



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C VILLAPUTZU MURAVERA
(codice mecc. caic83500g)

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C VILLAPUTZU MURAVERA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9206** del **05/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 184*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 8 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 14 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo di Villaputzu e Muravera è frutto dell'accorpamento del Comprensivo di Muravera al Comprensivo Villaputzu-San Vito. Vista la contiguità territoriale dei tre centri urbani e la comune matrice storica e socio-culturale, si può certamente affermare che il neonato Istituto rappresenta una summa della situazione scolastica di ciascuna delle due realtà precedenti. Siamo infatti di fronte ad un Istituto Comprensivo caratterizzato da un numero di studenti frequentanti leggermente inferiore alla media regionale e nazionale, ma che accoglie diversi ragazzi provenienti dai paesi vicini. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è al di sotto della media regionale e nazionale. Il contesto socio economico delle famiglie (indice ESCS) è abbastanza omogeneo tra le classi ed eterogeneo all'interno delle classi.

Vincoli:

Il numero di alunni frequentanti l'Istituto di Villaputzu-Muravera è in costante calo a causa del decremento demografico; la posizione periferica rispetto al capoluogo e l'insufficienza della rete di trasporto pubblico, determinano inoltre una certa difficoltà di "scambi" col capoluogo e con altri centri della regione. Il tasso di disoccupazione è tuttora elevato e la crisi del mercato del lavoro costringe la popolazione di tutte le fasce d'età e di entrambi i sessi a ricorrere a lavori stagionali, saltuari e non sempre regolari dal punto di vista previdenziale che, se da una parte non garantiscono un reddito certo e ufficiale, dall'altra rendono comunque possibile il sostentamento di molti nuclei familiari.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

I tre centri urbani afferenti all'Istituto Comprensivo sono caratterizzati da una economia agro - pastorale e turistica. A fronte delle criticità presenti nel territorio si deve registrare una parziale presenza di strutture e servizi di prevenzione, diagnosi e cure dirette ai minori, agli anziani, alle



donne, in generale alla famiglia nel suo complesso. Tutti e tre i paesi vantano associazioni di volontariato particolarmente attive nel settore culturale e ricreativo che supportano le attività promosse dall'Istituto Comprensivo, in particolar modo quelle rivolte alla conoscenza e valorizzazione del territorio e delle tradizioni locali e alla tutela dell'ambiente. Le Amministrazioni Comunali erogano alla scuola i fondi per il diritto allo studio in misura proporzionale alle risorse disponibili, mentre ulteriori fonti di finanziamento provengono dall'Unione Europea (fondi POR e PON, Erasmus), dallo Stato, dal PNRR e da Fondazioni private. In tutti i Comuni è attivo il servizio bus per il raggiungimento dei singoli plessi dalle frazioni vicine e in quelli di Muravera e Villaputzu anche il servizio pedibus.

Vincoli:

Si rilevano in alcuni casi, le problematiche della società attuale: il venir meno del senso della famiglia, un numero sempre crescente di separazioni e divorzi, un minor dialogo tra genitori e figli, la completa delega alla scuola per la funzione educativa o la scarsa fiducia nell'istituzione scolastica e un consumo inadeguato dei nuovi mezzi di comunicazione. Emerge la presenza di gruppi caratterizzati da marginalità, esclusione sociale, precoce avvicinamento all'alcool e ad altre sostanze stupefacenti. A tale problema si somma quello legato alle situazioni delle persone con disabilità e degli anziani. Si tratta di soggetti esposti ad alto rischio di esclusione sociale: situazioni che spesso hanno origine all'interno di contesti familiari difficili e/o carenti, in cui il verificarsi di eventi critici si intreccia e si somma a difficoltà e disagi preesistenti. E doveroso evidenziare che accanto ai casi in carico ai Servizi Territoriali sono presenti situazioni di disagio "sommerso" completamente prive di tutela. E opportuno specificare che non tutte le associazioni citate coinvolgono i giovani. Inoltre non esistono sale cinematografiche né organizzazioni e strutture culturali per l'evasione nel tempo libero. Non va dimenticato inoltre che l'elevato tasso di disoccupazione e il lavoro saltuario fortemente marcato in quest'area della Sardegna particolarmente depressa, limita le opportunità dei bambini e dei ragazzi che risentono di un disagio economico - sociale, dal quale talvolta consegue una carente frequenza oltre che uno scarso rendimento. Pur essendo particolarmente marcato il sostegno da parte dei servizi sociali agli alunni in difficoltà, attraverso il servizio educativo domiciliare, ad esempio, le esigenze manifestate non sono pienamente soddisfatte, considerato il numero delle richieste.

Risorse economiche e materiali



Opportunità:

Il neonato Istituto Comprensivo Villaputzu-Muravera è oggi costituito da una Scuola dell'Infanzia, da una Scuola Primaria e da una Scuola Secondaria di primo grado in ciascuno dei tre Comuni; ciò soddisfa le richieste dell'utenza e garantisce un sistema scolastico improntato sulle pari opportunità. Alcuni edifici sono recenti e rispondono a tutti i requisiti sulla sicurezza, altri sono ancora oggetto di lavori di ristrutturazione, ma garantiscono i livelli di sicurezza essenziali; il Comune di Villaputzu in particolare ha avviato un progetto di ricostruzione degli edifici scolastici. Per questo motivo l'offerta scolastica è fruibile con facilità da tutti gli alunni, grazie alla posizione degli edifici all'interno dei Comuni e al servizio Scuolabus gestito dalle Amministrazioni comunali. Rispetto alle dotazioni strumentali, in quasi tutte le aule di ogni singola scuola è presente almeno una LIM/monitor touch; inoltre sono state implementate le dotazioni informatiche con pannelli interattivi, laptop, tablet, tavolette grafiche, proiettori e stampanti. Ciò consente ai docenti di utilizzare una didattica più innovativa attraverso il ricorso ad una molteplicità di risorse e approcci interdisciplinari. Sono stati acquistati devices in numero sufficiente a garantire una dotazione per tutti gli alunni che necessitano l'utilizzo e per soddisfare le richieste di comodato d'uso da parte delle famiglie.

Vincoli:

Le LIM/monitor touch presenti in classe sono collegate alla rete Internet, ma permangono difficoltà di connettività che spesso rallentano le attività didattiche. La rete wifi copre solo in parte gli edifici scolastici. La scuola dell'Infanzia di San Vito è totalmente priva di rete internet. Attualmente, attraverso fondi PON reti cablate e wireless, si sta provvedendo al potenziamento della rete wifi.

Risorse professionali

Opportunità:

Il Dirigente Scolastico risulta essere di nuova nomina rispetto al nuovo Istituto Comprensivo Villaputzu-Muravera, ma è in continuità rispetto al soppresso Comprensivo di Muravera; ciò ha senz'altro agevolato l'accorpamento delle due realtà precedenti, ma ha reso necessario comunque un certo periodo di "assestamento" soprattutto in merito all'aspetto procedurale. Il corpo docente è per la maggior parte di ruolo e con una significativa anzianità di servizio in tutti e tre gli ordini di scuola dei singoli plessi. La percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio nell'Istituto da più di 5 anni è superiore al 70%, un dato questo che supera la media regionale e nazionale, garantendo continuità organizzativa e didattica. La metà degli insegnanti a tempo indeterminato



nella scuola Primaria ha più di 55 anni di età, ma la media è più bassa nella Secondaria di I grado. Gli insegnanti a tempo indeterminato presenti nell'Istituto sono anagraficamente "più giovani" rispetto alla media a livello regionale e nazionale. Sono presenti due figure strumentali dedicate all'inclusione.

Vincoli:

Nell'ultimo triennio la sede di Villaputzu ha visto avvicinarsi tre DSGA diversi, tutti con incarico a tempo determinato e con nomina avvenuta tra ottobre e novembre; questo dato, oltre a creare ritardi nell'espletamento delle procedure amministrative e contabili, ha determinato una significativa difficoltà nella gestione del servizio. L'accorpamento dei due Istituti non ha purtroppo risolto questa criticità, tant'è che il ruolo di DSGA è stato nuovamente assegnato a tempo determinato. Rispetto alla dotazione organica del personale ATA, si registra un'adeguato numero di unità di personale amministrativo mentre permangono in numero insufficiente i collaboratori scolastici.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La nostra scuola, accogliendo e valorizzando le diversità individuali, ivi comprese quelle derivanti dalle situazioni di bisogni educativi speciali, promuove il pieno sviluppo della personalità al fine di garantire il successo formativo di tutti gli alunni, attraverso i seguenti interventi metodologici:

- Scuola come ambiente educativo di apprendimento;
- Apprendimento Cooperativo o apprendimento tra pari;
- Laboratori a classi aperte per il recupero, l'apprendimento e potenziamento;
- Laboratori pomeridiani per il potenziamento della lingua inglese;
- Utilizzo delle nuove tecnologie;
- Adozione della metodologia esperienziale favorendo la sperimentazione diretta.

Nel rispetto della nostra Costituzione (art. 33, e art. 13 della Carta Europea dei Diritti, l'art.7 c. 2 del D.le.vo N. 165/2011, l'art.1 e 395 del Dec. Lgs. N. 297 del 1994 e L.107/2015 art1. comma 14) il Ptof comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche anche di gruppi minoritari, le opzioni metodologiche di "minoranza" espresse, esplicitamente ed implicitamente, negli impianti progettuali e didattici dai docenti trovati, all'interno del presente Piano, piena espressione e sono considerate come ulteriori elementi di arricchimento e differenziazione dell'offerta formativa istituzionale. Inoltre gli elementi di autonomia e flessibilità previsti nella scuola dell'autonomia, saranno opportunamente organizzati per dar senso e significato alle scelte metodologiche precedentemente espresse.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità Strategiche

1. Perseguire le competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea:

competenza alfabetica funzionale;

competenza multilinguistica;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;

competenza digitale;

competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

competenza imprenditoriale;

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

2. Perseguire gli obiettivi strategici indicati nel Programma ET2020 (Education and Training 2020- Istruzione e Formazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva.

3. Perseguire i 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile individuati dall'ONU e inglobati nel programma d'azione "Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile" e in particolare l'Obiettivo 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti;

4. Educare alla cittadinanza attiva al fine di far acquisire la consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre per per la propria realizzazione, per il bene della collettività.

5. Incoraggiare la creatività, l'innovazione, compresa l'imprenditorialità.

6. Prevedere l'individualizzazione e la personalizzazione nell'insegnamento.

Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese e altre lingue straniere;

b) Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;

c) Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;

d) Potenziamento delle competenze comunicative giornalistiche;

e) Potenziamento delle conoscenze e competenze musicali, anche in relazione al potenziamento, nella scuola secondaria, dell'indirizzo musicale;

f) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- g) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace;
- h) Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere da sviluppare curricularmente come area integrata interdisciplinare ad opera di tutti gli insegnanti della classe o del plesso o della sezione;
- i) Potenziamento degli strumenti didattico-laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto;
- j) Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didattica mista o a distanza, già sperimentata e da potenziare prescindendo dallo stato di pandemia dichiarato al momento della stesura del presente documento;
- k) Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazione e dematerializzazione.

Obiettivi di miglioramento: esiti degli studenti

1. Maggior equilibrio negli esiti delle prove INVALSI sia tra le classi sia entro le classi stesse
2. Miglioramento negli esiti delle prove INVALSI, in modo che risultino in linea con la media nazionale e coerenti con i risultati scolastici generali;
3. Miglioramento delle competenze di cittadinanza e costituzione degli alunni, sviluppo di comportamenti responsabili, orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita;
4. Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi, per una qualità diffusa delle performance degli studenti;
5. Potenziamento delle abilità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
6. Incremento delle competenze nelle lingue comunitarie anche attraverso un curriculum verticale che dall'infanzia introduca la lingua straniera per poi proseguire nel percorso scolastico;
7. Potenziamento delle competenze informatiche;
8. Implementazione di un curriculum digitale.



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Scuola dell'Infanzia Villaputzu via Nazionale CAA83501C	40 ore settimanali
Scuola dell'Infanzia San Vito via Aldo Moro CAA83502D	40 ore settimanali
Scuola dell'Infanzia Muravera via Montessori CAAA83503E	

8.00-9.30	Accoglienza in aula
9.30	merenda
10.00-11.45	Attività didattica in sezione
11.45-12.00	Attività di routine in bagno in preparazione al



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	pranzo
12.00-14.00	Pranzo (suddivisione per gruppi o lunch-box)
14.00-14.30	Gioco libero in salone o in giardino
14.30-15.30	Attività in sezione
15.30-16.00	uscita

Scuola Primaria Villaputzu

via Nazionale

CAEE83501N

28 ore settimanali (29h per le classi 4 e 5 dell'istituto).

Scuola Primaria San Vito

via Nazionale

CAEE83502P

28 ore settimanali (29h per le classi 4 e 5 dell'istituto).

Scuola Primaria Muravera

Piazza Sant'Antonio

CAEE83504R

28 ore settimanali (29h per le classi 4 e 5 dell'istituto).

Quadro orario

	Classe prima	Classe seconda	Classi terza-quarta-quinta
ITALIANO	min 8/max 9	min 8/max 9	7
INGLESE	1	2	3



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

MATEMATICA	7	7	7
SCIENZE	2	2	2
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2
MUSICA	1	1	1
SCIENZE MOTORIE	min 1/max 2	1	min 1/max 2
RELIGIONE/ ATT.ALTERNATIVA	2	2	2

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO VILLAPUTZU

Muravera-SAN VITO*

SETTIMANALE ANNUALE

QUADRO ORARIO - TEMPO ORDINARIO

Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motoria e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1	33



<p>*Scuola Secondaria di I grado Via degli Ulivi San Vito CAMM83503P</p> <p>Scuola Secondaria di I grado Muravera Viale Rinascita CAMM83504Q</p>	<p>percorso ad indirizzo musicale aperto a gruppi di alunni dell'Istituto, indipendentemente dalla classe/plesso frequentata al mattino (ex D.M. 176/2022) 30 ore settimanali più 3 ore pomeridiane di strumento musicale</p>
---	---

CURRICOLO DI ISTITUTO

Il Curricolo Verticale dell'Istituto Comprensivo di Villaputzu-Muravera rappresenterà la sintesi dei percorsi che ciascun Istituto ha realizzato nel corso degli anni. Sarà un documento all'interno del quale vedrà compimento un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attento alla dimensione interattiva e affettiva oltre che disciplinare; un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni. Esso terrà conto delle metodologie didattiche impiegate in entrambe le precedenti realtà scolastiche, ponendo l'accento sulla continuità tra gli ordini di scuola e l'unitarietà dell'offerta formativa, sottolineando l'importanza di evidenziare quanto si è svolto nell'ordine scolastico precedente per costruire un effettivo percorso che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo, come del resto ben specificato nel documento normativo relativo alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

<https://icvillaputzusanvito.edu.it/attachments/article/219/CURRICOLO%20VERTICALE%20ISTITUTO%20APPRO>



PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Per la consultazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2024-25, si rimanda al sito web dell'Istituto,

[ampliamento dell'offerta formativa](#)

VALUTAZIONE

La valutazione ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione si esercita su tutte le componenti e le attività del processo formativo. Comporta l'unificazione di tutti i dati raccolti. Si articola in tre momenti: iniziale – formativa – sommativa. I risultati delle verifiche periodiche sono utilizzati ai fini della valutazione quadrimestrale per gli opportuni adeguamenti, oltre che per eventuali interventi di recupero e di potenziamento. La valutazione finale o globale tiene conto della situazione di partenza, delle reali capacità dell'alunno, dell'impegno dimostrato e dell'efficacia dell'azione formativa. La valutazione del processo formativo risponde alla finalità di far conoscere:

- all'alunno, in ogni momento, la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati;
- ai docenti l'efficacia delle strategie adottate per eventualmente adeguare l'azione didattica;
- alla famiglia per certificare i livelli conseguiti in funzione di abilità/capacità, conoscenze, comportamenti.

Per ulteriori approfondimenti si veda il Protocollo di Valutazione di Istituto sul sito web della scuola [protocollo di valutazione](#)

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Entrambi gli Istituti che hanno dato vita all'attuale Comprensivo Villaputzu-Muravera, hanno elaborato un proprio curriculum verticale, con l'intento di promuovere la continuità educativa e



didattica. Le stesse coordinate didattico-pedagogiche sostanziano il Curriculum verticale in via di definizione attraverso:

- progettazione di percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita";
- progettazione di attività didattiche svolte da docenti di ordini di scuola diversi al fine di favorire un avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso scolastico;
- formazione di alunni "tutor", che accompagnino gli alunni più piccoli nei passaggi da un ordine di scuola all'altro;
- raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola e adozione di un sistema di valutazione comune e condiviso nell'istituto.

Nello scorso anno scolastico, nell'Istituto Comprensivo di Villaputzu-San Vito, è stato attivato il progetto di Istituto "Cresciamo insieme", elaborato dalla FS per la Continuità e l'Orientamento, rivolto agli alunni e ai docenti dei tre ordini di scuola. La natura inclusiva del progetto è volta alla valorizzazione dei percorsi individuali di ciascun alunno, accompagnandoli in un arco di circa dieci anni, in continuità dall'infanzia alla pre-adolescenza, sino alla scelta della scuola superiore. Ogni attività prevista per i vari gradi di scuola mette ciascun studente nelle condizioni di scoprire le proprie capacità e le proprie attitudini, diventare consapevole dei propri punti di forza e di debolezza, per essere in grado di poter scegliere le vie da percorrere, con maggiore sicurezza, consapevolezza ed autonomia.



Scelte organizzative

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO

Per visionare il funzionigramma e organigramma completo consultare il seguente link <https://icvillaputzusanvito.edu.it/attachments/article/1522/Organigramma%20e%20funzionigramma%20I.C.%20Villaputzu%24.pdf>

Suddivisione dell'anno scolastico: in quadrimestri
per ulteriori informazioni su calendario scolastico e orari si rimanda al [sito web](#) della scuola

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

COLLABORATORE DEL DS	2 unità
FUNZIONE STRUMENTALE	6 Figure distribuite nelle seguenti Aree: 1 figure per l' Elaborazione, aggiornamento, valutazione PTOF; 2 figure per l' Inclusione; 2 figure per l'area Digitale 1 figura per l'area Progetti
REFERENTI DI PLESSO	9
ANIMATORE DIGITALE	
TEAM DIGITALE	3 docenti col compito di collaborare con l'animatore digitale alla realizzazione del PNSD



COORDINATORE
DELL'EDUCAZIONE
CIVICA

un docente per ogni classe

I posti per il potenziamento dell'offerta formativa per il fabbisogno comunicato dall'Istituto, in base al PTOF, saranno definiti annualmente dagli Uffici Territoriali competenti: nell'ambito delle scelte di organizzazione, sono previste la figura del coordinatore di classe/interclasse, del referente di plesso, oltre al primo e secondo collaboratore del Dirigente Scolastico.

ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria di concorso	Classe	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria		<p>Le ore di potenziamento sono state assegnate tenendo conto della maggiore o minore complessità delle classi. Vengono utilizzate, in modo flessibile, nei seguenti interventi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;• Recupero e potenziamento delle competenze di base in italiano e matematica e acquisizione di un metodo di studio per gruppi ristretti o singoli alunni;• Sostituzione docenti assenti;• Organizzazione e coordinamento.	5
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso		Attività realizzata	N. di unità attive
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRAD		Le ore di potenziamento (14 h) sono state affidate ai docenti di scienze motorie per:	1



	<ul style="list-style-type: none">• Sostituzione di docenti assenti• Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;• Potenziamento delle scienze motorie.	
A030 -MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Attività di potenziamento della cultura musicale.	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	1 Unità Il Dsga svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai Servizi Generali Amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.
Assistenti amministrativi	6 unità (di cui due a tempo parziale)
Assistenti tecnici	1 unità x4h settimanali (in rete con le scuole del territorio)
Collaboratori scolastici	22 unità
Ufficio per la didattica	La segreteria didattica si occupa di compiti inerenti ai bisogni degli alunni quali, a titolo esemplificativo e non esaustivo, iscrizioni, certificati, schede di valutazione, scrutini, viaggi di istruzione, registro elettronico. Contatti: PEO: caic83500g@istruzione.it; PEC: caic83500g@pec.istruzione.it; tel. 0700990019



Ufficio personale	L'ufficio personale si occupa di compiti inerenti le pratiche di gestione del personale docente e ATA. Contatti: PEO: caic83500g@istruzione.it; PEC: caic83500g@pec.istruzione.it; tel. 0700990019
Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa	Registro online Argo Modulistica da sito scolastico Segreteria digitale Scuolanext Argo Pagelle on-line

Reti attivate

Rete Ambito 8

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale/Individuazione medico competente
Risorse condivise	risorse professionali
Soggetti coinvolti	altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	scuola partner della rete

Rete Regionale "Scuole senza zaino"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	risorse professionali
Soggetti coinvolti	altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	partner di scopo

Rete Nazionale "Scuole Senza zaino"

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
---------------------------------	--------------------------



Soggetti coinvolti	Altre scuole
	Enti di formazione accreditati
	Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
ruolo assunto dalla scuola nella rete	partner di scopo

FORMARSI PER FORMARE

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Soggetti coinvolti	Altre scuole
	Enti di formazione accreditati
	Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
ruolo assunto dalla scuola nella rete	partner di scopo

SOS SCUOLE

Azioni realizzate/da realizzare	Supporto alla gestione amministrativa
Soggetti coinvolti	Altre scuole
	Enti di formazione accreditati
	Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
ruolo assunto dalla scuola nella rete	partner di scopo

Università degli Studi di Cagliari per accoglienza tirocinanti

Attività realizzate/da realizzare	Tutoraggio tirocinanti
Soggetti coinvolti	Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	partner



Rete delle Piccole Scuole INDIRE

Attività realizzate/ da realizzare	Formazione - tutoraggio scuole
Soggetti coinvolti	INDIRE- Altre Scuole- Associazioni
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	partner

Consorzio ERASMUS: I.C. Muravera, IIS Dessì di Villaputzu, IIS Einaudi di Muravera, I.C. n°6 Quartu Sant'Elena

Attività realizzate/ da realizzare	formazione staff della scuola/ mobilità degli alunni
Soggetti coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	coordinatore del Consorzio

BULLISMO E CYBERBULLISMO - NON CADERE NELLA RETE: CREALA!

Attività realizzate/ da realizzare	Formazione docente/ miglioramento dell'inclusione scolastica
Soggetti coinvolti	Tutte le scuole aderenti alla rete (ICVILLAPUTZU, IC MURAVERA, IC VILLASIMIUS, IISS DESSI' VILLAPUTZU, IISS EINAUDI-BRUNO MURAVERA)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Scuola capofila

Piano di formazione docenti

FORMAZIONE SENZA ZAINO

L'attività di formazione affianca quella già prevista per la scuola Primaria, per la riorganizzazione della scuola secondo il modello "senza zaino"

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle



	innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione scuola/rete	Attività proposta dalla rete di scopo

FORMAZIONE SULL'INCLUSIONE

Formazione destinata a docenti non specializzati sul sostegno

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Comunità di pratiche
Formazione scuola/rete	ATS Cagliari

Comunità educante

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Formazione sull'utilizzo di modalità efficaci di comunicazione tra docenti e con le famiglie
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Comunità di pratiche
Formazione scuola/rete	Rete di scopo



Piano di formazione personale ATA

FORMAZIONE PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	personale amministrativo/ collaboratori scolastici /docenti organigramma sicurezza
Modalità di lavoro	in presenza
Formazione di scuola/rete	Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE SULLA SICUREZZA Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali Destinatari personale amministrativo/ collaboratori scolastici /docenti Modalità di lavoro formazione online Formazione scuola /rete attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	personale amministrativo/ collaboratori scolastici /docenti
Modalità di lavoro	formazione online
Formazione scuola /rete	attività proposta dalla singola scuola

SOSTEGNO AI PROCESSI DI INNOVAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione all'uso della piattaforma passweb per adeguare le
---	--



	conoscenze individuali per lo svolgimento delle mansioni legate al profilo professionale;
Destinatari	personale amministrativo
Modalità di lavoro	formazione online
Formazione scuola /rete	attività proposta dall'Ambito Territoriale Scolastico