed approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati ed ha un'ottima padronanza dei linguaggi specifici. Sa utilizzare le conoscenze acquisite nelle diverse discipline, mostra capacità di sintesi, critiche e di rielaborazione personale.

### ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA: INDICATORI DI VALUTAZIONE

FREQUENZA	<input type="checkbox"/> regolare	<input type="checkbox"/> irregolare			
MOTIVAZIONE E INTERESSE	<input type="checkbox"/> assenti	<input type="checkbox"/> poco evidenti	<input type="checkbox"/> sufficienti	<input type="checkbox"/> soddisfacenti	<input type="checkbox"/> elevati
PROGRESSIONE NELLE COMPETENZE	<input type="checkbox"/> stabile	<input type="checkbox"/> positiva			
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	<input type="checkbox"/> assenti	<input type="checkbox"/> sufficienti	<input type="checkbox"/> costanti	<input type="checkbox"/> responsabili	
RISULTATO COMPLESSIVO	<input type="checkbox"/> insufficiente	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> buono	<input type="checkbox"/> distinto	<input type="checkbox"/> ottimo

## GRIGLIA DEI PARAMETRI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Giudizio	Descrittori
Non Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Non rispetta le regole scolastiche.</li> <li>- La partecipazione è inadeguata al contesto.</li> <li>- Partecipa in modo non adeguato e discontinuo alla vita scolastica.</li> <li>- Le relazioni interpersonali sono scorrette e/o conflittuali.</li> </ul>
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta le regole scolastiche dietro sollecitazioni esterne.</li> <li>- Partecipa in modo non sempre adeguato al contesto e ha bisogno di stimoli.</li> <li>- Le relazioni interpersonali risultano talvolta poco collaborative o corrette.</li> <li>- L'impegno è discontinuo o superficiale.</li> </ul>
Discreto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta le regole scolastiche in modo adeguato.</li> <li>- La partecipazione alle attività non sempre è attiva e costante.</li> <li>- L'impegno è discontinuo.</li> <li>- Le relazioni interpersonali sono corrette ma, talvolta, poco collaborative.</li> </ul>
Buono	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta adeguatamente le regole scolastiche. - Mostra interesse per le attività didattiche.</li> <li>- Manifesta correttezza nelle relazioni interpersonali con tutte le componenti della scuola.</li> <li>- L'impegno è regolare.</li> </ul>
Distinto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta in modo pieno e continuo le regole scolastiche. Partecipa e collabora - attivamente al lavoro didattico.</li> <li>- Manifesta correttezza nelle relazioni interpersonali con tutte le componenti della scuola.</li> <li>- Si impegna con costanza.</li> </ul>
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta in modo pieno e consapevole le regole scolastiche.</li> <li>- Partecipa attivamente e collabora con apporto personale al lavoro didattico.</li> <li>- Manifesta correttezza con tutte le componenti scolastiche e apertura alle relazioni interpersonali, anche con atteggiamenti finalizzati all'accoglienza e all'ascolto per la costruzione del benessere comune.</li> <li>- Si impegna con costanza e assiduità.</li> </ul>