



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
CAIC83500G: I.C VILLAPUTZU MURAVERA

**Scuole associate al codice principale:**

CAAA83500B: I.C VILLAPUTZU MURAVERA  
CAAA83501C: VIA MAZZINI (VILLAPUTZU)  
CAAA83502D: VIA ALDO MORO (SAN VITO)  
CAAA83503E: VIA MONTESSORI (MURAVERA)  
CAEE83501N: VILLAPUTZU  
CAEE83502P: SAN VITO  
CAEE83503Q: MURAVERA  
CAEE83504R: PIAZZA SANT'ANTONIO  
CAMM83501L: VILLAPUTZU  
CAMM83503P: S.SATTA (SAN VITO)  
CAMM83504Q: DANTE ALIGHIERI(MURAVERA)



**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 47	Competenze chiave europee
pag 51	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 57	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 64	Ambiente di apprendimento
pag 71	Inclusione e differenziazione
pag 80	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 88	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 94	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 106	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 117	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	328	310,0	319,6	369,9
Scuola secondaria di I grado	303	261,0	252,1	286,1

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12	15,5	16,2	20,2
Scuola secondaria di I grado	11	15,8	15,1	15,7

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5	9,0	9,1	8,0
Scuola secondaria di I grado	12	19,7	19,4	19,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	2,4%	3,0%	3,6%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	2,0%	3,1%	3,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
CAEE83502P 5 A	76,92%	✓			
CAEE83502P 5 B	71,43%	✓			

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAIC83500G	74,51%		✓		
CAMM83501L 3 A	92,86%	✓			
CAMM83501L 3 B	64,29%		✓		
CAMM83503P 3 A	72,73%				✓
CAMM83503P 3 B	72,73%		✓		

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>



[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIC83500G	5,62%	94,38%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIC83500G	17,11%	82,89%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Anche a seguito del dimensionamento scolastico, intervenuto il 1 Settembre 2024, benchè il RAV riporti solo i dati delle sedi di Villaputzu e San Vito, permangono le caratteristiche salienti del territorio. Il contesto socio - economico in cui si colloca l'Istituto Scolastico di Villaputzu e' rappresentato da un indice ESCS , nel complesso medio-basso. La percentuale di studenti provenienti da famiglie svantaggiate e' inferiore alla media regionale e nazionale (1,5%). La quota di studenti con cittadinanza non Italiana, nelle Scuole Secondarie di I grado dell'Istituto, e' dello 0,79%, quindi piu' bassa della media regionale. Il contesto socio economico non e' omogeneo, nelle classi terze dell'Istituto Comprensivo di San Vito l'indice ESCS e', infatti, piu' elevato; il titolo di studio dei genitori, tuttavia, condiziona solo marginalmente i risultati scolastici. Inoltre, la presenza all'interno delle classi di gruppi di alunni omogenei per abilita'/conoscenze e competenze consolidate aumenta la possibilita' di interazione fra gli stessi e rende piu' efficace il lavoro degli studenti.

## Vincoli

Occorre realizzare maggiori occasioni di condivisione dei percorsi e dei processi valutativi per l'acquisizione di competenze chiave Europee che siano trasversali alle diverse discipline, anche attraverso la predisposizione di prove comuni. E' necessario che le competenze acquisite dai docenti, attraverso la formazione, siano implementate attraverso percorsi condivisi in verticale tra tutti gli ordini di scuola e in orizzontale tra i diversi team docenti.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



## Opportunità

La Regione Sardegna presenta un tasso di disoccupazione abbastanza elevato (13%) e il tasso di immigrazione più alto tra le Regioni Italiane (31%). I Comuni di Villaputzu, Muravera e San Vito sono caratterizzati da una economia agro - pastorale e turistica; entrambi vantano associazioni di volontariato particolarmente attive nel settore culturale e ricreativo che supportano le attività promosse dall'Istituto Comprensivo, in particolar modo quelle rivolte alla conoscenza ed alla valorizzazione del territorio e delle tradizioni locali e alla tutela dell'ambiente. Due delle tre Amministrazioni Comunali erogano alla scuola i fondi per il diritto allo studio in misura proporzionale alle risorse disponibili. Ulteriori fonti di finanziamento provengono dall'Unione Europea (fondi POR e PON, Erasmus) dallo Stato, da Fondazioni private, e dal 2023 dal PNRR. Nei tre i comuni è attivo il servizio bus per il raggiungimento dei singoli plessi dalle frazioni vicine. Nel Comune di Villaputzu è presente, da alcuni anni, il servizio pedibus.

## Vincoli

L'elevato tasso di disoccupazione e il lavoro saltuario, fortemente marcato in quest'area della Sardegna particolarmente depressa, limita le opportunità dei bambini e dei ragazzi che risentono di un disagio economico - sociale, da cui talvolta consegue una carente frequenza oltre che uno scarso rendimento. Pur essendo particolarmente marcato il sostegno agli alunni in difficoltà (alunni diversamente abili o situazioni di disagio) da parte dei servizi sociali in termini di servizio educativo domiciliare e non, non si riesce a coprire tutte le richieste, considerato il numero di utenti e le esigenze manifestate. Inoltre è presente nell'Istituto una forte componente di bambini con Bisogni Educativi Speciali che avrebbero bisogno di un maggiore supporto extra scolastico.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	6,6%	6,8%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CAIC83500G	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	80,0%	52,1%	46,5%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,0%	97,1%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CAIC83500G	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	60,0%	67,9%	66,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	89,6%	84,2%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,2%	0,7%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	7	5,7%	6,5%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	7	4,9%	5,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Chimica		6,0%	5,7%	4,5%
Disegno	✓	31,3%	36,2%	48,6%
Elettronica		1,5%	2,8%	0,6%
Elettrotecnica		1,5%	0,7%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	1,4%	2,6%
Fotografico		1,5%	2,1%	1,1%
Informatica	✓	94,0%	94,3%	90,4%
Lingue		25,4%	24,1%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		34,3%	30,5%	50,1%
Musica	✓	61,2%	56,7%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		1,5%	1,4%	0,5%
Scienze	✓	56,7%	57,4%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	40,3%	41,1%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	87,7%	87,2%	83,3%
Biblioteca informatizzata		9,6%	9,5%	19,0%
Aula Concerti		20,5%	16,2%	11,7%
Aula Magna	✓	52,1%	58,1%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	26,0%	27,0%	34,9%
Teatro	✓	37,0%	31,1%	29,7%
Spazio mensa	✓	93,2%	92,6%	83,8%
Cucina interna	✓	43,8%	47,3%	42,1%
Aula generica	✓	80,8%	81,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	2,8%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	3	1,9%	1,6%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	47,2%	46,6%	26,7%
Calcio a 11		6,9%	4,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	63,9%	53,4%	46,7%



Palestra	✓	88,9%	92,5%	93,6%
Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	10,0%	19,7%	20,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5%	1,7%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5,0%	0,9%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	7,5%	11,8%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	7,5%	9,6%	10,0%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CAIC83500G	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	20,0%	2,2%	2,2%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	20,0%	0,8%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

L'offerta scolastica è fruibile con facilità da tutti gli alunni, grazie alla posizione degli edifici all'interno dei Comuni e al servizio Scuolabus gestito dalle Amministrazioni comunali. Nei tre paesi (Villaputzu, Muravera e San Vito) sono presenti la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado; soddisfacendo le richieste dell'utenza e garantendo un sistema scolastico improntato sulle pari opportunità. Alcuni edifici presenti sono recenti e a norma, altri sono ancora oggetto di lavori di ristrutturazione, ma garantiscono i servizi essenziali. Sono presenti in tutte le aule della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado le LIM/Monitor touch. Sono state implementate le dotazioni informatiche: pannelli interattivi, laptop, tablet, tavolette grafiche, proiettori e stampanti che consentono ai docenti di operare con una didattica innovativa, attraverso il ricorso ad una molteplicità di risorse e approcci interdisciplinari e di garantire la personalizzazione dei percorsi di insegnamento-apprendimento. Sono stati acquistati devices in numero sufficiente a garantire una dotazione per tutti gli alunni con disabilità e BES e per soddisfare le richieste di comodato d'uso da parte delle famiglie.

## Vincoli

Le LIM/Monitor touch presenti in classe sono state collegate alla rete Internet, ma permangono difficoltà di connettività che rallentano le attività didattiche. Le risorse informatiche sono state implementate, alcuni dei PC collegati alle LIM sono ormai obsoleti, ma si sta provvedendo alla loro sostituzione. Le risorse economiche utilizzate per le attività didattiche fanno riferimento ai fondi statali, in particolare i finanziamenti PNRR, e alla L.31/84 per il diritto allo studio (fondi comunali); altre fonti di finanziamento sono i fondi Europei (POR, PON ed Erasmus) e i finanziamenti della Fondazione di Sardegna, prevalentemente finanziamenti vincolati che implicano l'utilizzo delle risorse solo in modo vincolato agli obiettivi progettuali lasciando una limitata disponibilità per ulteriori attività, individuate dalla scuola come prioritarie.





## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	10%	52%	84%
Incarico nominale		1%	2%	2%
Incarico di reggenza		0%	5%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,2%	7,4%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	32,9%	37,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		8,2%	6,8%	6,4%
Più di 5 anni		50,7%	48,6%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		19,2%	19,6%	17,1%
Da più di 1 a 3		39,7%	41,2%	35,7%



anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		9,6%	10,1%	12,3%
Più di 5 anni		31,5%	29,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CAIC83500G		Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	52	69,3%	72,6%	70,4%	68,7%
A tempo determinato	23	30,7%	27,4%	29,6%	31,3%
Totale	75	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CAIC83500G		Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	51	68,9%	68,0%	67,7%	66,6%
A tempo determinato	23	31,1%	32,0%	32,3%	33,4%
Totale	74	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

#### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola CAIC83500G		Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,9%		2,9%	2,1%	5,0%



35-44 anni	7,3%	12,6%	12,4%	15,6%
45-54 anni	46,3%	41,9%	41,8%	36,5%
55 anni e più	41,5%	42,6%	43,7%	42,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	6,8%	4,8%	4,9%	7,3%
35-44 anni	27,3%	20,2%	18,5%	21,1%
45-54 anni	27,3%	33,3%	36,0%	35,2%
55 anni e più	38,6%	41,7%	40,6%	36,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CAIC83500G	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	8,0%	10,5%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	16,0%	10,1%	11,0%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	4,0%	9,7%	9,5%	9,8%
Più di 5 anni	72,0%	69,7%	69,2%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CAIC83500G	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	18,8%	21,2%	19,2%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	31,2%	12,7%	13,8%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	12,5%	11,3%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	37,5%	54,8%	54,9%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Malattia	17	10,9	10,3
Maternità	8	3,4	4,4
Altra motivazione	6	8,8	7,3

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Malattia	9	7,5	8,0
Maternità	4	4,8	6,1
Altra motivazione	6	6,5	7,6

I riferimenti sono medie.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	17	14.7	14.9	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	97,3%	92,5%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		53,1%	62,5%	68,7%
Incarico di reggenza		7,8%	3,7%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	39,1%	33,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,5%	16,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	31,5%	24,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,6%	5,6%	6,9%
Più di 5 anni		44,4%	54,0%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	29,7%	27,5%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		27,0%	27,5%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		5,4%	10,7%	10,5%
Più di 5 anni		37,8%	34,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CAIC83500G		Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	18,2%	13,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	3	100,0%	19,3%	16,9%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	12,3%	11,8%	11,8%
Più di 5 anni	0	0,0%	50,3%	57,7%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CAIC83500G		Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	20,0%	10,0%	11,3%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	20,0%	16,5%	13,9%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	6,4%	6,8%	8,6%
Più di 5 anni	6	60,0%	67,2%	68,0%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CAIC83500G		Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	1	100,0%	30,0%	36,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	20,0%	16,7%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	0,0%	3,3%	7,2%
Più di 5 anni	0	0,0%	50,0%	43,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Malattia	14	18,8	18,4
Maternità	1	2,0	4,9
Altro	34	15,3	16,7

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

La Dirigenza è relativamente stabile e garantisce una certa continuità'. La percentuale di insegnanti a tempo indeterminato e' pari al 69%, in linea con la media regionale e nazionale. La percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio nell'Istituto da piu' di 5 anni e' pari al 76%, superiore alla percentuale della regionale e nazionale, contribuendo alla continuità' organizzativa e didattica. Gli insegnanti a tempo indeterminato presenti nell'Istituto sono anagraficamente "piu' giovani" rispetto alla media a livello regionale e nazionale.

## Vincoli

dall'a.s 2020/21 il Direttore dei servizi generali e amministrativi ha un incarico a tempo determinato e non garantisce, pertanto, la continuità' nella gestione amministrativa della scuola. Il numero di giorni di assenza pro capite, tra i docenti e' piu' alta della media, rispetto ai dati regionali e nazionali. Le unita' di personale ATA, amministrativi e collaboratori scolastici, non e' sufficiente per soddisfare il fabbisogno della scuola.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola CAIC83500G</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
SARDEGNA	99,7%	99,9%	99,9%	100,0%	99,9%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola CAIC83500G</b>	100,0%	99,1%
Riferimenti		
Provincia di CAGLIARI	98,2%	98,0%
SARDEGNA	98,5%	98,3%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione
-----------



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CAIC83500G	19,1%	29,8%	29,8%	11,7%	4,3%	5,3%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di CAGLIARI	12,8%	27,1%	26,9%	20,3%	6,1%	6,7%
SARDEGNA	13,4%	27,8%	27,1%	19,9%	5,5%	6,2%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

<b>Scuola primaria</b>					
Situazione della scuola CAIC83500G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di CAGLIARI	0,6%	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%
SARDEGNA	0,5%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola CAIC83500G	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di CAGLIARI	0,2%	0,2%	0,3%
SARDEGNA	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CAIC83500G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	2
Percentuale	0,0%	1,8%	0,0%	0,0%	2,0%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	3,1%	2,3%	2,1%	1,7%	1,2%
SARDEGNA	2,7%	2,1%	2,1%	1,9%	1,2%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CAIC83500G	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	0
Percentuale	1,2%	0,9%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CAGLIARI	2,1%	1,7%	1,2%
SARDEGNA	1,8%	1,6%	1,0%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CAIC83500G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	3,3%	2,6%	2,3%	1,9%	1,6%
SARDEGNA	2,9%	2,3%	2,2%	2,0%	1,3%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CAIC83500G	Classe I	Classe II	Classe III
<b>N</b>	0	0	2
<b>Percentuale</b>	0,0%	0,0%	2,1%
Riferimenti			
<b>Provincia di CAGLIARI</b>	2,1%	2,0%	2,1%
<b>SARDEGNA</b>	2,0%	1,8%	1,8%
<b>Italia</b>	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Nella scuola Primaria la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva e' pari al 100%. Dal confronto degli esiti in uscita nella Scuola Secondaria di I grado, emerge una marcata diminuzione in percentuale delle votazioni pari al 6 e 7 e, in parallelo, un aumento delle votazioni pari a 8, 9 e 10. La percentuale di abbandoni e' pari a zero. Si registra una percentuale minima di trasferiti in ingresso e in uscita, in linea con l'andamento dei precedenti anni scolastici.

## Punti di debolezza

La percentuale dei non ammessi alla classe successiva nelle classi seconde della Scuola Secondaria di I grado e' leggermente superiore alla media regionale e nazionale. Malgrado la diffusione di criteri di valutazione condivisi a livello di dipartimenti disciplinari, occorrerebbe precisare in modo piu' dettagliato e condiviso le competenze in uscita, specialmente per le classi ponte. Tale pratica permetterebbe una migliore pianificazione a lungo termine di percorsi didattici che favoriscano l'acquisizione delle competenze esplicitate nel curriculum di Istituto. E' necessario, inoltre, un intervento mirato a percorsi di sostegno per le fasce piu' deboli per il riallineamento dei livelli di competenza disciplinari.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi in parte giustificati ed accoglie in percentuale crescente studenti provenienti da altre scuole. Nel complesso l'Istituto offre all'utenza gli strumenti necessari a garantire il successo formativo degli studenti, considerazione questa confermata dai dati relativi agli esiti degli scrutini (sia per la primaria che per la scuola secondaria di primo grado) e dalla percentuale di abbandoni che si attesta sullo 0% per tutte le classi. Gli elementi di criticità, riferiti alla distribuzione degli studenti per fasce di voto, evidenzia un leggero miglioramento: la concentrazione nelle fasce di livello basse è diminuita. L'Istituto è intervenuto programmando e progettando azioni rivolte alla valorizzazione delle eccellenze (sia come elementi singoli sia come intero gruppo classe) attraverso la partecipazione a vari concorsi di giochi matematici, al fine di innescare un circuito virtuoso per la diffusione di dinamiche positive trasversali, disciplinari e motivazionale tra gli studenti. Parallelamente sono stati attuati interventi di recupero, sostegno e potenziamento per le competenze di base attraverso i progetti della RAS "Tutti a Iscol@".



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					187.57	185.16	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	183,4	100,0	-8,4	74,5	↓	↓	↓
Plesso CAMM83501L	185,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CAMM83501L - Sezione 3A	181,8	100,0	-4,7	92,9	↓	↓	↓
Plesso CAMM83501L - Sezione 3B	188,8	100,0	-5,0	64,3	↑	↑	↓
Plesso CAMM83503P	180,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CAMM83503P - Sezione 3A	175,7	100,0	-22,2	72,7	↓	↓	↓
Plesso CAMM83503P - Sezione 3B	186,5	100,0	-5,1	72,7	↓	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					183.24	180.24	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	181,5	100,0	-11,1	74,5	↓	↑	↓
Plesso CAMM83501L	185,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CAMM83501L - Sezione 3A	179,5	100,0	-7,8	92,9	↓	↓	↓



Plesso CAMM83501L - Sezione 3B	191,6	100,0	-2,7	64,3	↑	↑	↓
Plesso CAMM83503P	176,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CAMM83503P - Sezione 3A	171,6	100,0	-26,6	72,7	↓	↓	↓
Plesso CAMM83503P - Sezione 3B	181,1	100,0	-11,4	72,7	↓	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					201.99	194.71	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	193,1	100,0	-15,9	74,5	↓	↓	↓
Plesso CAMM83501L	195,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CAMM83501L - Sezione 3A	186,9	100,0	-18,2	92,9	↓	↓	↓
Plesso CAMM83501L - Sezione 3B	200,8	100,0	-11,1	64,3	↓	↑	↓
Plesso CAMM83503P	188,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CAMM83503P - Sezione 3A	188,0	100,0	-28,3	72,7	↓	↓	↓
Plesso CAMM83503P - Sezione 3B	196,8	100,0	-13,7	72,7	↓	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					201.35	200.21	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	192,3	100,0	-17,7	74,5	↓	↓	↓
Plesso CAMM83501L	193,8	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso CAMM83501L - Sezione 3A	190,2	100,0	-16,9	92,9	↓	↓	↓
Plesso CAMM83501L - Sezione 3B	200,4	100,0	-12,0	64,3	↓	↔	↓
Plesso CAMM83503P	192,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CAMM83503P - Sezione 3A	181,9	100,0	-34,3	72,7	↓	↓	↓
Plesso CAMM83503P - Sezione 3B	195,3	100,0	-15,8	72,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CAEE83502P - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CAEE83502P - Sezione 5B	14,3%	85,7%
Situazione della scuola Sardegna	10,2%	89,8%
Riferimenti		
Sud e Isole	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CAEE83502P - Sezione 5A	42,9%	57,1%
Plesso CAEE83502P - Sezione 5B	83,3%	16,7%
Situazione della scuola Sardegna	34,3%	65,7%



Riferimenti		
Sud e Isole	26,0%	74,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CAMM83501L - Sezione 3A	21,4%	28,6%	35,7%	14,3%	n.d.
Plesso CAMM83501L - Sezione 3B	21,4%	35,7%	21,4%	7,1%	14,3%
Plesso CAMM83503P - Sezione 3A	27,3%	45,5%	9,1%	18,2%	n.d.
Plesso CAMM83503P - Sezione 3B	20,0%	10,0%	50,0%	20,0%	n.d.
Situazione della scuola CAIC83500G	22,4%	30,6%	28,6%	14,3%	4,1%
Riferimenti					
Sardegna	18,2%	29,6%	30,8%	16,1%	5,3%
Sud e Isole	21,3%	29,2%	28,9%	15,3%	5,4%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CAMM83501L - Sezione 3A	14,3%	50,0%	28,6%	7,1%	n.d.
Plesso CAMM83501L - Sezione 3B	21,4%	28,6%	21,4%	21,4%	7,1%
Plesso CAMM83503P - Sezione 3A	45,5%	36,4%	9,1%	n.d.	9,1%
Plesso CAMM83503P - Sezione 3B	20,0%	40,0%	30,0%	n.d.	10,0%
Situazione della scuola CAIC83500G	24,5%	38,8%	22,4%	8,2%	6,1%
Riferimenti					
Sardegna	27,9%	29,4%	23,2%	12,7%	6,8%
Sud e Isole	32,1%	28,4%	21,3%	11,6%	6,6%



Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%
--------	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CAMM83501L - Sezione 3A	15,4%	15,4%	69,2%
Plesso CAMM83501L - Sezione 3B	14,3%	7,1%	78,6%
Plesso CAMM83503P - Sezione 3A	n.d.	36,4%	63,6%
Plesso CAMM83503P - Sezione 3B	10,0%	30,0%	60,0%
Situazione della scuola CAIC83500G	10,4%	20,8%	68,8%
Riferimenti			
Sardegna	6,8%	21,5%	71,7%
Sud e Isole	7,0%	21,8%	71,2%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CAMM83501L - Sezione 3A	14,3%	42,9%	42,9%
Plesso CAMM83501L - Sezione 3B	7,1%	50,0%	42,9%
Plesso CAMM83503P - Sezione 3A	n.d.	63,6%	36,4%
Plesso CAMM83503P - Sezione 3B	n.d.	60,0%	40,0%
Situazione della scuola CAIC83500G	6,1%	53,1%	40,8%
Riferimenti			
Sardegna	5,0%	39,8%	55,2%
Sud e Isole	7,4%	43,9%	48,7%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)



La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CAEE83501N - Sezione 2A	4	3	4	0	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola Sardegna	23,5%	14,4%	11,3%	19,6%	31,2%
Sud e Isole	30,4%	15,0%	9,9%	18,2%	26,5%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CAEE83501N - Sezione 2A	13	0	0	1	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola Sardegna	26,6%	16,7%	16,8%	13,9%	26,0%
Sud e Isole	33,2%	14,8%	13,2%	14,3%	24,4%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso CAEE83502P - Sezione 5A	3	1	2	1	3
Plesso CAEE83502P - Sezione 5B	5	1	0	1	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola Sardegna	27,8%	18,6%	12,1%	16,3%	25,2%
Sud e Isole	30,4%	18,2%	12,9%	15,5%	22,9%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CAEE83502P - Sezione 5A	3	1	3	3	0
Plesso CAEE83502P - Sezione 5B	5	0	0	2	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola Sardegna	35,6%	15,6%	17,0%	12,0%	19,8%
Sud e Isole	34,6%	14,4%	14,4%	11,2%	25,4%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIC83500G	2,3%	97,7%	4,5%	95,5%
Sud e Isole	11,6%	88,4%	21,6%	78,4%



ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%
--------	------	-------	------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIC83500G	3,3%	96,7%	2,1%	97,9%
Sud e Isole	3,5%	96,5%	4,3%	95,7%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

Nella Scuola Secondaria di I grado, dalle rilevazioni Invalsi, si evidenziano punteggi in italiano, matematica e inglese superiori alle medie regionali e, per quanto riguarda la matematica, superiori anche alla media nazionale. Per quanto riguarda le fasce di livello, la percentuale di alunni collocata nel livello più basso è inferiore rispetto alla media regionale e nazionale. Nella prova di lettura in lingua inglese la percentuale di studenti collocata al livello A2 è pari al 70%. La percentuale di variabilità tra le classi è inferiore rispetto a quella relativa a scuole con background simile situate nella medesima area geografica (Sardegna e Sud e Isole). La variabilità tra classi in matematica si è notevolmente ridotta negli ultimi anni.

## Punti di debolezza

La scuola Primaria di Villaputzu e San Vito, a parte l'eccezione di una classe che ha sostenuto solo la prova di matematica, non ha partecipato alle prove Invalsi, mentre la scuola primaria di Muravera ha sostenuto le prove di matematica e inglese. La percentuale di alunni collocata nelle fasce più alte, in italiano, è ancora inferiore rispetto alla percentuale regionale e nazionale. La percentuale di variabilità tra le classi è ancora superiore alle medie nazionali, particolarmente in italiano.

## Autovalutazione



### Critero di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola Secondaria di I grado alle prove INVALSI è, in generale, pari o, in alcune classi, superiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile, solo in una classe i punteggi sono inferiori, sia in italiano che in matematica, rispetto a quelli regionali. La variabilità tra classi in italiano e in matematica è inferiore alla media rispetto a scuole con background simile ed è in netta diminuzione come dato generale della nostra scuola. L'Istituto, articolato in 2 plessi per la scuola primaria e 2 per la scuola secondaria, presenta esiti e valori relativi alle prove Invalsi meno eterogenei rispetto agli anni precedenti. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. Le prove Invalsi non sono ancora entrate a "regime" nell'Istituto in quanto l'espletamento delle stesse non si svolge ancora in forma massiva; pertanto l'analisi dei risultati non può essere considerata un elemento oggettivo utile alla valutazione di Istituto e di sistema.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

Le competenze chiave europee, individuate dalla scuola e previste nel Piano di miglioramento e nel PTOF sono: Competenze sociali e civiche; Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze digitali; Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Tali competenze sono state contestualizzate e perseguite attraverso diverse azioni:

- Partecipazione degli alunni a progetti eTwinning, Partenariati Erasmus, per promuovere la consapevolezza interculturale; percorsi di valorizzazione del proprio patrimonio artistico, culturale e delle tradizioni locali. -
- Partecipazione ai giochi matematici per la valorizzazione delle eccellenze in matematica e sviluppare lo spirito di gruppo e la collaborazione tra pari; -
- Partecipazione al Progetto "Sport insieme" per la valorizzazione di competenze sociali e civiche e sviluppare lo spirito di iniziativa; -
- Formazione dei docenti all'estero per l'innalzamento delle competenze linguistiche e lo scambio di buone pratiche. -
- Prevenzione del cyberbullismo e uso consapevole della rete. -
- Adozione modello "scuola senza zaino" basato sui principi di condivisione, responsabilità, autonomia. Con l'inizio della DAD, la didattica digitale ha occupato un posto maggiore all'interno del curriculum, determinando un aumento delle

## Punti di debolezza

Occorre implementare le occasioni di condivisione dei percorsi e dei processi valutativi per l'acquisizione di competenze trasversali. E' necessario che le competenze acquisite dai docenti, attraverso la formazione, siano implementate attraverso percorsi condivisi in verticale tra tutti gli ordini di scuola e in orizzontale tra i diversi team docenti.



competenze digitali anche da parte degli alunni; Il curriculum di educazione civica condiviso ha portato ad una migliore definizione degli obiettivi da raggiungere e delle modalità di valutazione.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'istituto valorizza percorsi mirati all'acquisizione delle competenze chiave. E' stata data continuità ad iniziative volte all'interculturalità, al rispetto dell'ambiente, al benessere e alla salute, alla



valorizzazione delle tradizioni del territorio e dei talenti individuali ( Erasmus, e-Twinning, orienteering, basket, tennis, teatro, olimpiadi di matematica e giochi matematici alla Bocconi, partecipazione a concorsi ). Da diversi anni l'Istituto promuove i progetti della Regione Sardegna "Tutti a Iscol@" volti alla promozione di attività rivolte agli studenti con particolare fragilità attraverso azioni di tutoring e mentoring, sostegno didattico e counselling. Il livello di competenze, raggiunto dagli alunni dell'Istituto nelle diverse competenze chiave, è da considerarsi nel complesso buono.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CAIC83500G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			56,80	55,00	58,10
CAIC83500G CAEE83502P - Sezione B	61,50	77%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CAIC83500G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			52,90	54,20	57,60
CAIC83500G CAEE83502P B	50,91	69%	↔	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

#### 2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].



Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CAIC83500G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			187,57	185,16	194,48
CAIC83500G CAEE83501N A	180,95	100%	↓	↓	↓
CAIC83500G CAEE83501N B	196,75	93%	↑	↑	↑
CAIC83500G CAEE83502P A	183,55	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CAIC83500G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,24	180,24	195,18
CAIC83500G CAEE83501N A	182,73	100%	↔	↑	↓
CAIC83500G CAEE83501N B	196,17	93%	↑	↑	↑
CAIC83500G CAEE83502P A	177,40	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CAIC83500G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			201,35	200,21	213,91
CAIC83500G CAEE83501N A	185,81	100%	↓	↓	↓
CAIC83500G CAEE83501N B	215,06	93%	↑	↑	↑
CAIC83500G CAEE83502P A	193,30	100%	↓	↓	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CAIC83500G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			201,99	194,71	214,01
CAIC83500G CAEE83501N A	190,27	100%	↓	↓	↓
CAIC83500G CAEE83501N B	211,78	87%	↑	↑	↓
CAIC83500G CAEE83502P A	190,49	100%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola CAIC83500G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			190,91	187,98	195,03
CAIC83500G CAMM83501L A	156,69	93%	↓	↓	↓
CAIC83500G CAMM83501L B	163,26	94%	↓	↓	↓
CAIC83500G CAMM83503P A	150,43	84%	↓	↓	↓
CAIC83500G CAMM83503P B	164,39	88%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
			Riferimenti		



Situazione della scuola CAIC83500G					
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			186,63	185,26	196,78
CAIC83500G CAMM83501L A	182	87%	↔	↔	↓
CAIC83500G CAMM83501L B	169	94%	↓	↓	↓
CAIC83500G CAMM83503P A	166	84%	↓	↓	↓
CAIC83500G CAMM83503P B	176	75%	↓	↓	↓



## Punti di forza

Nella classe quinta della scuola Primaria gli alunni riportano, in media, votazioni piu' alte di quelle che, gli stessi alunni, ottengono nella Secondaria di I grado. Dalle prove Invalsi, viceversa, i punteggi sono piu' alti e piu' vicini agli standard regionali e nazionali al III anno della Secondaria di I grado, rispetto ai risultati registrati nelle classi quinte della primaria. Dal monitoraggio degli esiti in uscita al I anno della scuola Secondaria di II grado emerge un aumento del 11% degli alunni promossi a giugno. La percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva e' invariata.

## Punti di debolezza

E' presente una piccola percentuale di alunni che abbandonano la scuola o la frequentano ad intermittenza nei primi anni della scuola secondaria di II grado. Non si hanno dati necessari ad esprimere una valutazione quantitativa e qualitativa del fenomeno.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.  
**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti



non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,7%	87,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	45,3%	46,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	56,0%	58,7%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		29,3%	23,3%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		10,7%	12,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	85,2%	86,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	49,2%	48,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	59,0%	60,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,8%	26,3%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		13,1%	12,8%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	81,1%	79,2%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	59,5%	59,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	74,3%	68,5%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		62,2%	68,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		50,0%	48,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,2%	89,3%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	56,8%	51,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	47,3%	45,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	47,3%	49,0%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	29,7%	22,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	80,3%	80,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,2%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	50,8%	56,4%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	55,7%	57,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		77,0%	82,0%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		49,2%	49,6%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	86,9%	85,0%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	60,7%	55,6%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	45,9%	48,1%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	45,9%	51,9%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	26,2%	21,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,7%	26,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	73,3%	70,0%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	44,0%	38,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	53,3%	46,7%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		18,0%	18,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	77,0%	77,4%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per		39,3%	36,8%	53,3%



classi parallele	✓			
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	44,3%	44,4%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

L'Istituto si è dotato del Curricolo Verticale: i docenti di ogni ordine di scuola, hanno elaborato, in modo chiaro e condiviso, per ogni materia e per ogni anno scolastico le competenze chiave europee, i traguardi di competenza, gli obiettivi di apprendimento, i contenuti e i criteri di valutazione. Per quanto riguarda la scuola Primaria il Protocollo di valutazione è stato aggiornato, secondo le nuove linee guida e sono stati definiti gli obiettivi di apprendimento. Sono stati condivisi gli obiettivi minimi e le competenze che gli studenti devono aver acquisito nel passaggio da un ordine di scuola al successivo. In sede di programmazione gli insegnanti stabiliscono quali competenze e conoscenze valutare nelle prove per classi parallele, riferite a Italiano, Matematica e Inglese. Tali prove coinvolgono le classi quinte della scuola Primaria e tutte le classi della scuola Secondaria di I grado. Sono prove strutturate, i cui contenuti, tipologia di test e griglia di valutazione vengono concordati e condivisi dagli insegnanti per consentire di stabilire in modo oggettivo il livello di conoscenza degli alunni. Le prove sono somministrate in 3 momenti: in ingresso per l'individuazione dei prerequisiti, in itinere al fine di monitorare l'apprendimento e prevedere eventuali modifiche e

## Punti di debolezza

Il curricolo verticale non viene aggiornato periodicamente per confermarne, ed eventualmente modificarne, i contenuti. La valutazione delle prove parallele andrebbe strutturata meglio, individuando con precisione la competenza da valutare. Nella scuola non è diffuso l'utilizzo di strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione. L'acquisizione delle competenze chiave è valutata solamente attraverso il modello di valutazione ministeriale, ma non sono previsti modalità o attività per la rilevazione oggettiva delle stesse.



aggiustamenti della programmazione e in uscita per la conferma dei risultati attesi. I dati generali sono poi socializzati in sede dipartimentale. La programmazione prevede interventi di recupero e potenziamento delle competenze attraverso, l'utilizzo dell'organico dell'autonomia per la scuola Primaria, gli insegnanti del progetto "Tutti a Iscol@", finanziato dalla RAS, per la Secondaria. Per entrambi gli ordini di scuola, nell'ottica dell'ampliamento dell'offerta formativa, sono previste attività per la valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione a competizioni quali: Giochi Matematici della Bocconi, Rally Matematico, Kangourou della Matematica; concorsi di scrittura; concorsi musicali per le classi ad indirizzo musicale. Gli obiettivi, le abilità e le competenze da raggiungere sono esplicitati in maniera chiara e condivisa.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli incontri collegiali, hanno delineato percorsi strutturali e organizzativi volti alla definizione del Curricolo di Istituto e messo a sistema buone pratiche di insegnamento per favorire l'apprendimento, in coerenza con gli obiettivi complessivi suggeriti dalle Indicazioni Nazionali. La definizione di un Piano di Miglioramento triennale si è focalizzata sugli obiettivi a medio e lungo termine riguardanti l'organizzazione, i processi, i risultati attesi e la qualità delle attività di insegnamento-apprendimento. Le attività didattiche sono coerenti con il progetto formativo di Istituto. Le prove di verifica delle competenze dovrebbero essere meglio programmate, prevedendo il coinvolgimento di un maggior numero di classi e discipline, e coinvolgendo tutti i docenti. La scuola utilizza i modelli ministeriali di Certificazione delle competenze degli studenti nel passaggio al successivo grado di istruzione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,3%	2,7%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	62,7%	60,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,0%	88,7%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,7%	4,7%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		20,0%	16,0%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,6%	1,5%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	67,2%	72,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,5%	90,2%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,2%	6,0%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		26,2%	19,5%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,7%	1,2%
In orario extracurricolare		42,7%	37,3%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,0%	96,7%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,3%	3,3%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,0%	9,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	50,8%	51,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	98,4%	98,5%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,3%	3,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		18,0%	15,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,0%	93,3%	93,7%
Classi aperte	✓	45,3%	36,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	65,3%	66,0%	68,8%
Flipped classroom		48,0%	49,3%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		30,7%	26,7%	44,1%
Metodo ABA		26,7%	24,7%	30,5%
Metodo Feuerstein		4,0%	4,7%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	50,7%	48,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	98,4%	94,7%	94,1%
Classi aperte		47,5%	36,8%	35,5%
Gruppi di livello	✓	73,8%	70,7%	74,8%
Flipped classroom		62,3%	66,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		21,3%	21,1%	31,9%
Metodo ABA		11,5%	9,0%	16,0%
Metodo Feuerstein		1,6%	3,0%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	44,3%	46,6%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici



**3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici**

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		9,3%	6,0%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,7%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	70,7%	72,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	46,7%	48,7%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	17,3%	23,3%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	61,3%	64,7%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,7%	92,7%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	53,3%	50,7%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	34,7%	35,3%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	54,7%	61,3%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	73,3%	76,0%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,3%	1,3%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,7%	2,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	54,7%	52,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,0%	3,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		16,0%	15,3%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	98,4%	97,7%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	77,0%	72,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	75,4%	75,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	95,1%	97,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	98,4%	99,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	78,7%	72,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	82,0%	76,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	78,7%	85,0%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	93,4%	89,5%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	78,7%	68,4%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	52,5%	50,4%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,9%	3,8%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		4,9%	7,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	78,7%	80,5%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		34,4%	31,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		19,7%	16,5%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

La scuola ha avviato un processo di innovazione degli ambienti di apprendimento con l'adesione alla rete di scuole "Senza Zaino". Attraverso finanziamenti esterni sono state arredate tutti i plessi secondo il modello "Senza Zaino". L'organizzazione delle aule favorisce la differenziazione degli apprendimenti e la rotazione delle attività. Il modello senza zaino promuove inoltre i valori della condivisione, della responsabilità e dell'autonomia. Nella scuola dell'Infanzia e Primaria la formazione dei docenti è in fase avanzata; è stata prevista la formazione iniziale per i nuovi arrivati. Nella Scuola Secondaria di I grado, sarà avviato, nel corrente mese di gennaio, il corso di primo livello. Le scuole Primarie e Secondarie di I grado sono dotate di connessione internet, anche se permangono problemi di connettività in alcune aule. Nei diversi plessi le biblioteche scolastiche sono in fase di riorganizzazione, anche con l'adesione a diversi Progetti di promozione della lettura. Nella scuola Secondaria di I grado sono presenti laboratori scientifici, artistici e tecnologici. Le attrezzature didattiche e multimediali vengono annualmente incrementate con i fondi per il diritto allo studio messi a disposizione dai Comuni e ulteriori

## Punti di debolezza

Il modello "Senza Zaino" fatica ad affermarsi nella scuola, le soluzioni adottate dai docenti sono variegata e mancano di una regia comune. Alcuni docenti/consigli di classe articolano il proprio orario in modo flessibile, prevedendo spazi di lavoro per classi aperte e gruppi di livello. Si tratta però di esperienze isolate e non utilizzate come prassi didattica abituale. L'orario scolastico è solo in parte adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti; la turnazione delle singole discipline è vincolata agli incastri orari dei docenti impegnati in più sedi. L'organico di potenziamento è spesso utilizzato per la sostituzione dei docenti assenti con conseguente frammentazione dei percorsi di recupero e potenziamento.



fondi, richiesti mediante partecipazione a Bandi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nella scuola Primaria l'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti, nella scuola secondaria di I grado, e' ancora, in molti casi, troppo rigida e tradizionale. E', tuttavia, in atto un processo di innovazione degli stessi che entrera' a regime progressivamente in tutte le classi. Gli spazi laboratoriali, anche se ancora inadeguati rispetto alle reali necessita', sono stati in parte potenziati. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline. L'utilizzo di queste ultime e' fortemente correlato alla volonta' degli insegnanti ed alle loro capacita' di utilizzare le nuove tecnologie o, in generale, alle loro capacita' di modificare una modalita' esclusivamente trasmissiva di comunicazione dei saperi. L'adesione alla rete "senza zaino", approvata all'unanimita' dal Collegio dei Docenti, mostra la volonta' del corpo docente di innovare il proprio modo di insegnare e di adottare soluzioni organizzative piu' efficaci. Le regole di comportamento sono definite, descritte, pubblicate e condivise attraverso il Piano dell'Offerta Formativa con tutte le persone coinvolte nel processo. I conflitti sono gestiti, nella generalita' dei casi in modo efficace. La scuola promuove, per tutti gli studenti, le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' inserite nel curricolo delle diverse discipline e attivita' di ampliamento dell'offerta formativa



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,4%	0,7%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	54,1%	64,4%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	67,6%	71,8%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	85,1%	87,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		48,6%	40,3%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		60,8%	57,0%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		39,2%	38,9%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		20,3%	18,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	54,2%	67,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	69,5%	74,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,1%	90,8%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		57,6%	44,3%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		62,7%	56,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		59,3%	53,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		13,6%	16,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,5%	81,5%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,7%	88,4%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	83,1%	87,7%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	26,8%	32,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		15,5%	13,7%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,2%	82,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	91,8%	90,2%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	83,6%	89,5%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	29,5%	36,1%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,8%	12,8%	8,8%
---	--	-------	-------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,4%	1,4%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	80,6%	84,9%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	77,8%	80,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	63,9%	67,1%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	47,2%	54,8%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,0%	78,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	38,9%	43,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	55,6%	58,9%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		25,0%	19,2%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	84,5%	86,8%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,5%	85,3%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	70,7%	72,1%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	51,7%	58,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	81,0%	84,5%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	39,7%	46,5%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	58,6%	61,2%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		24,1%	18,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,7%	1,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,1%	84,6%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		24,3%	19,5%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		2,7%	4,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		14,9%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		12,2%	9,4%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		21,6%	24,2%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		14,9%	16,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		29,7%	28,2%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,7%	0,8%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	91,7%	89,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	28,3%	25,0%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		16,7%	15,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	31,7%	35,6%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		23,3%	19,7%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		30,0%	28,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,0%	13,6%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		26,7%	28,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,3%	6,0%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,3%	74,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,3%	15,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	32,0%	26,0%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	41,3%	36,7%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	21,3%	16,7%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	69,3%	64,0%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	45,3%	42,0%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		20,0%	20,7%	10,7%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,6%	2,3%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,4%	74,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		24,6%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	42,6%	39,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	63,9%	57,1%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	27,9%	20,3%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	70,5%	68,4%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	59,0%	59,4%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,4%	20,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Nell'Istituto e' presente un'alta percentuale di alunni con BES; per far fronte alle esigenze di inclusione e differenziazione sono state individuate 2 F.S: Area Disabilita' e Area Inclusione BES/DSA. Il GLI e' composto da: un docente per le attivita' di sostegno per ogni ordine scolastico; 3 rappresentanti dei docenti curricolari (uno per ogni ordine di scuola); 2 rappresentanti dei genitori; il servizio medicosanitario-sociale (NPI, centri diagnostici e riabilitativi convenzionati e non, Biblioteca dei ciechi di Cagliari, servizi sociali ed educativi dei comuni di San Vito e Villaputzu); tutte le funzioni strumentali dell'Istituto e la DS. Il GLI definisce la realizzazione del Piano per l'inclusione (PAI) ed e' responsabile delle scelte strategiche sull'organizzazione generale del sostegno. Le FS coordinano le operazioni di elaborazione dei PEI e dei PDP garantendo la coerenza educativa e didattica degli interventi. La documentazione agli atti e' aggiornata. In alcuni casi, per gli alunni con disabilità, la scuola suggerisce, nell'ambito dei Glo, alla famiglia di richiedere l'attivazione del servizio educativo specialistico presso il comune in cui e' ubicata la scuola. I docenti curricolari e di sostegno partecipano, con gli operatori socio-sanitari ai GLO organizzati almeno 2 volte l'anno

## Punti di debolezza

L'elaborazione dei PEI e' condivisa da tutti i docenti della classe, ma gli obiettivi sono spesso attuati dal docente di sostegno soprattutto nelle situazioni di disabilita' severa. Il monitoraggio in itinere sul raggiungimento degli obiettivi e sull'efficacia delle azioni attuate non e' strutturato e si basa prevalentemente sulle osservazioni delle abilita' apprese. Per gli alunni con BES e DSA il documento e' redatto dal coordinatore e condiviso da tutti i docenti della classe. La scuola non prevede azioni di recupero o attivita' di potenziamento delle competenze in orario extrascolastico sia perche' molti docenti, spesso pendolari, non danno la disponibilita' sia per le limitate risorse economiche della scuola. Tali attivita' sono per lo piu' svolte in orario curricolare con l'intervento dei docenti dell'organico dell'autonomia e dei docenti del progetto "Tutti a Iscol@". La scuola non ha risorse economiche e professionali per poter intervenire nelle situazioni che necessitano di maggior supporto rispetto alle ordinarie attivita' didattiche, ma si avvale del servizio educativo messo a disposizione dai Comuni. A seguito della situazione pandemica, che ha determinato una riduzione della socialita' tra i pari, si riscontra un progressivo aumento di situazioni di disagio psicofisico che si ripercuote



per la predisposizione e verifica del PEI di ciascun alunno. Per gli alunni con DSA sono previste delle riunioni in sede di consiglio di classe in cui è invitato a partecipare anche il genitore. Durante l'incontro la F.S. descrive ai docenti le peculiarità dell'alunno alla luce delle certificazioni agli atti; alla famiglia viene consegnato un questionario per reperire notizie sulle modalità di apprendimento del proprio figlio. Sulla base delle informazioni raccolte è predisposto il documento PDP. Un protocollo di accoglienza definisce la procedura da seguire dalla consegna agli atti della certificazione da parte della famiglia. La stretta collaborazione con gli enti locali ha determinato la definizione di azioni inclusive con una ricaduta positiva sugli alunni. Per facilitare l'apprendimento degli alunni con BES, gli insegnanti predispongono attività differenziate e personalizzate utilizzando strategie didattiche e strumenti specifici rispetto alle peculiarità e agli stili di apprendimento di ognuno. L'organico dell'autonomia nella scuola primaria e i docenti nominati col Progetto Tutti a Iscol@ per la secondaria di I grado rappresentano una risorsa per l'attuazione di percorsi di recupero e potenziamento. Le risorse dell'organico dell'autonomia sono destinate anche alla realizzazione di percorsi di apprendimento specifici: della lingua italiana in presenza di alunni stranieri e per il

anche sull'apprendimento e sul benessere degli alunni. In questi ultimi anni si è rilevato un depotenziamento del servizio pubblico psico-sociosanitario territoriale per la presa in carico e cura di situazioni problematiche neuropsicologiche. Tale servizio è indispensabile per una prima valutazione diagnostica che consente di realizzare un'efficace programmazione di percorsi mirati al recupero di competenze e abilità'.



consolidamento o potenziamento delle abilità didattiche dei BES. Nella scuola è presente il Referente SIO e ID. Nel PTOF è inserito il progetto di attuazione della didattica in caso di alunni ospedalizzati o che necessitano di istruzione domiciliare

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti BES, nella generalità dei casi, sono efficaci. Le attività didattiche sono incisive benché manchi una progettazione definita, condivisa e strutturata. Il raggiungimento degli obiettivi programmati nei PDP e nei PEI sono costantemente monitorati e comunicati, in forma scritta, bimestralmente alle famiglie attraverso colloqui individuali. L'Istituto promuove il rispetto delle differenze e delle diversità culturali attraverso le attività curricolari (Etwinning, attività sportive, partecipazione a giochi matematici, progetto scacchi, educazione civica) e progetti extracurricolari. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione ai bisogni educativi degli studenti è lasciata all'iniziativa degli insegnanti che progettano e utilizzano strategie per facilitare il percorso di apprendimento degli studenti. Nei documenti PDP e PEI sono definiti sia gli obiettivi educativi sia le modalità di verifica degli apprendimenti. Gli interventi individualizzati, di recupero e di potenziamento realizzati sono efficaci per un alto numero di alunni



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,4%	1,3%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	91,9%	93,3%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	66,2%	72,5%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		83,8%	78,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		68,9%	67,1%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	62,2%	54,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		21,6%	20,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,7%	97,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	68,3%	76,5%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		73,3%	75,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		71,7%	68,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		60,0%	54,5%	61,4%



Altre azioni per la continuità		23,3%	19,7%	10,3%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✔	20,0%	16,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		52,7%	49,2%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		14,5%	21,4%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		20,0%	20,6%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		10,9%	8,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		12,7%	18,3%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		10,9%	15,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		7,3%	6,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		25,5%	22,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		1,7%	0,8%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		72,4%	72,3%	86,3%



delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		46,6%	55,4%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		50,0%	46,2%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	82,8%	85,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		25,9%	27,7%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	58,6%	60,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		63,8%	64,6%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		20,7%	19,2%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato
<b>Situazione della scuola CAIC83500G</b>	2,2%	1,1%	32,7%	25,3%	20,0%	13,7%	5,3%	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di CAGLIARI</b>	5%	6%	11%	8%	14%	12%	13%	2%
<b>SARDEGNA</b>	5%	6%	10%	6%	12%	11%	11%	1%
<b>Italia</b>	5%	7%	21%	8%	15%	19%	14%	2%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	CAIC83500G	CAGLIARI	SARDEGNA	nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	73,1%	62,3%	59,9%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CAIC83500G	100,0%	88,9%
Riferimenti		
Provincia di CAGLIARI	93,7%	86,4%
SARDEGNA	93,8%	87,3%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola attribuisce grande valenza e significato al passaggio da un ordine di scuola al successivo, momento delicato e fondamentale che ogni alunno vive con il proprio modo di percepire e sentire le esperienze. L'Istituto ha nominato da quest'anno una commissione per la continuità didattica e l'orientamento. I suoi compiti sono di: curare il raccordo tra diversi ordini di scuola; programmare la costruzione della continuità sotto i diversi aspetti (sensibilità, stili di apprendimento, abilità e competenze acquisite di ciascun alunno). I progetti di continuità vengono attuati coinvolgendo gli insegnanti e gli alunni delle classi ponte, al fine di agevolare il passaggio da una scuola all'altra. Le attività sono programmate per consentire ai bambini e ai ragazzi di conoscere il nuovo ambiente scolastico e le nuove figure di riferimento. Il clima sereno e stimolante delle azioni aiuta ciascun alunno a sentirsi capace di affrontare la nuova realtà. La condivisione del progetto, la collaborazione tra gli insegnanti coinvolti e i vari momenti di realizzazione delle attività agevolano la transizione delle informazioni relative ai futuri alunni, consentono ad allievi e docenti di conoscersi reciprocamente e iniziare a costruire un rapporto di fiducia.

## Punti di debolezza

Si rilevano criticità relative alla valutazione nel passaggio da un grado d'istruzione all'altro. I risultati di verifica delle prove strutturate non sono condivisi in tempi brevi; questo compromette la valutazione dei percorsi di insegnamento/apprendimento e dell'adeguatezza delle prove. Ciò permetterebbe di rimodulare i contenuti e intervenire in maniera efficace sulle difficoltà degli alunni. Risulta difficile concordare attività trasversali tra le classi ponte della scuola secondaria e primaria. Infatti la continuità si limita alle sole prove di verifica delle competenze senza valutare "il saper fare" degli alunni attraverso progetti specifici. I referenti dell'orientamento si occupano di prendere i contatti con i professori della scuola secondaria di secondo grado per calendarizzare gli incontri. Tali incontri sono organizzati in prossimità delle iscrizioni al successivo ordine di scuola. I rapporti fra le istituzioni si limitano alla presentazione del percorso di studi, con visite nelle scuole superiori di II grado dislocate nel territorio. Non sono previsti laboratori e attività pratiche che consentano ai futuri studenti di sperimentare le peculiarità di ogni istituto. Non è definito un progetto d'Istituto per l'orientamento formativo permanente, capace di individuare inclinazioni e attitudini



All'inizio dell'anno scolastico gli insegnanti delle classi ponte si incontrano per condividere le informazioni sugli alunni e definirne i profili, necessari per la formazione delle classi. In questa sede sono forniti tutti i dati per la formazione di classi omogenee: stili di apprendimento, caratteristiche comportamentali, eventuali situazioni problematiche, presenza di alunni con BES o DSA. Tre volte l'anno sono previste, per le classi quinta e per tutte le classi della secondaria di primo grado, prove strutturate di verifica delle competenze e degli apprendimenti per classi parallele. Le discipline oggetto di verifica sono: italiano, matematica e inglese. I docenti, a conclusione di ogni percorso scolastico, compilano la certificazione delle competenze per ciascun alunno utilizzando il modello ministeriale. I report delle attività svolte sono registrati nei verbali delle Commissioni e dei Dipartimenti e i dati condivisi durante il Collegio. I referenti dell'orientamento, per facilitare la scelta consapevole del successivo percorso formativo, curano i rapporti con le scuole secondarie di secondo grado del territorio con incontri che definiscono: le azioni per l'orientamento; l'organizzazione delle visite degli Istituti Superiori; la presentazione dei piani di studio e dell'offerta formativa di ciascuna scuola.

degli alunni. Una progettazione specifica svilupperebbe attività orientate a guidare gli studenti verso la consapevolezza delle proprie capacità e favorirebbe lo sviluppo di un personale progetto di vita in un'ottica di apprendimento permanente. Il consiglio orientativo formulato e motivato dai docenti tiene in considerazione prevalentemente i risultati scolastici, le competenze acquisite e l'impegno dimostrato nello studio durante il percorso formativo. Nella formulazione dell'indirizzo orientativo non sono sufficientemente evidenziate le individuali attitudini in termini di interessi, risorse, possibilità e aspettative.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità coprono l'intero percorso formativo, dall'infanzia alla secondaria di I°. La



collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola e' consolidata e positiva. Le consolidate attività di orientamento finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro si svolgono in prossimità delle future iscrizioni, sono curate prioritariamente dai referenti e coinvolgono anche i genitori. Un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo dei docenti. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di formazione e valutazione sino alla scuola secondaria di primo grado, mentre risultano solo frammentari i risultati provenienti dalla scuola secondaria di secondo grado.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,3%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	1,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	0,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,4%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	1,4%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	0,8%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CAIC83500G	CAGLIARI	SARDEGNA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	8,0%	5,2%	5,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,1%	8,6%	9,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	13,6%	4,1%	5,0%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	6,8%	5,9%	7,0%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	11	6	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	6.635	6.132,6	6.500,6	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	23,7%	26,1%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	28,0%	26,1%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	24,7%	23,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	34,4%	31,7%	37,3%
Lingue straniere	0	28,0%	30,2%	35,7%



Tecnologie informatiche (TIC)	0	26,9%	27,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	19,4%	20,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	19,4%	18,6%	26,4%
Sport	0	8,6%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	15,1%	13,1%	19,0%
Altri argomenti	0	32,3%	33,2%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

Il Piano dell'Offerta formativa e' stato elaborato utilizzando il modello Ministeriale, ideato per una lettura in rete, e' pubblicato sul sito web istituzionale e sulla piattaforma "scuole in chiaro". Le priorit  e gli obiettivi generali della scuola sono esplicitati attraverso un linguaggio accessibile all'utenza. Il Piano viene illustrato alle famiglie prima dell'iscrizione, ogni anno, attraverso degli incontri calendarizzati. Dall'anno scolastico 2015-2016 il PTOF ha durata triennale. Il PTOF viene reso pubblico sul sito istituzionale della scuola in formato PDF e valutato dalle famiglie/studenti della scuola attraverso questionari, i cui esiti vengono socializzati all'interno del Collegio docenti. La sua definizione (tempo scuola, offerta formativa, partecipazione delle famiglie a specifici progetti, ecc), avviene attraverso incontri con l'utenza, con il Consiglio d'Istituto, che detta i criteri generali, e con gli Enti Locali. Gli Enti Locali promuovono iniziative e supportano le scelte decisionali dell'Istituto. Il Collegio Docenti e' stato coinvolto pi  volte, durante l'anno, per la verifica e la ridefinizione degli obiettivi generali a livello organizzativo. Viene effettuato, inoltre, un monitoraggio periodico dell'azione organizzativa. Il Collegio Docenti ha individuato tre aree per le F.S.: -PTOF; - Disabilita'; -

## Punti di debolezza

Il PTOF e' creato per una navigazione in rete, pur essendo scaricabile in pdf, non e' formattato per una lettura in cartaceo, perci  poco fruibile per chi non ha molta dimestichezza con il digitale. I momenti di incontro con le famiglie dovrebbero essere pi  frequenti in modo da migliorare la comunicazione che, talvolta, viene percepita come subita e non condivisa. In certi periodi dell'anno le incombenze e gli adempimenti del corpo docente si sovrappongono, togliendo i tempi distesi e necessari al completamento delle attivita'. Il fondo di Istituto e' stato ripartito al 70% dei docenti, dato parzialmente giustificato dall'articolazione in sei plessi dell'Istituto che necessita' di pi  figure da adibire a funzioni organizzative. Si rende necessario creare, attraverso riunioni formali ed informali, un consenso allargato sugli obiettivi, strategie e processi necessari al raggiungimento dei risultati programmati.



DSA e BES. Gli incarichi al personale docente vengono attribuiti per riconferma di incarico o mediante selezione attraverso un'autocandidatura. Le diverse competenze vengono messe a disposizione della scuola attraverso il conferimento di incarichi (funzioni strumentali, referenti di plesso, etc.) o per interventi finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa (gestione di laboratori e attività extracurricolari, etc). Si rendiconta, in sede di Collegio docenti, l'attività svolta. I processi decisionali sono a carico del Dirigente Scolastico, del Collegio Docenti e del Consiglio d'Istituto.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare.



Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e le priorità in modo chiaro e comprensibile all'utenza; queste sono state condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio attraverso incontri, riunioni ad hoc, attraverso un confronto ed una valutazione negli Organi competenti. La scuola utilizza varie forme di monitoraggio dell'azione, quali: valutazione e verifica bimestrale delle azioni nel Collegio Docenti, questionari di valutazione/servizio percepito, assemblee con i genitori, che permettono di orientare e rimodulare le azioni. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono stati individuati chiaramente; le azioni ed i tempi sono definiti attraverso un cronoprogramma. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,6%	3,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	38,9%	42,2%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		34,3%	33,6%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		22,2%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,2	3,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	11,7%	9,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	31,1%	27,0%	45,6%



Scuola e lavoro	0	4,9%	4,0%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	11,7%	9,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	12,6%	11,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	24,3%	22,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	7,8%	8,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	65,0%	70,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,5%	14,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	14,6%	10,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	4,9%	6,2%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	9,7%	11,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,7%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,0%	3,9%
Altri argomenti	0	35,9%	35,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	66,0%	58,8%	70,6%
Scuola Polo	2	32,0%	33,6%	31,7%
Rete di ambito	0	34,0%	35,4%	33,1%
Rete di scopo	0	14,6%	11,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,5%	22,1%	17,3%
Università	0	5,8%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,3%	22,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	57,3%	50,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	12,6%	14,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	12,6%	14,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	29,1%	28,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	8,7%	11,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,7%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,8%	4,4%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	22,3%	18,6%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,6%	1,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		2,9%	5,3%	13,9%
Scuola e lavoro		2,1%	1,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,5%	0,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,3%	1,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	45,5%	6,9%	5,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,6%	1,2%	4,0%
Inclusione e disabilità	4,5%	16,5%	17,6%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,1%	1,6%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,3%	0,6%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,2%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		3,5%	3,5%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,7%	1,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,5%
Altri argomenti		8,4%	10,3%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,2%	0,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		3,0%	4,2%	13,8%
Scuola e lavoro		2,6%	1,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	0,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,1%	1,0%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	11,4%	6,7%	4,7%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,1%	1,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	4,5%	19,0%	23,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,8%	2,3%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,6%	0,9%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,3%	0,1%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,7%	0,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,7%
Altri argomenti		7,2%	8,7%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,3%	10,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		21,3%	20,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	29,6%	28,9%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		39,8%	40,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,1%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	7,8%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	7,8%	4,1%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	36,3%	40,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,0%	0,9%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	14,7%	17,1%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	6,9%	7,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,9%	3,2%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	29,4%	27,5%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,0%	3,2%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,4%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,9%	3,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,9%	3,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,0%	1,8%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,9%	4,1%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,9%	3,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,0%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,0%	1,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	16,7%	16,2%	13,1%
Altro argomento	0	26,5%	26,1%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	68,8%	69,7%	73,5%
Scuola Polo	0	7,5%	4,0%	10,2%
Rete di ambito	0	8,6%	4,0%	10,1%
Rete di scopo	0	4,3%	2,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	43,0%	29,9%	12,4%
Università	0	0,0%	1,0%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	12,9%	26,9%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		6,0%	3,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,0%	1,2%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		18,1%	18,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,3%	0,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	28,6%	2,7%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,6%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,4%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		4,8%	4,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,4%	2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,1%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,8%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,2%	0,3%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	0,5%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,3%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,1%	3,1%	2,5%
Altro argomento		10,6%	9,0%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		77,8%	75,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	59,3%	60,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		53,7%	54,6%	57,6%
Accoglienza		76,9%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	94,4%	96,5%	95,3%
Continuità		75,0%	74,7%	80,7%
Orientamento	✓	85,2%	88,2%	87,1%
Raccordo con il territorio		54,6%	55,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,3%	96,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	75,0%	76,9%	78,6%
Temi disciplinari	✓	44,4%	43,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		35,2%	35,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	65,7%	63,8%	72,3%
Altro argomento		38,0%	38,4%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------	--------------------------



		<b>CAGLIARI</b>		
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	6,4%	10,4%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	6,8%	7,0%	9,4%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	5,3%	5,9%	5,1%
Accoglienza	0,0%	4,0%	4,1%	5,8%
Inclusione	8,0%	6,1%	7,2%	8,1%
Continuità	0,0%	4,5%	4,5%	5,3%
Orientamento	3,4%	3,0%	2,7%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,0%	1,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	12,5%	3,3%	3,9%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	5,7%	1,7%	1,6%	2,1%
Temi disciplinari	9,1%	2,4%	2,6%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,6%	0,4%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	34,1%	2,6%	2,1%	3,4%
Altro argomento	0,0%	1,1%	1,1%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Tutto il personale docente ha partecipato a percorsi formativi che hanno permesso l'acquisizione di un linguaggio comune a livello di Istituto e la condivisione di schemi formativi. La formazione dei docenti si è orientata sulla gestione della classe, sui DSA, sul modello "Scuola senza Zaino", sul ruolo e la funzione dell'insegnante di sostegno. Il personale ATA ha partecipato a corsi su inclusione e gestione amministrativa. Alcune attività formative sono state organizzate dall'Ambito Territoriale di appartenenza in collaborazione con altre istituzioni scolastiche. Lo staff della scuola, dal 2014, beneficia dei fondi Erasmus per la formazione all'estero. La formazione condivisa ha favorito un approccio più partecipato nell'elaborazione dell'offerta formativa della scuola. Gli incarichi specifici vengono attribuiti in seguito ad autocandidatura e dichiarazione dei titoli, delle qualifiche e delle esperienze nel settore per cui ci si propone. Le competenze dei docenti vengono messe a disposizione dell'Istituto attraverso incarichi di responsabilità, con competenze organizzativo-gestionali o con l'ampliamento dell'offerta formativa. La scuola raccoglie sistematicamente le certificazioni e gli attestati del personale; non è attualmente presente una banca

## Punti di debolezza

Il ricorso a strumenti multimediali e software nella didattica quotidiana, seppure più diffuso, a seguito della DAD, deve essere ulteriormente ampliato, per sfruttare al meglio le potenzialità delle nuove tecnologie. Il numero di docenti con un ruolo di responsabilità all'interno della scuola è ancora limitato rispetto al totale degli insegnanti, con un inevitabile accentramento su poche persone dei processi più delicati e strategici che l'Istituto sta portando avanti in questi ultimi anni. Permane, anche se in misura minore rispetto agli anni precedenti, la convinzione di non poter incidere in modo decisivo sugli esiti degli alunni attribuendo gli insuccessi a cause esterne, quali ad esempio il disagio socio-economico-culturale.



dati. Alcune figure rappresentano all'interno dell'Istituto dei punti di riferimento, interlocutori autorevoli con l'utenza e la comunità scolastica nel suo complesso. La scuola promuove, per tutto lo staff, la formazione e lo scambio, anche all'esterno dell'Istituto attraverso la frequenza a corsi di breve e lunga durata (partecipazione a seminari, corsi di lingua (ERASMUS KA1, e-Twinning). Diversi docenti frequentano corsi di aggiornamento, anche a proprie spese e/o utilizzando il bonus docenti. L'Istituto incentiva i docenti alla partecipazione a gruppi di lavoro attraverso le risorse messe a disposizione dal FIS, mediante il supporto a progetti coerenti con il PTOF. Oltre alle Funzioni strumentali e alle Commissioni, la scuola ha istituito i Dipartimenti disciplinari, che operano sia in orizzontale tra docenti dello stesso Istituto, sia in verticale per l'elaborazione e l'attuazione del curriculum verticale e la condivisione di prove di verifica per classi parallele. Vi è una buona collaborazione e condivisione di materiali tra i diversi ordini e all'interno degli stessi. Le commissioni e i gruppi di lavoro sono costituiti in modo eterogeneo (rappresentanti dei diversi comuni e dei diversi ordini di scuola). I risultati del lavoro svolto vengono sistematicamente comunicati al Collegio dei Docenti in un'ottica di rendicontazione e di condivisione. Da alcuni anni è stata istituita la



figura del referente per la prevenzione del bullismo/cyberbullismo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità che rispondono ai bisogni formativi del personale docente e ATA. Per l'assegnazione degli incarichi, la scuola valorizza il personale tenendo conto delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti dei vari ordini di scuola che producono documenti e materiali didattici di buon livello che vengono condivisi con gli altri docenti. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	3,9%	3,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,9%	2,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	31,1%	33,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	10,7%	10,3%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	0,2%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	3,4%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,5%	2,0%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,3%	8,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,0%	0,4%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,8%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,4%	3,1%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,9%	4,3%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,9%	2,7%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,0%	1,8%	1,6%
Altre attività	1	17,5%	15,7%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		75,3%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	17,6%	19,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,1%	4,2%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Stato	0	43,8%	45,0%	30,8%
Regione	0	5,5%	7,7%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	8,5%	9,3%	12,0%
Unione Europea	1	6,5%	5,7%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,5%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	34,3%	29,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	16,9%	13,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	8,0%	7,0%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	53,2%	58,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,5%	1,1%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	21,4%	20,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	1,1%	1,4%	2,2%
Convenzioni	3	12,7%	11,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,5%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	5	11,1%	10,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	8,8%	7,2%	7,0%
Università	✓	20,1%	19,9%	18,1%



Enti di ricerca		4,6%	4,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	5,3%	5,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,0%	11,7%	10,1%
Associazioni sportive		11,3%	11,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,5%	13,5%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	15,9%	16,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		2,5%	3,6%	7,4%
Altri soggetti		6,0%	5,7%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,2%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,6%	5,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,7%	9,8%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,2%	5,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	2,7%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,5%	0,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,8%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,0%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,8%	8,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,5%	2,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,5%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,2%	4,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative		12,9%	11,9%	10,3%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓			
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,9%	5,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,3%	3,6%	3,2%
Altri oggetti		6,2%	7,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	36%	16,7%	19,2%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	34%	16,7%	19,2%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CAIC83500G		✓		
	Riferimento provinciale CAGLIARI	21,1%	39,4%	31,0%	8,5%
	Riferimento regionale SARDEGNA	20,1%	43,1%	26,4%	10,4%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CAIC83500G				✓
	Riferimento provinciale CAGLIARI	0,0%	2,8%	25,4%	71,8%



	Riferimento regionale SARDEGNA	0,0%	4,9%	25,0%	70,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CAIC83500G			✓	
	Riferimento provinciale CAGLIARI	4,2%	16,9%	36,6%	42,3%
	Riferimento regionale SARDEGNA	3,5%	17,4%	40,3%	38,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CAIC83500G		✓		
	Riferimento provinciale CAGLIARI	22,8%	52,6%	21,1%	3,5%
	Riferimento regionale SARDEGNA	22,0%	52,8%	19,7%	5,5%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CAIC83500G				✓
	Riferimento provinciale CAGLIARI	0,0%	8,8%	38,6%	52,6%
	Riferimento regionale SARDEGNA	0,0%	8,7%	37,0%	54,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CAIC83500G			✓	
	Riferimento provinciale CAGLIARI	10,5%	31,6%	31,6%	26,3%
	Riferimento regionale SARDEGNA	7,9%	29,9%	33,9%	28,3%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria
-----------------



	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	15,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,3%	17,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	17,6%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,3%	18,3%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,1%	14,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,2%	5,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,8%	0,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,2%	5,9%	7,4%
Altre modalità		3,6%	4,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	15,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,3%	17,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	17,6%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,3%	18,3%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,1%	14,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,2%	5,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,8%	0,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,2%	5,9%	7,4%
Altre modalità		3,6%	4,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	11,7%	12,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	13,4%	13,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIC83500G	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	8.5	42.0	15.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	20.0	39.8	22.4	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

Sono in atto: -Accordo con Università di Cagliari per tirocinio rivolto agli studenti di Scienze della Formazione Primaria, corsi di specializzazione per il sostegno, TFA e CLIL; - PROGETTI ERASMUS per la mobilità docenti; -Accordi con Università europee per accoglienza tirocinanti; -Accordi con scuole europee per accoglienza insegnanti in jobshadowing e attività di insegnamento; - Accordi con i servizi sociali ed educativi territoriali per la programmazione di interventi in favore, soprattutto, degli alunni con bisogni educativi speciali; - Accordi con la ASL 8 - Distretto di Muravera, per la programmazione di interventi in favore soprattutto degli alunni con bisogni educativi speciali. - Progetto Tutti a Iscol@:Accordo con agenzie educative ed associazioni per l'ampliamento dell'offerta formativa (laboratori didattici extracurricolari linea laboratori e Lingua sarda) - Progetto Tutti a iscol@ - Linea Ascolto e Supporto- incontri con le famiglie tenute dallo psicologo su argomenti da loro proposti; - Formazione/informazione sui temi del bullismo e cyberbullismo - Accordo di Rete per la formazione d'Ambito. Proficui e indispensabili i rapporti con le strutture di governo territoriali (supporto del servizio educativo a ragazzi/famiglie - supporto del servizio di neuropsichiatria infantile, etc). Le

## Punti di debolezza

La partecipazione dei genitori è limitata ad alcune attività che vedono il coinvolgimento diretto dei propri figli; le iniziative di formazione e informazione sono invece meno partecipate così come le elezioni degli Organi Collegiali. I genitori rappresentanti di classe e del Consiglio di Istituto partecipano alle riunioni in modo assiduo, ma non vi sono significative ricadute sulla totalità dell'utenza in quanto viene privilegiata un'interlocuzione quasi a livello personale con la scuola. Sarebbe opportuno ampliare il coinvolgimento dei genitori nell'ambito della corresponsabilità educativa, temi questi trattati anche nei documenti più rappresentativi dell'Istituto. Il sito web della scuola è ancora poco utilizzato dalle famiglie. La partecipazione ai questionari per la rilevazione del soddisfacimento dell'utenza è ancora molto bassa.



Amministrazioni comunali contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso lo stanziamento di fondi specifici, in misura differente a seconda delle proprie risorse. Le famiglie sono coinvolte nella definizione del piano dell'offerta formativa, attraverso le proposte avanzate negli Organi Collegiali dai propri rappresentanti. All'inizio dell'anno scolastico si organizzano degli incontri con l'utenza mirati a rilevare i bisogni delle famiglie, e a informarle sulle attività e sui regolamenti della scuola. L'Istituto organizza incontri e Conferenze rivolte alle famiglie e le informa costantemente tramite sito web, registro elettronico, piattaforma Istituzionale. Le famiglie accolgono favorevolmente progetti di ampliamento dell'offerta formativa che prevedano anche contributi a proprie spese. I genitori vengono coinvolti nel processo di valutazione dell'Istituto attraverso la somministrazione di questionari, nei quali esprimere anche proposte di miglioramento.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criteriono di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



---

## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



---

## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e collabora con soggetti esterni per l'acquisto di beni e servizi e per la realizzazione di attività formative rivolte al personale scolastico e agli allievi; incentiva la partecipazione a reti e alle collaborazioni con il territorio al fine di migliorare l'offerta formativa; coinvolge i genitori nella partecipazione alle sue iniziative e raccoglie le loro idee e suggerimenti tramite i questionari di monitoraggio, le riunioni dei Consigli di classe/interclasse e del Consiglio di Istituto.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Migliorare gli esiti in uscita degli alunni.

### TRAGUARDO

Aumento del numero di alunni che conseguono votazioni alte al termine della classe TERZA Scuola Secondaria di I grado



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Migliorare la pianificazione di un curricolo globale, significativo ed essenziale
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Implementare il sistema condiviso di valutazione delle competenze.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Migliorare il sistema di elaborazione, somministrazione, valutazione e restituzione dei risultati delle prove comuni di Istituto attraverso azioni standardizzate e condivise.
4. **Ambiente di apprendimento**  
Modificare l'ambiente per favorire modalità diverse di apprendimento e relazione.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Migliorare la pianificazione e l'attuazione di percorsi differenziati
6. **Continuità e orientamento**  
Favorire una maggiore condivisione di pratiche tra docenti dei diversi ordini di scuola





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Innalzare la percentuale di alunni che raggiunge livelli positivi nelle prove standardizzate

### TRAGUARDO

Diminuzione del numero degli alunni che si collocano nelle fasce più basse nelle prove INVALSI



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Migliorare la pianificazione di un curricolo globale, significativo ed essenziale
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Implementare il sistema condiviso di valutazione delle competenze.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Migliorare il sistema di elaborazione, somministrazione, valutazione e restituzione dei risultati delle prove comuni di Istituto attraverso azioni standardizzate e condivise.





## Competenze chiave europee

### PRIORITA'

Innalzare il livello delle competenze chiave europee degli alunni

### TRAGUARDO

Incremento del numero di alunni da un livello "C" a un livello "B" nella certificazione delle competenze chiave al termine del 1<sup>o</sup> ciclo.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Migliorare la pianificazione di un curriculum globale, significativo ed essenziale
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Implementare il sistema condiviso di valutazione delle competenze.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Migliorare il sistema di elaborazione, somministrazione, valutazione e restituzione dei risultati delle prove comuni di Istituto attraverso azioni standardizzate e condivise.
4. **Ambiente di apprendimento**  
Modificare l'ambiente per favorire modalità diverse di apprendimento e relazione.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Migliorare la pianificazione e l'attuazione di percorsi differenziati
6. **Continuità e orientamento**  
Favorire una maggiore condivisione di pratiche tra docenti dei diversi ordini di scuola
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Messa a sistema del modello Senza Zaino in tutti gli ordini di scuola





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Promuovere il successo a lungo termine degli alunni

### TRAGUARDO

Implementazione di un sistema di monitoraggio dei risultati a distanza al fine di acquisire dati sulla frequenza e sugli esiti degli alunni nella Scuola Secondaria di II grado



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**  
Favorire una maggiore condivisione di pratiche tra docenti dei diversi ordini di scuola
2. **Continuità e orientamento**  
Favorire un costante scambio di informazioni con le scuole secondarie di 2° grado sulla frequenza e sui risultati a distanza degli alunni.

