



REGIONE  
AUTONOMA  
DELLA  
SARDEGNA



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI VILLAPUTZU**

VIA NAZIONALE - 09040 VILLAPUTZU (CA)

Con sede aggregata di San Vito

Tel. 070/0990019 - Codice Fiscale: 92105890922

Codice Meccanografico: CAIC83500G--- e-mail: [caic83500g@istruzione.it](mailto:caic83500g@istruzione.it) – [caic83500g@pec.istruzione.it](mailto:caic83500g@pec.istruzione.it)

Sito web [icvillaputzusanvito.edu.it](http://icvillaputzusanvito.edu.it) – Codice Univoco Ufficio UF159E



UNIONE  
EUROPEA

IC - VILLAPUTZU MURAVERA  
**Prot. 0000707 del 20/01/2025**  
IV-1 (Uscita)

# *Piano Triennale dell'Offerta Formativa*

*Ex art. 1, comma 14 della L. 107/2015*



\*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C VILLAPUTZU MURAVERA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6963** del **29/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 183*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 50** Aspetti generali
- 56** Traguardi attesi in uscita
- 59** Insegnamenti e quadri orario
- 64** Curricolo di Istituto
- 70** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 75** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 85** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 94** Attività previste in relazione al PNSD
- 97** Valutazione degli apprendimenti
- 101** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 107** Aspetti generali
- 116** Modello organizzativo
- 118** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 120** Reti e Convenzioni attivate
- 125** Piano di formazione del personale docente
- 129** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

L'Istituto Comprensivo di Villaputzu e Muravera è frutto dell'accorpamento del Comprensivo di Muravera al Comprensivo Villaputzu-San Vito. Vista la contiguità territoriale dei tre centri urbani e la comune matrice storica e socio-culturale, si può certamente affermare che il neonato Istituto rappresenta una summa della situazione scolastica di ciascuna delle due realtà precedenti. Siamo infatti di fronte ad un Istituto Comprensivo caratterizzato da un numero di studenti frequentanti leggermente inferiore alla media regionale e nazionale, ma che accoglie diversi ragazzi provenienti dai paesi vicini. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è al di sotto della media regionale e nazionale. Il contesto socio economico delle famiglie (indice ESCS) è abbastanza omogeneo tra le classi ed eterogeneo all'interno delle classi.

#### Vincoli:

Il numero di alunni frequentanti l'Istituto di Villaputzu-Muravera è in costante calo a causa del decremento demografico; la posizione periferica rispetto al capoluogo e l'insufficienza della rete di trasporto pubblico, determinano inoltre una certa difficoltà di "scambi" col capoluogo e con altri centri della regione. Il tasso di disoccupazione è tuttora elevato e la crisi del mercato del lavoro costringe la popolazione di tutte le fasce d'età e di entrambi i sessi a ricorrere a lavori stagionali, saltuari e non sempre regolari dal punto di vista previdenziale che, se da una parte non garantiscono un reddito certo e ufficiale, dall'altra rendono comunque possibile il sostentamento di molti nuclei familiari.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

I tre centri urbani afferenti all'Istituto Comprensivo sono caratterizzati da una economia agro - pastorale e turistica. A fronte delle criticità presenti nel territorio si deve registrare una parziale presenza di strutture e servizi di prevenzione, diagnosi e cure dirette ai minori, agli anziani, alle donne, in generale alla famiglia nel suo complesso. Tutti e tre i paesi vantano associazioni di



volontariato particolarmente attive nel settore culturale e ricreativo che supportano le attività promosse dall'Istituto Comprensivo, in particolar modo quelle rivolte alla conoscenza e valorizzazione del territorio e delle tradizioni locali e alla tutela dell'ambiente. Le Amministrazioni Comunali erogano alla scuola i fondi per il diritto allo studio in misura proporzionale alle risorse disponibili, mentre ulteriori fonti di finanziamento provengono dall'Unione Europea (fondi POR e PON, Erasmus), dallo Stato, dal PNRR e da Fondazioni private. In tutti i Comuni è attivo il servizio bus per il raggiungimento dei singoli plessi dalle frazioni vicine e in quelli di Muravera e Villaputzu anche il servizio pedibus.

Vincoli:

Si rilevano in alcuni casi, le problematiche della società attuale: il venir meno del senso della famiglia, un numero sempre crescente di separazioni e divorzi, un minor dialogo tra genitori e figli, la completa delega alla scuola per la funzione educativa o la scarsa fiducia nell'istituzione scolastica e un consumo inadeguato dei nuovi mezzi di comunicazione. Emerge la presenza di gruppi caratterizzati da marginalità, esclusione sociale, precoce avvicinamento all'alcool e ad altre sostanze stupefacenti. A tale problema si somma quello legato alle situazioni delle persone con disabilità e degli anziani. Si tratta di soggetti esposti ad alto rischio di esclusione sociale: situazioni che spesso hanno origine all'interno di contesti familiari difficili e/o carenti, in cui il verificarsi di eventi critici si intreccia e si somma a difficoltà e disagi preesistenti. E doveroso evidenziare che accanto ai casi in carico ai Servizi Territoriali sono presenti situazioni di disagio "sommerso" completamente prive di tutela. E opportuno specificare che non tutte le associazioni citate coinvolgono i giovani. Inoltre non esistono sale cinematografiche né organizzazioni e strutture culturali per l'evasione nel tempo libero. Non va dimenticato inoltre che l'elevato tasso di disoccupazione e il lavoro saltuario fortemente marcato in quest'area della Sardegna particolarmente depressa, limita le opportunità dei bambini e dei ragazzi che risentono di un disagio economico - sociale, dal quale talvolta consegue una carente frequenza oltre che uno scarso rendimento. Pur essendo particolarmente marcato il sostegno da parte dei servizi sociali agli alunni in difficoltà, attraverso il servizio educativo domiciliare, ad esempio, le esigenze manifestate non sono pienamente soddisfatte, considerato il numero delle richieste.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:



Il neonato Istituto Comprensivo Villaputzu-Muravera è oggi costituito da una Scuola dell'Infanzia, da una Scuola Primaria e da una Scuola Secondaria di primo grado in ciascuno dei tre Comuni; ciò soddisfa le richieste dell'utenza e garantisce un sistema scolastico improntato sulle pari opportunità. Alcuni edifici sono recenti e rispondono a tutti i requisiti sulla sicurezza, altri sono ancora oggetto di lavori di ristrutturazione, ma garantiscono i livelli di sicurezza essenziali; il Comune di Villaputzu in particolare ha avviato un progetto di ricostruzione degli edifici scolastici. Per questo motivo l'offerta scolastica è fruibile con facilità da tutti gli alunni, grazie alla posizione degli edifici all'interno dei Comuni e al servizio Scuolabus gestito dalle Amministrazioni comunali. Rispetto alle dotazioni strumentali, in quasi tutte le aule di ogni singola scuola è presente almeno una LIM/monitor touch; inoltre sono state implementate le dotazioni informatiche con pannelli interattivi, laptop, tablet, tavolette grafiche, proiettori e stampanti. Ciò consente ai docenti di utilizzare una didattica più innovativa attraverso il ricorso ad una molteplicità di risorse e approcci interdisciplinari. Sono stati acquistati devices in numero sufficiente a garantire una dotazione per tutti gli alunni che necessitano l'utilizzo e per soddisfare le richieste di comodato d'uso da parte delle famiglie.

Vincoli:

Le LIM/monitor touch presenti in classe sono collegate alla rete Internet, ma permangono difficoltà di connettività che spesso rallentano le attività didattiche. La rete wifi copre solo in parte gli edifici scolastici. La scuola dell'Infanzia di San Vito è totalmente priva di rete internet. Attualmente, attraverso fondi PON reti cablate e wireless, si sta provvedendo al potenziamento della rete wifi.

Risorse professionali

Opportunità:

Il Dirigente Scolastico risulta essere di nuova nomina rispetto al nuovo Istituto Comprensivo Villaputzu-Muravera, ma è in continuità rispetto al soppresso Comprensivo di Muravera; ciò ha senz'altro agevolato l'accorpamento delle due realtà precedenti, ma ha reso necessario comunque un certo periodo di "assestamento" soprattutto in merito all'aspetto procedurale. Il corpo docente è per la maggior parte di ruolo e con una significativa anzianità di servizio in tutti e tre gli ordini di scuola dei singoli plessi. La percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio nell'Istituto da più di 5 anni è superiore al 70%, un dato questo che supera la media regionale e nazionale, garantendo continuità organizzativa e didattica. La metà degli insegnanti a tempo indeterminato nella scuola Primaria ha più di 55 anni di età, ma la media è più bassa nella Secondaria di I grado. Gli



insegnanti a tempo indeterminato presenti nell'Istituto sono anagraficamente "più giovani" rispetto alla media a livello regionale e nazionale. Sono presenti due figure strumentali dedicate all'inclusione.

Vincoli:

Nell'ultimo triennio la sede di Villaputzu ha visto avvicinarsi tre DSGA diversi, tutti con incarico a tempo determinato e con nomina avvenuta tra ottobre e novembre; questo dato, oltre a creare ritardi nell'espletamento delle procedure amministrative e contabili, ha determinato una significativa difficoltà nella gestione del servizio. L'accorpamento dei due Istituti non ha purtroppo risolto questa criticità, tant'è che il ruolo di DSGA è stato nuovamente assegnato a tempo determinato. Rispetto alla dotazione organica del personale ATA, si registra un'adeguato numero di unità di personale amministrativo mentre permangono in numero insufficiente i collaboratori scolastici.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C VILLAPUTZU MURAVERA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CAIC83500G
Indirizzo	VIA NAZIONALE VILLAPUTZU 09040 VILLAPUTZU
Telefono	070997081
Email	CAIC83500G@istruzione.it
Pec	caic83500g@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://icvillaputzusanvito.edu.it/">https://icvillaputzusanvito.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### VIA MAZZINI (VILLAPUTZU) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA83501C
Indirizzo	VIA MAZZINI VILLAPUTZU 09040 VILLAPUTZU
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via MAZZINI snc - 09040 VILLAPUTZU SU</li></ul>

#### VIA ALDO MORO (SAN VITO) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA83502D
Indirizzo	VIA ALDO MORO SAN VITO 09040 SAN VITO



Edifici

- Via Po sn - 09040 SAN VITO SU

## VIA MONTESSORI (MURAVERA) (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice CAAA83503E

Indirizzo VIA MONTESSORI MURAVERA 09043 MURAVERA

## VILLAPUTZU (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CAEE83501N

Indirizzo VIA NAZIONALE VILLAPUTZU 09040 VILLAPUTZU

Edifici

- Via NAZIONALE SNC - 09040 VILLAPUTZU SU

Numero Classi 9

Totale Alunni 125

## SAN VITO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CAEE83502P

Indirizzo VIA NAZIONALE SAN VITO 09046 SAN VITO

Edifici

- Via NAZIONALE sn - 09040 SAN VITO SU

Numero Classi 6

Totale Alunni 88

## MURAVERA (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CAEE83503Q
Indirizzo	V.LE RINASCITA MURAVERA 09043 MURAVERA
Numero Classi	4
Totale Alunni	50

### PIAZZA SANT'ANTONIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CAEE83504R
Indirizzo	PIAZZA SANT'ANTONIO MURAVERA MURAVERA
Numero Classi	5
Totale Alunni	65

### VILLAPUTZU (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CAMM83501L
Indirizzo	VIA NAZIONALE VILLAPUTZU 09040 VILLAPUTZU
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Archimede snc - 09040 VILLAPUTZU SU</li></ul>
Numero Classi	6
Totale Alunni	89

### S.SATTA (SAN VITO) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CAMM83503P
Indirizzo	VIA DEGLI ULIVI SAN VITO 09046 SAN VITO



Edifici

• Via DEGLI ULIVI sn - 09040 SAN VITO SU

Numero Classi 5

Totale Alunni 87

## DANTE ALIGHIERI(MURAVERA) (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice CAMM83504Q

Indirizzo VIALE RINASCITA, 11 - 09043 MURAVERA

Numero Classi 8

Totale Alunni 127

## Approfondimento

---

### AGGIORNAMENTO DATI ISTITUTO PRINCIPALE

INDIRIZZO: VIA NAZIONALE - 09040 VILLAPUTZU

CODICE: CAIC83500G

TELEFONO: 070-0990019

EMAIL: caic83500g@istruzione.it

PEC: caic83500g@pec.istruzione.it

SITO WEB: icvillaputzusanvito.edu.it

**DATI AGGIORNATI ALL' A.S. 2023 - 24**



Scuola Infanzia Villaputzu - presso scuola primaria via Nazionale snc - ingresso cortile via Nazionale	
N°Sezioni	3
N°Alunni	45
Scuola Infanzia San Vito	
N°Sezioni	2
N°Alunni	39

Nelle sedi della scuola secondaria di primo grado di San Vito è Muravera è presente l'indirizzo musicale

[Regolamento Percorsi ad Indirizzo Musicale](#)



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2
	Disegno	2
	Informatica	2
	Musica	5
	Scienze	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	4
<b>Aule</b>	Magna	2
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	4
<b>Servizi</b>	Scuolabus	
	Pedibus (plesso Villaputzu e Muravera)	
	Servizio di accoglienza (plesso San Vito)	
	Mensa scuole dell' infanzia	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	20
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1



## Approfondimento

---

### Attrezzature multimediali

PC presenti nei laboratori	40
Laptop	25
Tablet	33
LIM presenti nelle aule	30
Pannelli interattivi presenti nelle aule	19
Pannelli interattivi presenti nei laboratori	2

[Regolamento utilizzo risorse multimediali, laboratori e dotazioni](#)

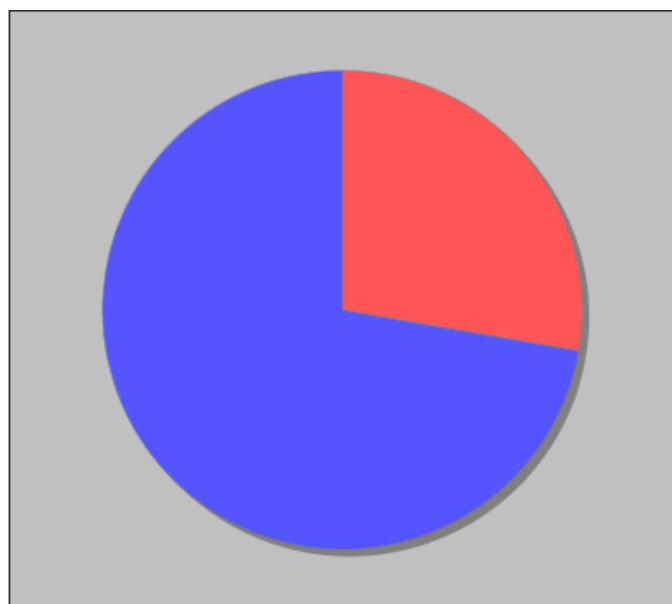


## Risorse professionali

Docenti	130
Personale ATA	30

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 48
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 125

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 9
- Da 2 a 3 anni - 22
- Da 4 a 5 anni - 12
- Piu' di 5 anni - 84

### Approfondimento

DATI AGGIORNATI AD OTTOBRE 2023

DOCENTI	91
ATA (collaboratori e amministrativi)	21



Assistente Tecnico in rete con altre istituzioni	1
Collaboratore scolastico PNRR	1



## Aspetti generali

La nostra scuola, accogliendo e valorizzando le diversità individuali, ivi comprese quelle derivanti dalle situazioni di bisogni educativi speciali, promuove il pieno sviluppo della personalità al fine di garantire il successo formativo di tutti gli alunni, attraverso i seguenti interventi metodologici:

- Scuola come ambiente educativo di apprendimento;
- Apprendimento Cooperativo o apprendimento tra pari;
- Laboratori a classi aperte per il recupero, l'apprendimento e potenziamento;
- Laboratori pomeridiani per il potenziamento della lingua inglese;
- Utilizzo delle nuove tecnologie;
- Adozione della metodologia esperienziale favorendo la sperimentazione diretta.

Nel rispetto della nostra Costituzione (art. 33, e art. 13 della Carta Europea dei Diritti, l'art.7 c. 2 del D.le.vo N. 165/201, l'art.1 e 395 del Dec. Lgs. N. 297 del 1994 e L.107/2015 art1. comma 14) il Ptof comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche anche di gruppi minoritari, le opzioni metodologiche di "minoranza" espresse, esplicitamente ed implicitamente, negli impianti progettuali e didattici dai docenti trovano, all'interno del presente Piano, piena espressione e sono considerate come ulteriori elementi di arricchimento e differenziazione dell'offerta formativa istituzionale. Inoltre gli elementi di autonomia e flessibilità previsti nella scuola dell'autonomia, saranno opportunamente organizzati per dar senso e significato alle scelte metodologiche precedentemente espresse.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità Strategiche

1. Perseguire le competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea:

competenza alfabetica funzionale;

competenza multilinguistica;

competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;



competenza digitale;

competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

competenza imprenditoriale;

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

2. Perseguire gli obiettivi strategici indicati nel Programma ET2020 (Education and Training 2020- Istruzione e Formazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva.

3. Perseguire i 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile individuati dall'ONU e inglobati nel programma d'azione "Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile" e in particolare l'Obiettivo 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti;

4. Educare alla cittadinanza attiva al fine di far acquisire la consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre per per la propria realizzazione, per il bene della collettività.

5. Incoraggiare la creatività, l'innovazione, compresa l'imprenditorialità.

6. Prevedere l'individualizzazione e la personalizzazione nell'insegnamento.

Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese e altre lingue straniere;

b) Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;

c) Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;

d) Potenziamento delle competenze comunicative giornalistiche;

e) Potenziamento delle conoscenze e competenze musicali, anche in relazione al potenziamento, nella scuola secondaria, dell'indirizzo musicale;

f) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;

g) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace;

h) Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere da sviluppare curricularmente come area integrata interdisciplinare ad opera di tutti gli insegnanti della classe o del plesso o della sezione;

i) Potenziamento degli strumenti didattico-laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto;

j) Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didattica mista o a distanza, già sperimentata e da potenziare prescindendo dallo stato di pandemia dichiarato al momento della stesura del presente documento;

k) Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazione e dematerializzazione.

Obiettivi di miglioramento: esiti degli studenti

1. Maggior equilibrio negli esiti delle prove INVALSI sia tra le classi sia entro le classi stesse
2. Miglioramento negli esiti delle prove INVALSI, in modo che risultino in linea con la media nazionale e coerenti con i risultati scolastici generali;
3. Miglioramento delle competenze di cittadinanza e costituzione degli alunni, sviluppo di comportamenti responsabili, orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita;
4. Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi, per una qualità diffusa delle performance degli studenti;
5. Potenziamento delle abilità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
6. Incremento delle competenze nelle lingue comunitarie anche attraverso un curriculum verticale che dall'infanzia introduca la lingua straniera per poi proseguire nel percorso scolastico;
7. Potenziamento delle competenze informatiche;
8. Implementazione di un curriculum digitale.

Piano di Miglioramento 2022-25

Link: <https://icvillaputzusanvito.edu.it/index.php/documenti/16-pof/1131-piano-di-miglioramento-2022-25>

RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

Link: [Rapporto di autovalutazione - RAV - VILLAPUTZU - Scuola in Chiaro \(istruzione.it\)](#)



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti in uscita degli alunni.

#### Traguardo

Aumento del numero di alunni che conseguono votazioni alte al termine della classe  
TERZA Scuola Secondaria di I grado

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Innalzare la percentuale di alunni che raggiunge livelli positivi nelle prove standardizzate

#### Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni che si collocano nelle fasce più basse nelle prove  
INVALSI

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Innalzare il livello delle competenze chiave europee degli alunni



## Traguardo

Incremento del numero di alunni da un livello "C" a un livello "B" nella certificazione delle competenze chiave al termine del 1<sup>^</sup> ciclo.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Promuovere il successo a lungo termine degli alunni

### Traguardo

Implementazione di un sistema di monitoraggio dei risultati a distanza al fine di acquisire dati sulla frequenza e sugli esiti degli alunni nella Scuola Secondaria di II grado



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: COMPETENTI PER LA VITA 2

---

Il percorso è finalizzato principalmente al miglioramento degli esiti degli alunni al termine dell'esame conclusivo del primo ciclo e nelle prove Invalsi, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze linguistiche e logico-matematiche.

Saranno realizzate azioni di:

- 1) Recupero /potenziamento delle competenze di base, attraverso percorsi personalizzati o per gruppi (attività curricolari, progetto Si torna Tutti a Iscol@, progetto "La matematica è un gioco da ragazzi"; progetto Erasmus ed e-Twinning);
- 2) Potenziamento del pensiero logico-computazionale, attraverso il gioco degli scacchi, il coding, laboratori STEM (progetto Scacchi, attività PNSD "Coding", partecipazione alla Europe Code Week);
- 3) somministrazione di prove comuni di italiano, inglese e matematica (a cura dei dipartimenti disciplinari in orizzontale e in verticale);
- 4) valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione a gare/concorsi, certificazioni di lingua (Giochi Matematici dell'Università Bocconi, Kangaroo di matematica, Geometriko, certificazioni Cambridge)



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare la pianificazione di un curricolo globale, significativo ed essenziale

---

Implementare il sistema condiviso di valutazione delle competenze.

---

Migliorare il sistema di elaborazione, somministrazione, valutazione e restituzione dei risultati delle prove comuni di Istituto attraverso azioni standardizzate e condivise.

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Modificare l'ambiente per favorire modalità diverse di apprendimento e relazione.

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Migliorare la pianificazione e l'attuazione di percorsi differenziati

---

○ **Continuità' e orientamento**



Favorire una maggiore condivisione di pratiche tra docenti dei diversi ordini di scuola

---

Favorire un costante scambio di informazioni con le scuole secondarie di 2° grado sulla frequenza e sui risultati a distanza degli alunni.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Messa a sistema del modello Senza Zaino in tutti gli ordini di scuola

---

Attività prevista nel percorso: Recupero /potenziamento delle competenze di base italiano, matematica, lingue straniere

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 2/2025

Destinatari Docenti  
ATA  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni



Risultati attesi

Aumento del numero di alunni che conseguono votazioni alte al termine della classe TERZA Scuola Secondaria di I grado.

Diminuzione del numero degli alunni che si collocano nelle fasce più basse nelle prove INVALSI.

Incremento del numero di alunni da un livello "C" a un livello "B" nella certificazione delle competenze chiave al termine del 1<sup>o</sup> ciclo.

Implementazione di un sistema di monitoraggio dei risultati a distanza al fine di acquisire dati sulla frequenza e sugli esiti degli alunni nella Scuola Secondaria di II grado

## Attività prevista nel percorso: Potenziamento del pensiero logico-computazionale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze in ambito scientifico



## Attività prevista nel percorso: La matematica? un gioco da ragazzi

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Risultati attesi	Promozione delle eccellenze. Promozione delle capacità di problem solving.

### ● **Percorso n° 2: A SCUOLA STO BENE 2**

Il percorso si pone come fine quello di incrementare il livello di benessere a scuola e conseguentemente il livello di competenze disciplinari e trasversali, attraverso azioni di:

- 1) supporto psicologico rivolto ad alunni, docenti, personale ATA, genitori (progetto Si torna Tutti a Iscol@ Linea Ascolto e Supporto, progetto finanziato con fondi ministeriali);
- 2) inclusione, attraverso lo sport, la musica, l'arte e il teatro (progetto Sportinsieme, progetto Ricominciamo con la musica, partecipazione a concorsi musicali)



- 3) miglioramento dell'ambiente di apprendimento (riorganizzazione di spazi e arredi; rimodulazione oraria; classi aperte/modulari; implementazione delle TIC), secondo i principi di Autonomia, Responsabilità e Comunità promossi da "Scuola senza zaino";
- 4) prevenzione e contrasto del bullismo/cyberbullismo (progetto Educhiamoci alla rete, iniziative di educazione alla legalità in collaborazione con le forze dell'ordine);
- 5) sviluppo delle soft skills;
- 6) peer tutoring;
- 7) promozione di uno stile sano di vita, attraverso lo sport e la buona alimentazione (progetto Sportinsieme, progetti di educazione alimentare);
- 8) promozione dell'arte e della musica per il benessere psicofisico e l'innalzamento delle competenze culturali e del senso estetico (visite guidate a musei/gallerie d'arte, partecipazione a concorsi musicali, progetto Ricominciamo con la musica);
- 9) promozione di comportamenti rispettosi dell'ambiente e della legalità (progetti sulla sostenibilità ambientale, progetto Educhiamoci alla rete).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

**○ Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare la pianificazione di un curricolo globale, significativo ed essenziale

---

Implementare il sistema condiviso di valutazione delle competenze.

---



Migliorare il sistema di elaborazione, somministrazione, valutazione e restituzione dei risultati delle prove comuni di Istituto attraverso azioni standardizzate e condivise.

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Modificare l'ambiente per favorire modalità diverse di apprendimento e relazione.

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Migliorare la pianificazione e l'attuazione di percorsi differenziati

---

○ **Continuità' e orientamento**

Favorire una maggiore condivisione di pratiche tra docenti dei diversi ordini di scuola

---

Favorire un costante scambio di informazioni con le scuole secondarie di 2° grado sulla frequenza e sui risultati a distanza degli alunni.

---

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Messa a sistema del modello Senza Zaino in tutti gli ordini di scuola

---



## Attività prevista nel percorso: Supporto psicologico

---

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività 6/2023

Risultati attesi

## Attività prevista nel percorso: Scuola senza zaino

---

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività 2/2023

Risultati attesi

## Attività prevista nel percorso: Sportinsieme

---

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività 6/2025

Responsabile Responsabile: docente Scienze Motorie scuola Secondaria di I  
grado

Risultati attesi



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Gli aspetti innovativi che caratterizzano il nostro Istituto possono essere riassunti in tre punti:

- Innovazione degli spazi per l'apprendimento;
- Miglioramento delle pratiche didattiche attraverso l'attivazione di reti per lo scambio di buone pratiche;
- Potenziamento delle competenze linguistiche e tecnologiche dei docenti e degli alunni e potenziamento delle infrastrutture;

L'adesione alla rete nazionale e regionale "Senza Zaino" ha portato ad un'innovazione degli ambienti di apprendimento, organizzati per gruppi di lavoro ai tavoli; attività in mini-laboratori, spazio Agorà; questi arredi sono stati finanziati in parte con i contributi della "Fondazione di Sardegna". Da tale diversa organizzazione discende un'innovazione anche dell'approccio al curriculum e l'adozione di strategie didattiche collaborative, che promuovono l'autonomia e il senso di responsabilità degli alunni.

L'adesione ai progetti Iscol@, finanziati dalla Regione Sardegna, per sei annualità consecutive, ha favorito il supporto agli alunni che presentano fragilità. Il progetto prevede diverse linee di azione: supporto in italiano e matematica, sostegno psicologico per gli alunni, per le famiglie e per i docenti, laboratori extracurricolari.

Attraverso il progetto "Well" finanziato dalla Regione Autonoma della Sardegna nell'a.s. 2023-24 sono stati attivati corsi di lingua inglese con docenti madrelingua rivolti agli alunni delle scuole primaria dell'Istituto.

La convenzione con la scuola di lingue "Anglo-American Academy" di Cagliari ha consentito al nostro Istituto di offrire agli alunni la possibilità di partecipare alle certificazioni di lingua inglese Cambridge Young Learners. Dall'a.s. 2023-24 l'I.C. Villaputzu è riconosciuto come Centro di preparazione Cambridge.

I progetti Erasmus plus, per la formazione dello staff e per gli scambi tra alunni, insieme all'azione eTwinning, favoriscono la formazione continua del personale in un contesto Europeo, lo scambio di buone pratiche, l'utilizzo delle nuove tecnologie e di piattaforme virtuali; il potenziamento delle lingue e della consapevolezza interculturale.

I Progetti PON hanno consentito alla scuola di potenziare le infrastrutture necessarie alla



realizzazione di una didattica innovativa, che preveda l'utilizzo anche delle risorse digitali e miri al superamento del digital divided tra gli alunni dell'Istituto.

L'adesione alla rete delle "Piccole scuole" favorisce lo scambio di buone pratiche con realtà simili alla nostra; l'attivazione di percorsi che mirano al superamento dell'isolamento geografico e all'attivazione di collaborazioni col territorio, utilizzando anche le opportunità offerte dalle nuove tecnologie.

Dall' a.s. 2023-24, l'Istituto aderisce alla rete di scuole delle Avanguardie Educative INDIRE. L'adesione alla rete prevede la condivisione dei principi ispiratori del Manifesto e la partecipazione alle attività di assistenza/coaching che l'INDIRE e le scuole (capofila, polo regionali e adottanti) promuovono, organizzano e conducono per rendere trasferibili i processi di cambiamento documentati nelle idee e per mettere in pratica, diffondere e condividere esperienze in atto o concluse.

Con i fondi del progetto PNRR Scuola 4.0 - Next Generation Classroom il nostro Istituto ha ampliato le dotazioni tecnologiche e gli arredi creando nuovi ambienti di apprendimento innovativi finalizzati all'innalzamento delle competenze nelle discipline STEM e negli ambiti umanistico e artistico-musicale. Con i prossimi progetti PNRR definiti con i D.M. 65/2023 e 66/2023 saranno implementate azioni rivolte sia agli alunni sia ai docenti di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche, nonché azioni di formazione del personale scolastico per la transizione digitale.

## **Aree di innovazione**

---

### **○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Implementazione del modello Senza Zaino e della didattica laboratoriale e digitale

### **○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

La scuola ha attivato numerose reti di collaborazione a livello regionale, nazionale ed Europeo

La rete Regionale "Senza zaino"; la rete nazionale "Senza zaino"; la rete delle "Piccole Scuole"; la Community degli insegnanti eTwinning; i Consorzi Erasmus per la formazione dello staff e l'accoglienza di docenti provenienti da altre scuole in Europa.

La collaborazione con l'Università di Cagliari per l'accoglienza dei tircinanti della Facoltà di



Scienze della Formazione Primaria.

Tali collaborazioni mirano a creare nella scuola una Comunità di pratiche che beneficiano del continuo scambio e apporto di figure professionali differenti, provenienti da diversi contesti.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

I Finanziamenti PON di cui la scuola ha beneficiato, mirano a dotare la scuola di hardware per la didattica digitale, che favorisca il superamento del digital divided e promuova l'alfabetizzazione tecnologica di tutti gli alunni e un utilizzo consapevole delle risorse della rete.

I finanziamenti della "Fondazione di Sardegna" hanno permesso all'Istituto di innovare gli ambienti di apprendimento, secondo il modello senza zaino; di allestire le aule tematiche e i laboratori.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Per una scuola che guarda lontano

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

L'Istituto ha iniziato nel corso dell'ultimo quinquennio un processo di innovazione degli spazi di apprendimento e delle metodologie didattiche secondo il modello Senza Zaino. Le risorse del PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi permetteranno all'Istituto di implementare e mettere a sistema l'innovazione intrapresa, attraverso le seguenti azioni: - completamento dei laboratori STEM, multimediali e musicali; - completamento dell'allestimento delle aule tematiche nella scuola secondaria di primo grado; - allestimento di spazi connettivi ad uso didattico e ludico-sociale; - biblioteche e mediateche diffuse.

#### Importo del finanziamento

€ 113.568,58



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	14.0	0

## ● Progetto: Forz@ paris: insieme è meglio

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

La proposta progettuale prevede la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, secondo una soluzione ibrida, che possa fondere ed esaltare le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici e degli ambienti digitali. L'idea progettuale è quella di modificare 10 (dieci) degli attuali luoghi della didattica implementando sia la connettività che adattando gli arredi; i nuovi ambienti diventeranno, così, spazi digitali pensati per una nuova didattica e, contemporaneamente, consentiranno il mantenimento della didattica tradizionale per quelle parti di comprovata efficacia. Tra gli ambienti è prevista anche la realizzazione di spazi di coworking per superare la vecchia idea di laboratorio settoriale. Le nuove classi saranno improntate su attrezzature digitali versatili, rete wireless o cablata e cloud computing. La trasformazione fisica e virtuale sarà accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento che verteranno al potenziamento delle competenze digitali e scientifico-tecnologiche, del problem-solving, del pensiero creativo e divergente. Gli alunni potranno disporre di un dispositivo digitale (tablet) per la didattica, con installata la



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

piattaforma in uso presso la scuola, la possibilità di scaricare la versione digitale dei manuali in uso, e altre applicazioni individuate dai Consigli di Classe. Alunni e docenti avranno a disposizione, anche in rete tra più aule, dispositivi per la comunicazione digitale, per la promozione della lettura e della scrittura con tecnologie digitali, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale, con ampio spazio per la musica quale indirizzo caratterizzante di questo istituto comprensivo. Saranno inoltre previsti dispositivi di fruizione collettiva per la didattica in classe, ovvero: schermi interattivi touch screen. L'assetto delle classi potrà essere ridefinito prevedendo soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta e in grado di soddisfare contesti ed esigenze sempre diverse, prime tra tutte l'inclusione degli alunni con disabilità. Gli ambienti per il coworking nascono dalla necessità di realizzare uno spazio laboratoriale polivalente che sia anche trasversale alle discipline e ai due ordini di scuola (primaria e secondaria di primo grado), nei quali sia possibile condividere, oltre che le competenze, anche materiali ed attrezzature al fine dell'ottimizzazione delle risorse. Il modello di coworking sarà inteso come uno spazio che offre, oltre alla condivisione di postazioni di lavoro, dei percorsi di formazione e dei laboratori, momenti di incontro e sperimentazione anche trasversali. In considerazione della lunga tradizione musicale di questa istituzione scolastica, uno degli ambienti coworking sarà pensato come un luogo adatto alla produzione/esecuzione di audio e video, che abbia nel contempo anche una valenza multi funzionale per le formazioni di tipo seminaristico, eventi di divulgazione e formazione a distanza.

### Importo del finanziamento

€ 81.120,41

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	10.0	0

## ● Progetto: IL FUTURO È ADESSO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

L'obiettivo di questo progetto è quello di favorire l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Nella scuola primaria all'interno delle nostre classi, che aderiscono al modello SZ, avendo osservato l'efficacia di percorsi didattici incentrati sull'approccio operativo e collaborativo, intendiamo creare un laboratorio di coding in ciascuno dei due plessi, acquisendo set di robotica educativa che promuovono le attitudini creative degli studenti, nonché la loro capacità di comunicazione, cooperazione e lavoro di gruppo. Materiale necessario per l'allestimento: 2 auto robotiche con torre di comando e blocchi di codice; 4 School Kit composto da 6 auto robotiche con telecomando, coding, sensori; 1 School Kit composto da 12 robot educativi trasparenti che si possono programmare "on board" o attraverso l'app gratuita; 1 School Kit composto da 6 robot educativi con Kit di ricarica; 3 set per la classe di carte per giocare e apprendere attraverso il coding e il pensiero computazionale, senza dispositivi; 1 Set robotica educativa per 12 studenti basati sui mattoncini Lego formato da Hub programmabile Bluetooth; Sensori di distanza, di forza/contatto, di colore; motori grandi e medi; app educativa compatibile con iOS, Chrome, Windows 10, Mac e Android che include l'ambiente di programmazione sviluppato in Scratch. Per la scuola secondaria, si vorrebbe implementare in entrambi i plessi la dotazione dei laboratori di Scienze, rendendoli aule STEM fruibili da tutti gli alunni dell'istituto. Materiale necessario per l'allestimento: 8 Set per la costruzione di figure solide (4 per ciascuna delle due sedi) ; 18 Kit tematici di Scienze (9 per



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ciascuna delle due sedi) per studiare: Aria e acqua, la Chimica, la Meccanica, l' Eletttricit  e il Magnetismo , l' Energia, il Calore, il Suono, le Misure, la Luce e il Colore; 6 microscopi, 3 per ciascuna sede, della tipologia "microscopio digitale con schermo LCD", n  2 set di vetrini grande collezione (100 vetrini) di Scienze e Biologia, una per ciascuna sede.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

18/11/2021

## Data fine prevista

10/10/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unit� di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	6



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	51

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del



## personale interno

---

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Animatori digitali 2022-2024

### **Descrizione del progetto**

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### **Importo del finanziamento**

€ 2.000,00

### **Data inizio prevista**

01/01/2023

### **Data fine prevista**

31/08/2024



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

### ● Progetto: Insieme è ancora meglio

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

#### Descrizione del progetto

Il progetto si propone di portare avanti quanto già iniziato con il Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class room, dal titolo "Forz@ paris: insieme è meglio", al fine di migliorare la qualità dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo attraverso una didattica innovativa che interessi tutta la popolazione scolastica dislocata nei diversi plessi seguendo la messa in essere di ambienti di apprendimento innovativi, secondo una soluzione ibrida, al fine di porre in correlazione le possibilità educativo didattiche degli spazi reali e degli ambienti digitali. Implementare quindi l'idea del laboratorio di settore verso una dimensione di apprendimento cooperativo e di costruzione comune del sapere attraverso percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali. Le discipline sensibili di miglioramento, come si evince dal RAV e dal PTOF, sono quelle logico-matematiche, lingue straniere e lingua italiana che saranno, per tale ragione, quelle più interessate ai percorsi formativi, ma verrà data possibilità di miglioramento anche a tutte le altre discipline di tipo tecnico pratico, quali la tecnologia, l'arte, la musica e le scienze motorie, con corsi fruibili da tutti i gradi di istruzione, non solo primaria e secondaria, ma anche l'infanzia. Ai docenti ai quali è stato chiesto di superare il contesto di sola didattica frontale al fine di divenire mediatori e facilitatori dei contenuti e delle competenze chiamate in causa nel processo di apprendimento,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

tramite l'attivazione di percorsi mirati, verranno forniti ulteriori e moderni nuovi mezzi per rendere sempre più veri attori protagonisti gli allievi. Per consentire agli studenti di utilizzare le proprie capacità cognitive, relazionali, emotive e progettuali in contesti reali, gli insegnanti miglioreranno le loro specifiche strategie didattiche nelle loro diverse declinazioni in base alla realtà scolastica in cui saranno utilizzate. Tutti i percorsi selezionati saranno mirati a migliorare le strategie didattiche già proposte ed a implementarne di nuove, attraverso l'utilizzo di sistemi di rete per la condivisione dei materiali e la gestione dei flussi comunicativi a distanza; materiali multimediali e audiovisivi; software per la produzione di mappe concettuali. Scopo primo dei percorsi sarà dare rilievo all'utilizzo delle nuove tecnologie al fine di offrire agli alunni un valido strumento per l'acquisizione e il potenziamento dei contenuti delle discipline, utile per lo sviluppo del ragionamento logico necessario alla gestione delle informazioni e per il potenziamento delle loro capacità creative ed organizzative, rappresentando, quindi, un valido strumento per la loro crescita

### Importo del finanziamento

€ 29.017,89

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	36.0	0

### ● Progetto: DigitInnovviamoci!

### Titolo avviso/decreto di riferimento



Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

Il nostro Istituto, in questi anni ha investito risorse nell'acquisizione di strumenti digitali: tavolette grafiche, tablet, monitor e tavoli interattivi, aula immersiva, visori RA, sistema audio lab, che facilitino l'acquisizione di competenze attraverso diversi canali multimediali. Un utilizzo efficace di questi strumenti passa anche attraverso una formazione dei docenti, che parta dalla ricognizione dei bisogni e dei livelli di competenza nell'utilizzo delle nuove tecnologie e delle applicazioni nella didattica. Da tale ricognizione emerge una situazione variegata. Alcuni docenti (animatore digitale, team digitale) possiedono competenze che possono essere messe a disposizione dei colleghi attraverso la creazione di una Comunità di pratiche, con lo scopo di implementare il processo innovativo in atto nel nostro Istituto, facendo anche riferimento alle esperienze di collaborazione a distanza eTwinning, attraverso lo scambio di contenuti digitali, il peer tutoring, la progettazione di un curriculum di scuola orientato allo sviluppo delle competenze digitali. A fianco a questa tipologia di intervento vi è la necessità di sviluppare ulteriormente le competenze di tutti i docenti nell'utilizzo degli strumenti disponibili per poterli utilizzare efficacemente e in modo strutturato per la costruzione di un curriculum integrato in cui le competenze disciplinari e quelle trasversali si intrecciano e si sviluppano in modo sinergico. La scuola aderisce da diversi anni al modello Senza Zaino che si caratterizza per un approccio globale al curriculum, attraverso l'adozione di una didattica innovativa, in cui si integra l'attività laboratoriale con l'utilizzo del digitale. Il Piano di formazione dei docenti prevede una formazione continua, attraverso il supporto dei formatori della rete Senza Zaino. Negli ultimi anni la digitalizzazione dei servizi di segreteria ha avuto un notevole incremento, questo pone il personale amministrativo davanti a sempre nuove sfide, dovendo stare al passo con strumenti di gestione e piattaforme sempre più tecnologiche. Si ritiene pertanto indispensabile prevedere un percorso di formazione sulla transizione digitale per il personale della segreteria e lo staff che collabora col Dirigente Scolastico.

## Importo del finanziamento

€ 35.869,34

## Data inizio prevista

07/12/2023

## Data fine prevista

30/09/2025



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	45.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ● Progetto: Let's speak STEM!

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

Il Progetto nasce dall'esigenza di implementare il processo innovativo in atto nel nostro Istituto e lo sviluppo delle competenze cognitive e metacognitive nelle discipline STEM e linguistiche. L'innovazione degli spazi di apprendimento, iniziata con l'adesione al modello Senza Zaino, è proseguita grazie ai finanziamenti dei Progetti PNRR Classrooms, PNSD STEM, e PON FESR (Smart Class, Edugreen, Infanzia). Attraverso la presente azione progettuale si intende passare ad una fase operativa che veda come protagonisti gli alunni e i docenti di tutti gli ordini di scuola. I laboratori STEM e di lingua inglese rivolti agli alunni consentiranno di implementare, ampliare e integrare i percorsi già avviati nel nostro Istituto con i progetti interni dell'area logico-matematica ("A scuola con gli scacchi" e "La matematica è un gioco da ragazzi") nonché quelli Regionali ed Europei relativi all'apprendimento delle lingue (Progetto "WELL", Erasmus, eTwinning). La formazione dei docenti, tesa al miglioramento delle competenze linguistiche e metodologiche, contribuirà a rafforzare i percorsi rivolti agli alunni anche attraverso la metodologia CLIL. I percorsi laboratoriali rivolti agli alunni saranno centrati sulla responsabilizzazione, sul "fare", sulla valorizzazione della dimensione operativo-relazionale. La



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

metodologia STEM, centrata sull'apprendimento esperienziale e cooperativo, sulla laboratorialità, sui compiti di realtà, sul problem solving, sui processi induttivo e abduttivo, sul design thinking, supportato dal digitale, promuove il coinvolgimento e la motivazione degli alunni e delle alunne, chiamati ad essere parte attiva del processo di co-costruzione, sviluppo e consolidamento delle proprie competenze.

## Importo del finanziamento

€ 54.100,26

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

### ● Progetto: Curiosa\_mente

## Titolo avviso/decreto di riferimento



Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

L'IC di Muravera, è situato all'interno del comune di Muravera (SU) ma accoglie anche diversi alunni provenienti dai comuni limitrofi, da anni sta conducendo una riflessione in materia di didattica, partendo dalla constatazione che le sfide educative poste dalla complessità crescente del contesto nel quale crescono i bambini/ragazzi della fascia di età 3/14 anni possono essere affrontate solo attraverso un cambio di paradigma, che consenta di passare da una scuola centrata sull'insegnamento ad una centrata sulla persona e sul suo stile di apprendimento. Ulteriore elemento che spinge alla sperimentazione è la constatazione degli effetti lunghi del periodo pandemico. Esso, infatti è stato catalizzatore del cambiamento in moltissimi ambiti. Uno dei più significativi, documentato anche dalla ricerca neuroscientifica, impatta sulle modalità con cui i nativi digitali si rapportano all'apprendimento che, per essere significativo, deve essere centrato sulla responsabilizzazione, sul "fare", sulla valorizzazione della dimensione operativo-relazionale. Di qui il vincolo e l'opportunità di trovare e dare risposte concrete, con cambiamenti nel modo di proporre il sapere. La metodologia STEM, centrata sull'apprendimento esperienziale e cooperativo, sulla laboratorialità, sui compiti di realtà, sul problem solving, sul processo induttivo, sul design thinking, supportato dal digitale va esattamente in questa direzione. Promuovere il coinvolgimento degli studenti e delle studentesse, chiamati ad essere parte attiva del processo di co-costruzione, sviluppo e consolidamento delle proprie competenze diviene strategico per realizzare percorsi motivanti, efficaci, di qualità. L'Istituto ha già avviato al proprio interno percorsi in tal senso. Ora con le possibilità offerte da questa linea di intervento PNRR può proseguire nel suo cammino ed estendere le esperienze, e rafforzandole in tutti gli ordini di scuola. Sul piano dello sviluppo delle competenze linguistiche le possibilità date da questo finanziamento andranno a supportare le buone pratiche già consolidate negli anni, che ha nel curriculum verticale uno dei suoi punti di forza.

## Importo del finanziamento

€ 39.724,11

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

### ● Progetto: Diversa\_mente

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto

Il progetto nasce dall'esigenza di consolidare i risultati ottenuti in termini di riduzione dei divari negli apprendimenti. Trattandosi di un istituto comprensivo con alunni in età di obbligo scolastico, la dispersione parrebbe un problema non emergente, confortato dai dati sulla frequenza degli alunni nelle scuole del territorio, mentre maggiore attenzione sarà posta nelle attività inerenti la continuità e l'orientamento. Il progetto avrà anche una forte apertura sul territorio che sarà coinvolto e informato delle scelte educative.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 50.645,98

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	61.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	61.0	0

## ● Progetto: Percorsi

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto nasce dall'esigenza di consolidare i risultati ottenuti in termini di riduzione dei divari negli apprendimenti. Trattandosi di un istituto comprensivo con alunni in età di obbligo scolastico, la dispersione parrebbe un problema non emergente, confortato dai dati sulla frequenza degli alunni nelle scuole del territorio, mentre maggiore attenzione sarà posta nelle attività inerenti la continuità e l'orientamento. Il progetto avrà anche una forte apertura sul territorio che sarà coinvolto e informato delle scelte educative.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 72.366,45

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	87.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	87.0	0

### Approfondimento

L'Istituto ha iniziato nel corso dell'ultimo quinquennio un processo di innovazione degli spazi di apprendimento e delle metodologie didattiche secondo il modello Senza Zaino. Le risorse del PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi permetteranno all'Istituto di implementare e mettere a sistema l'innovazione intrapresa, attraverso le seguenti azioni:

- completamento dei laboratori STEM, multimediali e musicali;
- completamento dell'allestimento delle aule tematiche nella scuola secondaria di primo grado;
- allestimento di spazi connettivi ad uso didattico e ludico-sociale;
- biblioteche e mediateche diffuse.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Scuola dell'Infanzia Villaputzu via Nazionale CAA83501C	40 ore settimanali
Scuola dell'Infanzia San Vito via Aldo Moro CAA83502D	40 ore settimanali
Scuola dell'Infanzia Muravera via Montessori CAAA83503E	40 ore settimanali

8.00-9.30	Accoglienza in aula
9.30	merenda
10.00-11.45	Attività didattica in sezione
11.45-12.00	Attività di routine in bagno in preparazione al pranzo
12.00-14.00	Pranzo (suddivisione per gruppi o lunch-box)



14.00-14.30	Gioco libero in salone o in giardino
14.30-15.30	Attività in sezione
15.30-16.00	uscita

Scuola Primaria Villaputzu  
via Nazionale  
CAEE83501N

28 ore settimanali (29h per le classi 4 e 5 dell'istituto).

Scuola Primaria San Vito  
via Nazionale  
CAEE83502P

28 ore settimanali (29h per le classi 4 e 5 dell'istituto).

Scuola Primaria Muravera  
Piazza Sant'Antonio  
CAEE83504R

28 ore settimanali (29h per le classi 4 e 5 dell'istituto).

Quadro orario

	Classe prima	Classe seconda	Classi terza-quarta- quinta
ITALIANO	min 8/max 9	min 8/max 9	7
INGLESE	1	2	3
MATEMATICA	7	7	7
SCIENZE	2	2	2
STORIA	2	2	2



GEOGRAFIA	2	2	2
MUSICA	1	1	1
SCIENZE MOTORIE	min 1/max 2	1	min 1/max 2
RELIGIONE/ ATT.ALTERNATIVA	2	2	2

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO VILLAPUTZU

Muravera-SAN VITO\*

SETTIMANALE ANNUALE

QUADRO ORARIO - TEMPO ORDINARIO

Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motoria e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1	33

\*Scuola Secondaria di I grado San Vito  
Via degli Ulivi  
CAMM83503P  
percorso ad indirizzo musicale aperto a gruppi di alunni dell'Istituto, indipendentemente dalla classe/plesso frequentata al mattino (ex D.M. 176/2022)  
30 ore settimanali più 3 ore pomeridiane di strumento musicale



Scuola Secondaria di I  
grado Muravera

Viale Rinascita

CAMM83504Q

### CURRICOLO DI ISTITUTO

Il Curricolo Verticale dell'Istituto Comprensivo di Villaputzu-Muravera rappresenterà la sintesi dei percorsi che ciascun Istituto ha realizzato nel corso degli anni. Sarà un documento all'interno del quale vedrà compimento un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attento alla dimensione interattiva e affettiva oltre che disciplinare; un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni. Esso terrà conto delle metodologie didattiche impiegate in entrambe le precedenti realtà scolastiche, ponendo l'accento sulla continuità tra gli ordini di scuola e l'unitarietà dell'offerta formativa, sottolineando l'importanza di evidenziare quanto si è svolto nell'ordine scolastico precedente per costruire un effettivo percorso che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo, come del resto ben specificato nel documento normativo relativo alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

### REGOLAMENTI

Nell'ottica di un processo di armonizzazione della documentazione dei due Istituti precedenti, il neonato Comprensivo Villaputzu-Muravera ha avviato una revisione dei propri documenti e regolamenti:

- Regolamento disciplinare
- Regolamento per l'indirizzo musicale
- Regolamento formazione classi
- Criteri di ammissione e valutazione Esame di Stato



### PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Per la consultazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2023-24, si rimanda al sito web dell'Istituto,

[Ampliamento offerta formativa a.s. 2024/25](#)

### VALUTAZIONE

La valutazione ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione si esercita su tutte le componenti e le attività del processo formativo. Comporta l'unificazione di tutti i dati raccolti. Si articola in tre momenti: iniziale – formativa – sommativa. I risultati delle verifiche periodiche sono utilizzati ai fini della valutazione quadrimestrale per gli opportuni adeguamenti, oltre che per eventuali interventi di recupero e di potenziamento. La valutazione finale o globale tiene conto della situazione di partenza, delle reali capacità dell'alunno, dell'impegno dimostrato e dell'efficacia dell'azione formativa. La valutazione del processo formativo risponde alla finalità di far conoscere:

- all'alunno, in ogni momento, la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati;
- ai docenti l'efficacia delle strategie adottate per eventualmente adeguare l'azione didattica;
- alla famiglia per certificare i livelli conseguiti in funzione di abilità/capacità, conoscenze, comportamenti.

Per ulteriori approfondimenti si veda il Protocollo di Valutazione di Istituto sul sito web della scuola

[Protocollo di valutazione](#)

### CONTINUITA' E ORIENTAMENTO



Entrambi gli Istituti che hanno dato vita all'attuale Comprensivo Villaputzu-Muravera, hanno elaborato un proprio curriculum verticale, con l'intento di promuovere la continuità educativa e didattica. Le stesse coordinate didattico-pedagogiche sostanziano il Curriculum verticale in via di definizione attraverso:

- progettazione di percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita";
- progettazione di attività didattiche svolte da docenti di ordini di scuola diversi al fine di favorire un avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso scolastico;
- formazione di alunni "tutor", che accompagnino gli alunni più piccoli nei passaggi da un ordine di scuola all'altro;
- raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola e adozione di un sistema di valutazione comune e condiviso nell'istituto.

Nello scorso anno scolastico, nell'Istituto Comprensivo di Villaputzu-San Vito, è stato attivato il progetto di Istituto "Cresciamo insieme", elaborato dalla FS per la Continuità e l'Orientamento, rivolto agli alunni e ai docenti dei tre ordini di scuola. La natura inclusiva del progetto è volta alla valorizzazione dei percorsi individuali di ciascun alunno, accompagnandoli in un arco di circa dieci anni, in continuità dall'infanzia alla pre-adolescenza, sino alla scelta della scuola superiore. Ogni attività prevista per i vari gradi di scuola mette ciascun studente nelle condizioni di scoprire le proprie capacità e le proprie attitudini, diventare consapevole dei propri punti di forza e di debolezza, per essere in grado di poter scegliere le vie da percorrere, con maggiore sicurezza, consapevolezza ed autonomia.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA MAZZINI (VILLAPUTZU)	CAAA83501C
VIA ALDO MORO (SAN VITO)	CAAA83502D
VIA MONTESSORI (MURAVERA)	CAAA83503E

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VILLAPUTZU	CAEE83501N
SAN VITO	CAEE83502P
MURAVERA	CAEE83503Q
PIAZZA SANT'ANTONIO	CAEE83504R

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---



Istituto/Plessi	Codice Scuola
VILLAPUTZU	CAMM83501L
S.SATTA (SAN VITO)	CAMM83503P
DANTE ALIGHIERI(MURAVERA)	CAMM83504Q

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: VIA MAZZINI (VILLAPUTZU) CAAA83501C**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: VIA ALDO MORO (SAN VITO) CAAA83502D**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: VILLAPUTZU CAEE83501N**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SAN VITO CAEE83502P**



DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: MURAVERA CAEE83503Q**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PIAZZA SANT'ANTONIO CAEE83504R**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: VILLAPUTZU CAMM83501L - Corso Ad  
Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: S.SATTA (SAN VITO) CAMM83503P - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: DANTE ALIGHIERI(MURAVERA) CAMM83504Q - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



## **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il monte orario previsto per l'insegnamento di educazione civica, secondo quanto previsto dalla Legge 92/2019, è di 33 ore annuali.

I tre nuclei principali sono: La Costituzione; lo sviluppo sostenibile e la Cittadinanza digitale.

Tutti i docenti, nell'ambito dei propri insegnamenti disciplinari, concorrono alla promozione delle competenze di Educazione Civica in un'ottica trasversale, programmando in modo collegiale le specifiche attività.

Sono stati individuati per ciascuna classe i Coordinatori per l'educazione civica.

[Curricolo educazione civica a.s. 2024/25](#)



## Curricolo di Istituto

### I.C VILLAPUTZU MURAVERA

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

Il Curricolo Verticale dell'Istituto Comprensivo di Villaputzu si realizza attraverso un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attento alla dimensione interattiva e affettiva oltre che disciplinare; un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni. Esso tiene conto delle metodologie didattiche impiegate e pone l'accento sulla continuità tra gli ordini di scuola e l'unitarietà dell'offerta formativa, sottolineando l'importanza di evidenziare quanto si è svolto nell'ordine scolastico precedente per costruire un effettivo percorso che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo, come viene specificato nel documento normativo relativo alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

<https://icvillaputzusanvito.edu.it/attachments/article/219/CURRICOLO%20VERTICALE%20ISTITUTO%20AP>

#### Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

##### **Curricolo educazione civica**

Vedi allegato sotto



## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

### Competenza

### Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a «formare cittadini responsabili e



attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri» (Legge 92).

I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge 92:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Con decreto del Ministro dell'Istruzione, il 12 maggio 2020 è stato nominato il Comitato tecnico scientifico che ha predisposto e validato le Linee Guida, emanate il 22 giugno 2020 con il decreto n.35 del Ministro dell'istruzione. La norma inserisce, all'interno del curricolo di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

In questo nuovo scenario l'educazione civica si pone l'obiettivo di sviluppare il senso critico e giudicante degli alunni in un contesto democratico. Alla scuola è affidato il ruolo di favorire, attraverso percorsi specifici, il dialogo e il confronto rispetto al tema della cittadinanza globale, per ampliare la visione personale sino a raggiungere una dimensione comunitaria e promuovere il senso civico.

Il Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 ha aggiornato le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole. A cominciare dall'anno scolastico 2024/25, infatti, i programmi scolastici faranno riferimento agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento fissati dal Ministero: in particolare, sono stati aggiornati e ampliati i nuclei tematici attorno cui si organizzeranno le lezioni di Educazione Civica:

1. Cittadinanza Digitale



2. Sviluppo economico e sostenibilità

3. Costituzione

L'introduzione dell'Educazione Civica ha le seguenti finalità:

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

### Approfondimento

Le **Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione** hanno espresso alcuni principi irrinunciabili ai quali la nostra scuola si ispira:

**La centralità della persona.** La scuola ha il compito di creare un ambiente di



apprendimento in cui l'alunno diventi responsabile del proprio percorso, sia sollecitato a riflettere su quanto impara e su come impara, acquisendo consapevolezza dei traguardi raggiunti.

**L'educazione alla cittadinanza, ora Educazione civica, è stata anche nei precedenti anni uno dei punti di forza della nostra scuola. I valori della Comunità, responsabilità e autonomia degli alunni sono intrinseci nel nostro modello scolastico.** La scuola, nel recepire la Legge 92/2019 concernente l'introduzione dell'insegnamento di educazione civica, ha, inserito modifiche le necessarie modifiche a tale insegnamento. L'educazione alla Cittadinanza è una competenza trasversale; consiste nella promozione e nella conquista stabile di alcuni specifici obiettivi formativi, che possono così definirsi: essere sensibili alle esigenze della vita sociale comunitaria, così come sancite dalla Costituzione; acquisire la consapevolezza dell'uguaglianza e della parità dei cittadini; attuare comportamenti mentali e pratici di autonomia, responsabilità, decisione e legalità; acquisire e consolidare atteggiamenti di confronto costruttivo con persone, popoli, culture; essere sensibili ai problemi della salute, della prevenzione, dell'igiene personale, del rispetto dell'ambiente naturale e del corretto atteggiamento verso gli esseri viventi, della conservazione di strutture e servizi di pubblica utilità. Utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole, rispettoso della privacy, dei diritti connessi all'utilizzo di immagini, dei pericoli e delle responsabilità derivanti da un uso improprio di immagini e contenuti.

**La scuola come comunità** . La scuola è ambiente di apprendimento in cui sono centrali i valori, le relazioni e le scelte che devono favorire lo star bene con sé stessi e con gli altri. La scuola quindi insegna ad apprendere, ma anche ad essere.

[Curricolo di Istituto](#)

[Curricolo Educazione Civica 2024\\_2025](#)



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C VILLAPUTZU MURAVERA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: La matematica un gioco da ragazzi**

La scelta di proporre giochi matematici deriva dalla consapevolezza, maturata in anni di attività, di mostre e convegni sul tema, che è importantissimo far conoscere ai ragazzi il lato divertente, interessante, utile della matematica, fornendo loro uno scopo per lo studio di questa materia che a volte resta piuttosto arida.

Parlare di gioco significa parlare di problemi e situazioni non standard; è quindi spontaneo legare questo concetto a quello di problem solving.

La partecipazione alle competizioni inoltre motiva fortemente gli allievi. La sorpresa, il paradosso o il risultato inatteso sono elementi stimolanti per l'attività cognitiva.

La proposta in forma laboratoriale di queste attività ha consentito, inoltre, di valorizzare le eccellenze e negli scorsi anni parecchi studenti del nostro istituto si sono distinti arrivando a partecipare alle finali.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### ○ **Azione n° 2: Educhiamoci alla rete**

In virtù dell'entrata in vigore della Legge 29 maggio 2017 n. 71 che sollecita un'attenzione altissima a ogni livello educativo e istituzionale, a testimonianza di come il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo sia sempre più diffuso e pericoloso in tutto il territorio nazionale, il nostro Istituto, con il progetto "Educhiamoci alla rete", ha deciso di intraprendere un ben delineato percorso finalizzato a svolgere al meglio azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo, al cyber-bullismo e a qualunque espressione di disagio adolescenziale scolastico.

Nel rispetto della normativa vigente, l'Istituto ha predisposto un documento di E-safety Policy atto a descrivere il fenomeno del cyber-bullismo, favorire lo sviluppo di una cittadinanza attiva e responsabile, diffondere le norme comportamentali e le procedure per l'utilizzo delle TIC in ambiente scolastico, condividere le misure per la prevenzione e quelle per la rilevazione e gestione delle problematiche connesse a un uso non consapevole delle tecnologie digitali. Le relazioni con i pari fra i pre-adolescenti sono centrali per la crescita e lo sviluppo dei singoli e per la crescita di futuri cittadini e in questo ambito la scuola è sicuramente l'agenzia educativa di riferimento per favorirle.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### ○ **Azione n° 3: A scuola con gli scacchi**



Utilizzo degli scacchi come strategia didattica attraverso la quale favorire negli alunni il potenziamento delle capacità di attenzione e concentrazione, le abilità logiche e di astrazione, di calcolo ed intuizione, di memoria e di immaginazione, essenziali negli apprendimenti curricolari.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Potenziare le capacità di attenzione e di concentrazione degli alunni; migliorare le abilità visuo-percettive; potenziare le abilità logiche, di intuizione, di astrazione, di memorizzazione, di immaginazione.

#### ○ **Azione n° 4: PON EDUGREEN**

Il progetto è finalizzato alla realizzazione di spazi e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica e co l'azione "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" prevede l'allestimento di giardini e orti didattici, innovativi e sostenibili, all'interno dei plessi della scuola primaria e secondaria di primo grado dell'Istituto. Tale azione rafforza e integra gli altri progetti di educazione alla transizione ecologica attivati nell'Istituto .



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

#### ○ **Azione n° 5: Sciri, fai e tastai**

Il progetto è finalizzato alla conoscenza del territorio, delle risorse, del lavoro e delle consuetudini del contadino/pastore, attraverso la realizzazione di laboratori di degustazione di frutta e verdura a km 0 e di conoscenza dei processi di coltivazione in collaborazione con l'IISS Dessì di Villaputzu, uscite didattiche nelle piccole-medie aziende del territorio, raccolta di testimonianze autentiche degli anziani della comunità sul tema, realizzazione di un calendario agricolo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

1. Promozione del sistema agro-alimentare in rapporto alle risorse alimentari, all'ambiente e alla società;
2. consumo consapevole di prodotti locali;



3. acquisire consapevolezza della dimensione territoriale come espressione di un patrimonio valoriale legato al rapporto uomo-ambiente (stagionalità, clima, consuetudini e tradizioni).



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Erasmus plus

---

Erasmus Plus è il programma dell'Unione europea per l'Istruzione, la Formazione, la Gioventù e lo Sport 2021-2027. Promuove opportunità di mobilità e mira a migliorare le competenze dei giovani, delle organizzazioni e dei formatori. Il nostro Istituto ha evidenziato un'ottima capacità progettuale ottenendo finanziamenti per svolgere attività nell'ambito di Erasmus. Dall'anno scolastico 2020-21 la scuola ha ottenuto l'Accreditamento come coordinatore di un consorzio, formato dalle scuole del territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

Competenze di cittadinanza attiva; Consapevolezza interculturale; Miglioramento delle competenze linguistiche; Potenziamento dell'autonomia, del senso di responsabilità, delle capacità di problem solving.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Scienze
---------

Aule
------

Magna
-------

## ● La matematica è un gioco da ragazzi

---

La scelta di proporre giochi matematici deriva dalla consapevolezza, maturata in anni di attività, di mostre e convegni sul tema, che è importantissimo far conoscere ai ragazzi il lato divertente, interessante, utile della matematica, fornendo loro uno scopo per lo studio di questa materia che a volte resta piuttosto arida. Parlare di gioco significa parlare di problemi e situazioni non standard; è quindi spontaneo legare questo concetto a quello di problem solving. La partecipazione alle competizioni inoltre motiva fortemente gli allievi. La sorpresa, il paradosso o il risultato inatteso sono elementi stimolanti per l'attività cognitiva. La proposta in forma laboratoriale di queste attività ha consentito, inoltre, di valorizzare le eccellenze e negli scorsi anni parecchi studenti del nostro istituto si sono distinti arrivando a partecipare alle finali.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Ridurre le situazioni di insuccesso scolastico, stimolando le diverse intelligenze in un contesto motivante e stimolante, attraverso strategie didattiche innovative. Valorizzare le eccellenze e sviluppare il pensiero creativo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● SPORT INSIEME

---

Il progetto "Sport insieme" è l'unico progetto sportivo d'Istituto che comprende attività rivolte nello specifico agli alunni della scuola primaria o della scuola secondaria e attività in comune per valorizzare gli aspetti della continuità e collaborazione tra gli ordini. Il progetto intende coltivare e stimolare l'apprendimento e la pratica dell'attività motoria e contribuire attraverso essa a un equilibrato sviluppo della personalità e del senso di aggregazione, in modo da facilitare il raggiungimento di competenze trasversali fondamentali in qualsiasi contesto di vita, superare i confini abituali, scolastici o paesani, attraverso attività organizzate con altre scuole del territorio. Il progetto permette a tutti gli alunni di diventare protagonisti in svariate discipline: basket, orienteering, atletica, calcetto, volley. Nell'ambito del progetto Sport insieme è



prevista la partecipazione dell'Istituto alla fase regionale dei Campionati sportivi studenteschi del MIUR per la disciplina "Orienteering"(con una fase d'Istituto propedeutica a quella regionale.), l'adesione della scuola primaria al progetto "Sport di classe" e "Volley S3".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Favorire la capacità di socializzazione, il potenziamento dell'io, il superamento dell'insicurezza e timidezza, migliorare la capacità di confronto, di valutazione e autovalutazione e la conoscenza delle opportunità sportive offerte dal territorio.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

### ● (SI TORNA) TUTTI A ISCOL@ LINEA ASCOLTO E SUPPORTO; LINEA DIDATTICA.

Da diversi anni il nostro Istituto aderisce al progetto ( Si torna) Tutti a Iscol@ (POR FSE 2014/2020), avviato dalla Regione Autonoma della Sardegna con l'obiettivo d'innalzare il livello di apprendimento degli studenti delle scuole sarde e contrastare il fenomeno dell'abbandono scolastico. Il Progetto si articola in tre Linee di Attività. Dall'anno scolastico 2020-21 le linee di azione hanno cambiato denominazione e, in parte, anche modalità di attuazione. Linea Didattica, tesa al rafforzamento e al miglioramento delle competenze di base, grazie al reclutamento di docenti di italiano e matematica, in supporto ai docenti della classe e di personale ATA; Linea Ascolto e Supporto, volta al superamento delle condizioni di svantaggio personali, familiari e relazionali degli studenti attraverso azioni di sostegno psicologico, con la presenza di uno psicologo a scuola per attività di osservazione in classe, laboratori con gli alunni e sportello psicologico rivolto agli alunni, alle loro famiglie e ai docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze di base; innalzamento esiti, riduzione dell'abbandono scolastico. Supporto psicologico per alunni, docenti, famiglie; riduzione dei fenomeni di aggressività, bullismo. Favorire il benessere a scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Teatro

## ● Educhiamoci alla rete

---

In virtù dell'entrata in vigore della Legge 29 maggio 2017 n. 71 che sollecita un'attenzione



altissima a ogni livello educativo e istituzionale, a testimonianza di come il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo sia sempre più diffuso e pericoloso in tutto il territorio nazionale, il nostro Istituto, con il progetto "Educhiamoci alla rete", ha deciso di intraprendere un ben delineato percorso finalizzato a svolgere al meglio azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo, al cyber-bullismo e a qualunque espressione di disagio adolescenziale scolastico. Nel rispetto della normativa vigente, l'Istituto ha predisposto un documento di E-safety Policy atto a descrivere il fenomeno del cyber-bullismo, favorire lo sviluppo di una cittadinanza attiva e responsabile, diffondere le norme comportamentali e le procedure per l'utilizzo delle TIC in ambiente scolastico, condividere le misure per la prevenzione e quelle per la rilevazione e gestione delle problematiche connesse a un uso non consapevole delle tecnologie digitali. Le relazioni con i pari fra i pre-adolescenti sono centrali per la crescita e lo sviluppo dei singoli e per la crescita di futuri cittadini e in questo ambito la scuola è sicuramente l'agenzia educativa di riferimento per favorirle.

## Risultati attesi

---

Prevenzione e di contrasto al bullismo, al cyber-bullismo e a qualunque espressione di disagio adolescenziale scolastico. Miglioramento delle relazioni a scuola Prevenzione dei pericoli della rete.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● A scuola con gli scacchi

---

Utilizzo degli scacchi come strategia didattica attraverso la quale favorire negli alunni il potenziamento delle capacità di attenzione e concentrazione, le abilità logiche e di astrazione, di calcolo ed intuizione, di memoria e di immaginazione, essenziali negli apprendimenti curricolari. Obiettivi formativi e competenze attese Potenziare le capacità di attenzione e di concentrazione degli alunni; Migliorare le abilità visuo-percettive; Potenziare le abilità logiche, di intuizione, di astrazione, di memorizzazione, di immaginazione



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle capacità di attenzione e di concentrazione degli alunni; Miglioramento delle abilità visuo-percettive; Potenziamento delle abilità logiche, di intuizione, di astrazione, di memorizzazione, di immaginazione

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● **Progettazione 2024-2025**

---

Aggiornamento della progettazione relativa all'anno scolastico 2024-2025

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Ampliamento delle competenze

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica

## Approfondimento

[Progettazione 2024-2025](#)



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● PON EDUGREEN

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

- realizzazione di sistemi di agricoltura sostenibile;
- conoscenza e realizzazione del ciclo di compostaggio;
- sperimentazione di coltivazione idroponica e utilizzo di strumenti di monitoraggio delle colture;
- utilizzo di sistemi di energia rinnovabile.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto è finalizzato alla realizzazione di spazi e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica e co l'azione "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" prevede l'allestimento di giardini e orti didattici, innovativi e sostenibili, all'interno dei plessi della scuola primaria e secondaria di primo grado dell'Istituto. Tale azione rafforza e integra gli altri progetti di educazione alla transizione ecologica attivati nell'Istituto.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON

## ● SCIRI, FAI E TASTAI

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Imparare a costruire i mestieri e le



imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

- promozione del sistema agro-alimentare in rapporto alle risorse alimentari, all'ambiente e alla società;
- consumo consapevole di prodotti locali;
- acquisire consapevolezza della dimensione territoriale come espressione di un patrimonio valoriale legato al rapporto uomo-ambiente (stagionalità, clima, consuetudini e tradizioni).

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto è finalizzato alla conoscenza del territorio, delle risorse, del lavoro e delle consuetudini del contadino/pastore, attraverso la realizzazione di laboratori di degustazione di frutta e verdura a km 0 e di conoscenza dei processi di coltivazione in collaborazione con l'ISS Dessì di Villaputzu, uscite didattiche nelle piccole-medie aziende del territorio, raccolta di testimonianze autentiche degli anziani della comunità sul tema, realizzazione di un calendario agricolo.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Risorse dei Comuni

### ● EduCare Insieme

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

- formazione di un pensiero critico sul rapporto dell'uomo con l'ambiente che lo circonda;
- costruzione di un mondo più sostenibile;
- concezione del rifiuto come risorsa attraverso il riciclaggio dei materiali;
- presa di coscienza dell'impatto delle azioni dei singoli sull'intero sistema.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto, realizzato grazie alla collaborazione con i Comuni di Villaputzu e San Vito e la Cooperativa Sociale SO.SE, incentiva la cultura del riciclo degli scarti domestici focalizzandosi su due tipologie, plastica e residui organici, attraverso le seguenti azioni:

- campagna di raccolta consapevole;
- laboratorio mobile itinerante per il riciclo della plastica;
- laboratorio orto didattico;
- educazione formale e informale sul tema.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondi ministeriali per le povertà educative



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Didattica digitale  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Registro elettronico  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Segreteria digitale  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Laboratori STEM  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Un animatore digitale  
in ogni scuola

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il nostro Istituto, coerentemente con il " Piano Nazionale Scuola Digitale" (PNSD), documento di indirizzo del MIUR per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale, ha individuato la figura dell'Animatore Digitale, con il compito di organizzare attività e laboratori per formare la comunità scolastica sui temi del PNSD, individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili, lavorare per la diffusione di una cultura digitale condivisa all'interno della scuola, stimolando la partecipazione e la creatività degli studenti. Le azioni che saranno portate avanti riguarderanno le tematiche di cui la realtà scolastica avrà via via bisogno e saranno esplicitate in modo puntuale nella progettazione annuale integrativa.

Si procederà nel percorso di creazione di nuovi ambienti di apprendimento per favorire l'inclusione e l'integrazione, superare il modello tradizionale di lezione trasmissiva a favore di una didattica laboratoriale, migliorare la gestione del gruppo-classe, contribuire alla formazione di una cittadinanza digitale, prevenire e contrastare il cyberbullismo.

Titolo attività: Supporto ai colleghi  
nell'utilizzo del registro elettronico

Argo

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

FORMAZIONE DEL PERSONALE

**attesi**

Titolo attività: Formazione ai docenti  
sull'uso delle tavolette grafiche

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

FORMAZIONE DEL PERSONALE

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

VIA MAZZINI (VILLAPUTZU) - CAAA83501C

VIA ALDO MORO (SAN VITO) - CAAA83502D

VIA MONTESSORI (MURAVERA) - CAAA83503E

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Pur considerando il percorso evolutivo di ogni bambino come processo unitario, verranno considerati i seguenti ambiti di osservazione e valutazione strettamente legati ai cinque campi di esperienza:

- IDENTITA'
- AUTONOMIA
- SOCIALITA', RELAZIONE
- RISORSE COGNITIVE
- RISORSE ESPRESSIVE

### Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Interagisce costruttivamente con i compagni condividendo gli spazi e i materiali dell'ambiente scolastico

Instaura relazioni positive con compagni ed adulti

Si confronta con adulti e compagni attraverso il dialogo

Accetta e rispetta le diversità presenti nel gruppo dei compagni

Rispetta e condivide le regole che caratterizzano i vari momenti della convivenza democratica



## Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

I.C VILLAPUTZU MURAVERA - CAIC83500G

### **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Regolamento disciplinare e griglia di valutazione

#### **Allegato:**

Regolamento disciplinare e griglia di valutazione.pdf

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

VILLAPUTZU - CAMM83501L

S.SATTA (SAN VITO) - CAMM83503P

DANTE ALIGHIERI(MURAVERA) - CAMM83504Q

### **Criteri di valutazione comuni**

La valutazione fa parte di un progetto condiviso, che si delinea nella progettazione dei dipartimenti disciplinari / Classi parallele e nella programmazione dei Consigli di Classe/ Interclasse.

Essa costituisce l'ultima fase di un percorso lungo e complesso, che inizia con una progettazione condivisa, prosegue nella didattica quotidiana, costruisce prove di verifica coerenti con gli obiettivi



prefissati, verifica gli apprendimenti, controllando i risultati e riprogettando strategie di recupero. Per approfondimenti si veda il Protocollo di Valutazione

## **Criteri di valutazione all'Esame di Stato**

Si rimanda alla documentazione allegata

### **Allegato:**

Valutazione Esame di Stato.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

VILLAPUTZU - CAEE83501N

SAN VITO - CAEE83502P

MURAVERA - CAEE83503Q

PIAZZA SANT'ANTONIO - CAEE83504R

## **Criteri di valutazione comuni**

La valutazione ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione si esercita su tutte le componenti e le attività del processo formativo. Comporta l'unificazione di tutti i dati raccolti.

Si articola in tre momenti: iniziale – formativa – sommativa.

I risultati delle verifiche periodiche sono utilizzati ai fini della valutazione quadrimestrale per gli opportuni adeguamenti, oltre che per eventuali interventi di recupero e di potenziamento. La valutazione finale o globale tiene conto della situazione di partenza, delle reali capacità dell'alunno,



dell'impegno dimostrato e dell'efficacia dell'azione formativa. La valutazione del processo formativo risponde alla finalità di far conoscere:

- all'alunno, in ogni momento, la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati;
- ai docenti l'efficacia delle strategie adottate per eventualmente adeguare l'azione didattica;
- alla famiglia per certificare i livelli conseguiti in funzione di abilità/capacità, conoscenze, comportamenti.

Per ulteriori approfondimenti si veda il Protocollo di Valutazione



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione

##### Punti di forza

Nell'Istituto è presente un'alta percentuale di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES). Secondo la Direttiva MIUR del del 27/12/2012 sono comprese nei BES tre grandi sotto-categorie: quella della disabilità; quella dei disturbi evolutivi specifici e quella dello svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale.

Per far fronte a tali esigenze di inclusione e differenziazione sono state individuate all'interno dell'Istituto due Funzioni Strumentali, relative all'area Inclusione.

Le Funzioni Strumentali coordinano le attività di inclusione degli alunni con BES avvalendosi dell'apposita commissione attraverso le seguenti azioni:

- raccolta della documentazione;
- coordinamento delle operazioni di elaborazione dei Piani Educativo Individualizzati (PEI) e dei Piani Didattici Personalizzati (PDP), garantendo coerenza educativa e didattica degli interventi;
- promozione di informazioni sul tema dell'inclusione a tutti i docenti della scuola;
- raccolta dei PEI e dei PDP;
- chiarimenti formali e operativi riguardanti gli alunni con BES;
- promozione di corsi di formazione/aggiornamento rivolti a tutti i docenti dell'istituto sul tema di inclusione degli alunni con BES.

Le funzioni strumentali/ Referenti hanno redatto un vademecum - condiviso dalla ASL 8 e dall'AIAS - destinato ai genitori al fine di individuare i primi segnali di un disturbo di apprendimento. Inoltre è stato realizzato un depliant con l'iter da seguire per la certificazione.

Tutte le operazioni riguardanti l'inclusione scolastica degli alunni con BES sono coordinate dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), composto dal Dirigente Scolastico, da un docente per le attività di sostegno per ogni ordine scolastico, da 3 rappresentanti dei docenti curricolari (uno per ogni ordine di scuola), da 2 rappresentanti dei genitori, dai rappresentanti del servizio medico-Sanitario-sociale (NPI, centri diagnostici e riabilitativi convenzionati e non, Biblioteca dei ciechi di Cagliari, servizi sociali ed educativi dei comuni di San Vito e Villaputzu) e da tutte le funzioni strumentali dell'Istituto.



Il GLI supporta il Collegio dei Docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione (PI), nonché i consigli di classe nella redazione e attuazione del PEI, ed è responsabile delle scelte strategiche sull'organizzazione generale delle attività di sostegno.

La redazione, approvazione e verifica del PEI per gli alunni in situazione di disabilità è a cura del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO), costituito dal consiglio di classe della classe in cui è presente l'alunno in situazione di disabilità, e presieduto dal Dirigente Scolastico. Partecipano al GLO anche i genitori dell'alunno in situazione di disabilità, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità e, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare. In alcuni casi, nell'ambito del GLO, la scuola suggerisce alla famiglia di richiedere l'attivazione del servizio educativo specialistico presso il comune in cui è ubicata la scuola.

La redazione del PDP per gli alunni con altri BES è a cura del consiglio di classe, in condivisione con la famiglia, e viene effettuata sulla base della certificazione agli atti e delle informazioni sulle modalità di apprendimento dell'alunno, acquisite tramite la somministrazione di un questionario alla famiglia. Nel PDP sono indicati tutti gli interventi e gli strumenti necessari per arrivare al successo scolastico dell'alunno, tenuto conto delle sue caratteristiche e peculiarità. Durante il corso dell'anno sono previsti, in sede al consiglio di classe, incontri periodici con la famiglia dell'alunno con BES per la verifica dell'efficacia delle misure previste nel PDP.

La scuola realizza attività per l'inclusione degli studenti con BES nel gruppo dei pari, come:

- supporto da parte di personale specializzato e di compagni-tutor;
- didattica personalizzata, adattamento e semplificazione dei contenuti e delle verifiche proposti all'intera classe in relazione alle difficoltà dell'alunno;
- costruzione di un ascolto empatico tra insegnanti e alunni.

L'alta percentuale di alunni BES hanno portato le diverse istituzioni presenti nel territorio ad una stretta collaborazione con ottimi risultati per i ragazzi. Il 90% dei docenti ritiene efficace l'azione di inclusione degli alunni BES.

L'organico dell'autonomia nella scuola primaria e i docenti nominati col Progetto Tutti a Iscol@ nella scuola secondaria di I grado rappresentano una risorsa per l'attuazione di percorsi di recupero e potenziamento in orario scolastico. Le risorse dell'organico dell'autonomia sono destinate alla realizzazione di percorsi di apprendimento specifici per il consolidamento e potenziamento delle abilità didattiche dei BES e per la realizzazione di percorsi di apprendimento specifici della lingua italiana per gli alunni stranieri.

Le linee: Progressi e Tutti a Iscol@ "Ascolto e Supporto" assicurano la presenza dello psicologo a scuola per prevenire le situazioni di disagio e affiancare docenti e famiglie. Tali linee sono finalizzate al miglioramento dell'inclusione scolastica attraverso il ricorso ad azioni di sostegno psicologico, pedagogico e di mediazione interculturale a favore di studenti che si trovano in una condizione di svantaggio tale da inficiare le loro capacità di apprendimento.



## Punti di debolezza

L'elaborazione dei PEI è condivisa da tutti i docenti della classe, ma talvolta vengono attuati prevalentemente dai docenti di sostegno. Il monitoraggio in itinere sul raggiungimento degli obiettivi e sull'efficacia delle azioni attuate non è "strutturato" ma frutto di valutazioni di massima sugli elaborati svolti a casa e a scuola e sulle osservazioni sistematiche sull'operato dell'allievo/i in classe. Di fatto, molto è delegato all'insegnante di sostegno soprattutto nei casi più gravi ai quali è stato garantito un rapporto 1:1 supportato talvolta dalla presenza di un educatore in classe. Inoltre, in alcuni casi si verifica ancora che l'insegnante di sostegno sia ritenuto unico responsabile della cura dell'alunno in situazione di disabilità, minando gli indispensabili benefici della corresponsabilizzazione di tutti i docenti del consiglio di classe nell'attuazione dei processi inclusivi. Maggiore corresponsabilità si verifica nel percorso formativo degli alunni con DSA o in situazione di disagio socio-familiare. Per loro vengono talvolta favorite metodologie didattiche di lavoro in piccoli gruppi - cooperative learning-, maggiormente funzionali ai processi di apprendimento degli alunni in difficoltà. Il numero di alunni stranieri è limitato, per la maggior parte gli alunni conoscono bene la lingua italiana, pochi di loro si esprimono prevalentemente in un'altra lingua.

Visto l'alto tasso di assenza del personale, spesso si verifica che l'insegnante curricolare o di sostegno resti solo, senza che sia nominato un sostituto, in caso di assenza del docente del team, penalizzando il diritto allo studio di tutti gli alunni. Il Territorio soffre del depotenziamento del servizio pubblico psico-sociosanitario per la presa in carico e cura di situazioni problematiche neuropsicologiche. Tale servizio è indispensabile per una prima valutazione diagnostica che consente di realizzare un'efficace programmazione di percorsi mirati al recupero di competenze e abilità. Pertanto, le famiglie sono costrette a rivolgersi a centri privati (spesso lontani dai paesi di residenza) a loro totale carico. È importante sottolineare che non tutte le famiglie hanno disponibilità economiche tali per poter accedere a questi tipi di servizi.

## Recupero e potenziamento

## Punti di forza



L'Istituto si è mosso su più fronti per progettare azioni di recupero e potenziamento mirate alle diverse situazioni presenti: ha lavorato sul curricolo e sulla programmazione (dip. disciplinari, prog. per classi parallele, etc). In tutte le classi sono state attuate, in orario curricolare, attività differenziate e personalizzate attraverso una serie di strategie didattiche (semplificazione dei contenuti, allungamento dei tempi di apprendimento, etc). Nella scuola primaria è stato utilizzato l'organico dell'autonomia, nella scuola Secondaria di I grado i docenti nominati col Progetto "Tutti a Iscol@". Gli interventi attuati dall'Istituto sono, nella maggior parte dei casi, efficaci sia nelle attività di recupero che di potenziamento delle competenze.

### Punti di debolezza

L'Istituto attua interventi strutturati e condivisi in favore degli alunni in difficoltà o di quelli particolarmente dotati. Le iniziative di recupero, svolte all'interno della classe, anche col supporto dei docenti dell'organico potenziato, sono talvolta poco strutturate, per quanto continuative nel tempo, e gestite in modo autonomo dai docenti all'interno della progettazione disciplinare. Alcuni docenti non si rendono disponibili ad effettuare attività aggiuntive rispetto a quelle previste dal contratto di lavoro. Talvolta l'attività di recupero si colloca come ultima fra le problematiche presenti all'interno di nuclei familiari disgregati ed impossibilitati ad offrire ai ragazzi quella serenità necessaria ad affrontare un "normale" percorso di studi.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale



Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola



## Aspetti generali

Organizzazione

### MODELLO ORGANIZZATIVO

Per visionare il funzionigramma e organigramma completo consultare il seguente link <https://icvillaputzusanvito.edu.it/attachments/article/1522/Organigramma%20e%20funzionigramma%20I.C.%20Villaputzu%24.pdf>

Formazione classi

Per visionare il regolamento per la formazione delle classi si rimanda al documento pubblicato sul sito e visionabile al seguente Link

[Regolamento formazione classi](#)

Suddivisione dell'anno scolastico: in quadrimestri

per ulteriori informazioni su calendario scolastico e orari si rimanda al [sito web](#) della scuola

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

COLLABORATORE DEL DS	1 unità
FUNZIONE STRUMENTALE	4 Figure distribuite nelle seguenti Aree: 1 figure per l' Elaborazione, aggiornamento, valutazione PTOF; 1 figura per l' Integrazione alunni diversamente abili; 1 figura per il Supporto DSA, BES; 1 figura per la Continuità e l'orientamento.
REFERENTI DI PLESSO	6



ANIMATORE DIGITALE	1
TEAM DIGITALE	4 docenti col compito di collaborare con l'animatore digitale alla realizzazione del PNSD
COORDINATORE DELL'EDUCAZIONE CIVICA	1 Referente col compito di coordinare le attività di Educazione civica della scuola e contribuire all'elaborazione dei contenuti da inserire nel Curricolo Verticale di Istituto, relazionare sui contenuti della formazione, condividere materiali.  In ogni classe è presente un coordinatore per l'educazione civica nominato dal Collegio Docenti.

I posti per il potenziamento dell'offerta formativa per il fabbisogno comunicato dall'Istituto, in base al PTOF, saranno definiti annualmente dagli Uffici Territoriali competenti: nell'ambito delle scelte di organizzazione, sono previste la figura del coordinatore di classe/interclasse, del referente di plesso, oltre al primo e secondo collaboratore del Dirigente Scolastico.

### ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria di concorso	Classe	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria		<p>Le ore di potenziamento sono state assegnate tenendo conto della maggiore o minore complessità delle classi. Vengono utilizzate, in modo flessibile, nei seguenti interventi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;</li><li>• Recupero e potenziamento delle competenze di base in italiano e matematica e acquisizione di un metodo di studio per gruppi ristretti o singoli alunni;</li></ul>	2



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sostituzione docenti assenti;</li><li>• Organizzazione e coordinamento.</li></ul>	
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. di unità attive
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRAD	<p>Le ore di potenziamento (14 h) sono state affidate ai docenti di scienze motorie per:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostituzione di docenti assenti</li><li>• Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;</li><li>• Potenziamento delle scienze motorie.</li></ul>	1
A030 - EDUCAZIONE MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRAD	Potenziamento delle conoscenze/competenza musicali	

#### ORGANIZZAZIONE UFFICI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	1 Unità Il Dsga svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai Servizi Generali Amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.
Assistenti amministrativi	6 unità
Assistenti tecnici	1 unità (in rete con le scuole del territorio)



Collaboratori scolastici	22 unità
Ufficio per la didattica	La segreteria didattica si occupa di compiti inerenti ai bisogni degli alunni quali, a titolo esemplificativo e non esaustivo, iscrizioni, certificati, schede di valutazione, scrutini, viaggi di istruzione, registro elettronico. Contatti: PEO: caic83500g@istruzione.it; PEC: caic83500g@pec.istruzione.it; tel. 0700990019
Ufficio personale	L'ufficio personale si occupa di compiti inerenti le pratiche di gestione del personale docente e ATA. Contatti: PEO: caic83500g@istruzione.it; PEC: caic83500g@pec.istruzione.it; tel. 0700990019
Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa	Registro online Argo Modulistica da sito scolastico Segreteria digitale Scuolanext Argo Pagelle on-line

## Reti attivate

### Rete Ambito 8

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale/Individuazione medico competente
Risorse condivise	risorse professionali
Soggetti coinvolti	altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	scuola partner della rete

### Rete Regionale "Scuole senza zaino"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	risorse professionali



Soggetti coinvolti	altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	partner di scopo

### Rete Nazionale "Scuole Senza zaino"

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Soggetti coinvolti	Altre scuole Enti di formazione accreditati Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
ruolo assunto dalla scuola nella rete	partner di scopo

### FORMARSI PER FORMARE

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Soggetti coinvolti	Altre scuole Enti di formazione accreditati Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
ruolo assunto dalla scuola nella rete	partner di scopo

### SOS SCUOLE

Azioni realizzate/da realizzare	Supporto alla gestione amministrativa
Soggetti coinvolti	Altre scuole Enti di formazione accreditati Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
ruolo assunto dalla scuola nella rete	partner di scopo



Università degli Studi di Cagliari per accoglienza tirocinanti

Attività realizzate/da realizzare	Tutoraggio tirocinanti
Soggetti coinvolti	Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	partner

Rete delle Piccole Scuole INDIRE

Attività realizzate/ da realizzare	Formazione - tutoraggio scuole
Soggetti coinvolti	INDIRE- Altre Scuole- Associazioni
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	partner

Consorzio ERASMUS: I.C. Muravera, IIS Dessì di Villaputzu, IIS Einaudi di Muravera, I.C. n°6 Quartu Sant'Elena

Attività realizzate/ da realizzare	formazione staff della scuola/ mobilità degli alunni
Soggetti coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	coordinatore del Consorzio

**BULLISMO E CYBERBULLISMO - NON CADERE NELLA RETE: CREALA!**

Attività realizzate/ da realizzare	Formazione docente/ miglioramento dell'inclusione scolastica
Soggetti coinvolti	Tutte le scuole aderenti alla rete (ICVILLAPUTZU, IC MURAVERA, IC VILLASIMIUS, IISS DESSI' VILLAPUTZU, IISS EINAUDI-BRUNO MURAVERA)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Scuola capofila

Piano di formazione docenti

FORMAZIONE SENZA ZAINO

L'attività di formazione affianca quella già prevista per la scuola Primaria, per la riorganizzazione



della scuola secondo il modello "senza zaino"

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione scuola/rete	Attività proposta dalla rete di scopo

#### FORMAZIONE SULL'INCLUSIONE

Formazione destinata a docenti non specializzati sul sostegno

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione scuola/rete	ATS Cagliari

Comunità educante

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Formazione sull'utilizzo di modalità efficaci di comunicazione tra docenti e con le famiglie
Destinatari	Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>•Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione scuola/rete	Rete di scopo

## Piano di formazione personale ATA

### FORMAZIONE PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	personale amministrativo/ collaboratori scolastici /docenti organigramma sicurezza
Modalità di lavoro	in presenza
Formazione di scuola/rete	Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE SULLA SICUREZZA Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali Destinatari personale amministrativo/ collaboratori scolastici /docenti Modalità di lavoro formazione online Formazione scuola /rete attività proposta dalla singola scuola

### FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	personale amministrativo/ collaboratori scolastici /docenti



Modalità di lavoro	formazione online
Formazione scuola /rete	attività proposta dalla singola scuola

#### SOSTEGNO AI PROCESSI DI INNOVAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione all'uso della piattaforma passweb per adeguare le conoscenze individuali per lo svolgimento delle mansioni legate al profilo professionale;
Destinatari	personale amministrativo
Modalità di lavoro	formazione online
Formazione scuola /rete	attività proposta dall'Ambito Territoriale Scolastico



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Come da funzionigramma allegato.	2
Funzione strumentale	Come da funzionigramma allegato.	4
Responsabile di plesso	Come da funzionigramma allegato.	6
Animatore digitale	Come da funzionigramma allegato.	1
Team digitale	Come da funzionigramma allegato.	4
Coordinatore dell'educazione civica	Come da funzionigramma allegato.	1

### Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Il potenziato viene utilizzato nei seguenti interventi: • Suddivisione classi prime in due gruppi più piccoli • Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. • Potenziamento	5



Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

	dell'attività motoria nella scuola secondaria di I grado. • Sostituzione docenti assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Progettazione</li></ul>	
--	--	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A030 - EX MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Potenziamento delle attività musicali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
---	--	---

A049 - EX SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Le 12 ore di potenziamento sono state affidate a un docente di scienze motorie della Scuola Secondaria di I grado e suddivise tra i due plessi. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostituzione colleghi assenti</li></ul>	1
---	---	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Dsga svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai Servizi Generali Amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.

Ufficio per la didattica

La segreteria didattica si occupa di compiti inerenti ai bisogni degli alunni: iscrizioni, certificati, schede di valutazione, scrutini, viaggi di istruzione, registro elettronico.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'ufficio personale occupa degli adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico.

Affari generali

Garantire la trasparenza e la tempestività nella gestione delle comunicazioni in entrata ed uscita

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online



## **Organizzazione**

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Segreteria digitale



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Formazione d'ambito

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Rete Regionale "scuole senza zaino"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Nazionale "Scuole senza zaino"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Convenzione Università di Cagliari Scienze della formazione Primaria accoglienza tirocinanti

Azioni realizzate/da realizzare

- Tutoraggio tirocinanti

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete delle Piccole Scuole

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Consorzio Erasmus Scuole accreditate

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Coordinatore del consorzio

## Denominazione della rete: **NON CADERE NELLA RETE, CREALA!**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: **Formazione DM 66/2023**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione all'uso delle tavolette grafiche

---

Formazione dei docenti sull'utilizzo delle tavolette grafiche da utilizzare nella didattica digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Orientamento

---

Formazione su percorsi di orientamento

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari      Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Workshop



## **Titolo attività di formazione: Bullismo e Cyberbullismo**

Formazione su modalità atte a prevenire e contrastare i fenomeni del bullismo e cyberbullismo

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Comunità educante**

Formazione sull'utilizzo di modalità efficaci di comunicazione tra docenti e con le famiglie

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



## Titolo attività di formazione: Formazione Senza Zaino

Attività di accompagnamento all'attuazione del modello "Senza Zaino"

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: Erasmus + e eTwinning

Erasmus+ è uno dei principali strumenti per la costruzione dello Spazio europeo dell'educazione entro il 2025, che mette al centro la qualità dell'insegnamento e della formazione e l'accesso a un'istruzione di qualità per tutti. Per questo il mondo della scuola riveste un ruolo centrale e può beneficiare di un ventaglio di opportunità. eTwinning è la community delle scuole in Europa, una piattaforma che permette di realizzare gemellaggi elettronici e lavorare insieme a insegnanti e studenti di altri paesi attraverso le nuove tecnologie. Grazie a eTwinning è possibile conoscere colleghi europei e collaborare in modo semplice e veloce realizzando progetti che coinvolgono direttamente gli alunni fin dalla scuola dell'infanzia.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti di tutti gli ordini di scuola



- Modalità di lavoro
- Laboratori
  - Workshop
  - Ricerca-azione
  - Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Coordinatore del consorzio

## Titolo attività di formazione: PNRR

---

Formazione linguistica e tecnologica

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

- Modalità di lavoro
- Laboratori
  - Ricerca-azione
  - Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Adeguamento delle conoscenze

---

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Adeguare le conoscenze individuali per lo svolgimento delle mansioni legate al profilo professionale

### Sostegno ai processi di innovazione

---

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## Formazione sicurezza

---

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Formazione sicurezza

---

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## PNRR

---

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Destinatari Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola