

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI VILLAPUTZU -
MURAVERA**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO


INDICE

PRIMA PARTE

PREMESSA

- RIFERIMENTI NORMATIVI
- FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA
- PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
- I NUCLEI TEMATICI
 - COSTITUZIONE
 - SVILUPPO SOSTENIBILE
 - CITTADINANZA DIGITALE
- IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DEL NOSTRO ISTITUTO
- ORGANIZZAZIONE ORARIA
- VALUTAZIONE

SECONDA PARTE

- CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA
 - CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA
 - CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
- 

PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a «*formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri*» (Legge 92).

I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge 92:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Con decreto del Ministro dell'Istruzione, il 12 maggio 2020 è stato nominato il Comitato tecnico scientifico che ha predisposto e validato le *Linee Guida*, emanate il 22 giugno 2020 con il decreto n.35 del Ministro dell'istruzione. La norma inserisce, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

In questo nuovo scenario l'educazione civica si pone l'obiettivo di sviluppare il senso critico e giudicante degli alunni in un contesto democratico. Alla scuola è affidato il ruolo di favorire, attraverso percorsi specifici, il dialogo e il confronto rispetto al tema della cittadinanza globale, per ampliare la visione personale sino a raggiungere una dimensione comunitaria e promuovere il senso civico.

Il Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 ha aggiornato le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole. A cominciare dall'anno scolastico 2024/25, infatti, i programmi scolastici faranno riferimento agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento fissati dal Ministero: in particolare, sono stati aggiornati e ampliati i nuclei tematici attorno cui si organizzeranno le lezioni di Educazione Civica:

1. **Cittadinanza Digitale**
2. Sviluppo economico e sostenibilità
3. Costituzione

L'introduzione dell'Educazione Civica ha le seguenti finalità:

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.

- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

4. I NUCLEI TEMATICI

Il curriculum di Educazione Civica si sviluppa, così come suggerito dalle nuove Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 7 settembre 2024, a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (legge 20 agosto 2019, n. 92), ovvero:

Costituzione

La conoscenza della Costituzione, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano un fondamentale aspetto da trattare.

Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni normative devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese.

Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici) rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica. In particolare, nello studio delle leggi (dalla Costituzione alle leggi ordinarie) occorre evidenziare che esse non sono prescrizioni etico/morali, ma strumenti giuridici; che sono fatte per le Persone e non le Persone per loro; che sono rivolte all'interesse comune di tutti i cittadini e servono allo scopo di regolare il rapporto autorità/libertà tra i cittadini e lo Stato. Educazione alla legalità, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona. Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati.

La tematica potrà essere opportunamente affrontata analizzando la diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali, identificando comportamenti privati che possano contribuire a contrastare ogni forma di criminalità. Analogamente, trova collocazione l'educazione stradale – intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada. Infine, in questo primo ambito, rientra anche l'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea e che sono spesso intrecciati fra loro, come insegna l'esempio del lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

L'obiettivo è quindi lo sviluppo più consapevole e trasversale tra le nuove generazioni dei valori costituzionali su cui si basa il patto sociale del nostro Paese: a partire dalla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello

Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, questo nucleo tematico mira a potenziare:

- L'Educazione alla legalità, quindi lo studio delle leggi come strumenti giuridici, contro ogni forma di discriminazione e bullismo;
- L'Educazione stradale, intesa anche come sicurezza stradale;
- L'educazione ai diritti e doveri, intesi anche come doveri civici, su cui si basa la partecipazione attiva alla comunità nazionale ed europea.

Cittadinanza digitale

Per "Cittadinanza digitale" si intende la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale.

Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. La maggior parte delle attività si svolge nello spazio digitale, dando luogo ad una produzione massiccia di dati che circolano, in modo incessante, attraverso la rete.

Risulta fondamentale l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete. Non si tratta però solamente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo. Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati, suggerisce adeguati approfondimenti in merito.

Sviluppare la cittadinanza digitale a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

In definitiva, la Cittadinanza digitale implementa le tecnologie a favore dello sviluppo delle competenze individuali, approfondendo:

- il pensiero critico sulla **condivisione di dati e notizie** in rete;
- temi di **privacy** e tutela dell'identità personale.

Sviluppo economico e sostenibilità

È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità.

Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente. In questa prospettiva, che trova un particolare riferimento in diversi

articoli della Costituzione, possono rientrare tematiche riguardanti l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni. In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio. Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute è essenziale per prevenire ogni tossicodipendenza e promuovere strategie di salute e benessere psicofisico, anche conoscendo le forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti e le azioni di contrasto esercitate dallo Stato. Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

In conclusione e semplificando, questo ambito inquadra i temi di cultura di impresa all'interno della prospettiva di educazione al rispetto e di educazione ambientale, rafforzando percorsi educativi di:

- Educazione alla salute e alla protezione della biodiversità, promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio ma anche di educazione al rispetto per le persone e l'ambiente;
- Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia;
- Educazione al benessere psicofisico che valorizza la corretta alimentazione, l'attività sportiva e la tutela della salute, così come la prevenzione alle dipendenze;
- Educazione finanziaria e assicurativa per garantire una crescita consapevole anche dal punto di vista della tutela del risparmio con una pianificazione previdenziale delle proprie risorse e del patrimonio privato.

5. IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DEL NOSTRO ISTITUTO

Il nostro Istituto coglie l'opportunità offerta dall'insegnamento dell'educazione civica per promuovere la partecipazione piena e attiva alla vita della comunità e far emergere il cittadino che è insito in ognuno. La scuola diventerà il perno di una rafforzata collaborazione con le famiglie e gli enti territoriali per sviluppare percorsi esperienziali capaci di far scoprire ai bambini/ragazzi il loro ruolo nella comunità e le loro potenzialità come cittadini attivi. La trasversalità e la multidisciplinarietà dell'educazione civica applicata a percorsi laboratoriali promuoveranno comportamenti responsabili e consapevoli improntati alla cittadinanza attiva.

6. ORGANIZZAZIONE ORARIA

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curricolo, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

Inoltre, le Linee guida offrono l'opportunità di leggere e interpretare tutto il curricolo della scuola con riferimento ai principi e ai nuclei fondanti previsti per l'insegnamento dell'educazione civica, dal momento che ogni sapere potrà essere orientato ad azioni finalizzate all'esercizio di diritti e doveri, al bene comune, all'ulteriore sviluppo della conoscenza e alla salvaguardia dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. Tale prospettiva richiede la messa a punto di percorsi didattici che, per tutte le discipline, prevedano l'aspetto civico degli argomenti trattati.

7. VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRE/ QUATTRO ANNI

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		CAMPI DI ESPERIENZE* (il campo prevalente è in grassetto)
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Sviluppare il senso di solidarietà. Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. Conoscere e rispettare le regole. Cantare l'Inno Nazionale. Rappresentare graficamente la Bandiera Italiana.	-Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). -Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. -Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni) e quelle di altri bambini. -Le regole di un gioco e nel gruppo. -Riconoscere i principali simboli della Nazione Italiana (Bandiera e Inno).	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua. Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere. Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria)	-Raccolta differenziata. -L'importanza dell'acqua. -Dall'Agenda 2030: obiettivo 3 Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". -Conoscenza degli ambienti naturali.	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.
Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale	3.CITTADINANZA DIGITALE	Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico.	-Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica. (Hardware) -Conoscere gli emoticon e il loro significato.	La conoscenza del mondo. Immagini, suoni e colori
TOTALE		33 ore		
Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche: (vedi allegati progetti del Ptof)				

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA
CINQUE ANNI**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		Campi di esperienze* (il campo prevalente è in grassetto)	
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> -Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. -Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. -Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. -Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza. -Memorizzare e cantare l'Inno Nazionale e rappresentare attraverso attività plastiche e costruttive la Bandiera Italiana. -Costruire con i bambini il grande 'Librone della Costituzione' attraverso l'applicazione di varie tecniche grafico -pittoriche. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). -Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. - Le regole di un gioco e nel gruppo. -Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storia, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. -I principali simboli della Nazione Italiana (Bandiera e Inno) -Presentazione di un 'Grande libro delle leggi' chiamato costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile. -Lettura dell'art.31 della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori. 	

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> -Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. -Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. - Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti gli ambienti naturali (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria) -Conoscere i principi di base a tutela dell'ambiente per diventare cittadino responsabile. -Realizzazione di un piccolo orto didattico 	<p>Raccolta differenziata.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. -Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". -Conoscenza degli ambienti naturali. -Educazione ambientale. - Conoscere il ciclo vitale delle piante. 	<p>I discorsi e le parole.</p> <p>La conoscenza del mondo.</p> <p>Il sé e l'altro.</p> <p>Il corpo e il movimento.</p> <p>Immagini, suoni e colori.</p>	
Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale	3.CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> -Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico. -Riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie. -Introdurre al pensiero computazionale (coding) 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la simbologia informatica (Hardware e Software) -Conoscere gli emoticon e il loro significato. - Conoscenza dei pericoli della rete. -Riconosce la simbologia relativa al coding. 	<p>Il sé e l'altro.</p> <p>Immagini, suoni e colori.</p>	

TOTALE 33 ore

Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite di dattiche: **(vedi allegati progetti del Ptof).**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORA
		CONOSCENZE	ABILITÀ		

<p>L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti. -Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. -Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere. -Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità scolastica. -Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. -Conoscere l'inno regionale e nazionale. 	<p>Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa, Mani espressive. Formule di saluto in lingua straniera Lettura di brani. Presentazione della Costituzione. Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise, le parole gentili. Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. Ascolto dell'Inno regionale e nazionale.</p>	<p>Arte e immagine. Inglese Educazione motoria Italiano Musica</p>	<p>12 ore</p>
<p>L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>L'alunno cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p>	<p>2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ,, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. -Conoscere i benefici di una sana e corretta alimentazione e comprenderne l'importanza. - Attuare comportamenti corretti e responsabili per il 	<p>Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale. Le relazioni tra animali, vegetali, ambiente. Riflessione sull'art. 9 della Costituzione. Passeggiate e uscite nel territorio per riconoscere i suoni e i rumori della natura. Piramide alimentare Consumo di frutta e verdura per una alimentazione consapevole.</p>	<p>Italiano Musica inglese Scienze Arte</p>	<p>14 ore</p>

		<p>mantenimento dei luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana.</p> <p>-Conoscere il problema dei rifiuti e l'importanza della raccolta differenziata.</p> <p>-Conoscere le basi dell'igiene personale.</p>	<p>Conversazione guidata sulle abitudini igieniche.</p> <p>Sa conferire e riciclare correttamente i rifiuti.</p> <p>Attiva le norme per la cura della propria salute.</p> <p>Utilizza gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie.</p> <p>Rielabora graficamente e realizza manufatti con materiale di recupero.</p>		
Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.	3.CITTADINANZA DIGITALE	<p>Accendere e spegnere il computer e la Lim.</p> <p>Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici.</p> <p>Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura.</p> <p>Approccio alla piattaforma scolastica con l'aiuto di un adulto per finalità didattiche.</p>	<p>Le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse).</p> <p>I programmi di videoscrittura. Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.</p> <p>Esercitazioni pratiche per la conoscenza della piattaforma e l'accesso alle classi virtuali.</p>	Italiano Matematica Tecnologia	7 ore
TOTALE					33 ore
Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche: (vedi allegati progetti del Ptof)					

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		CONOSCENZE	ABILITÀ		
<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli</p>	<p>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere l'importanza di alcuni articoli della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. - Comprendere il valore del diritto al nome. - Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. - Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza distinzione di genere. -Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. -Conoscere il Regolamento d'Istituto. -Sentirsi parte integrante del gruppo classe. - Sensibilizzare sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola. -Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno Nazionale e Europeo e la Bandiera con i suoi colori. -Infondere il rispetto di sé e degli altri. - Rispettare la libertà altrui. - Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. -Risolvere i conflitti attraverso il dialogo. -Prendere posizioni a favore dei più deboli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il nome come diritto identitario. -Indagine sui propri nomi. -Lettura e commento dell'art.7 della Convenzione dei diritti dell'Infanzia - Lettura di brevi testi. -Visione di filmati adatti ai piccoli. -AGENDA 2030: OB.5, Lettura e riflessione dell'art.3 della Costituzione -Il diritto all'educazione (art.28). - I concetti di regola e di sanzione. -Vivere con gli altri -Il Regolamento d'Istituto. -Il Regolamento di classe. -Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza (diritti e doveri) -Riflessioni sul significato di identità nazionale -L'Inno Nazionale. -La bandiera italiana e il significato dei suoi colori. -Discussioni mirate alla sensibilizzazione sui principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri. -Lettura comprensione di poesie o racconti sulla pace -Il diritto alla libertà di espressione (art.13). Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Religione</p> <p>Musica</p> <p>Arte e immagine</p>	<p>12 ore</p>

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Inizia a classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.</p>	<p>2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ,, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. -Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio. -Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili. -Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente. -Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio. -Contribuire a fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. -Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione alimentare per il benessere e la salute). -Contribuire all'educazione del rispetto verso gli animali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Agenda 2030: obiettivi 12 e 6 -Discussione guidata sul problema degli sprechi (Il consumo responsabile). -Le regole per evitare lo spreco dell'acqua e dell'energia. -L'importanza dell'acqua come fonte di vita. -Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente. -Discussioni guidate mirate alla sensibilizzazione della tutela di strutture e servizi pubblici. -L'inquinamento ambientale. -La raccolta differenziata. -Agenda 2030: obiettivo 4 -Discussioni guidate. -Comportamenti igienicamente corretti. -Healty Food VS Junk food -Discussione mirata a promuovere il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente. 	<p>Geografia</p> <p>Storia</p> <p>Scienze</p> <p>Inglese</p> <p>Italiano</p> <p>Matematica</p>	<p>15 ore</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire informazioni e competenze utili a potenziare le proprie conoscenze rispetto alle nuove forme di comunicazione digitale. -Saper ricercare in sicurezza e correttamente informazioni sul web con il supporto di un adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> -I device: le regole per un corretto uso delle informazioni. -Il diritto ad accedere ad un'informazione sicura (art.17). -Guida alla corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità. - I possibili rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonino come mezzo di comunicazione. -Differenza tra scherzo e bullismo. 	<p>Tecnologia</p> <p>Storia</p> <p>Inglese</p>	<p>6 ore</p>
TOTALE					33 ore

Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche: **(vedi allegati progetti del Ptof)**

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE TERZA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		CONOSCENZE	ABILITÀ		
<p>Sviluppa la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico: Si relaziona correttamente con gli altri. Partecipa alla vita della classe. Riconosce e rispetta valori, diritti e doveri.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo.</p> <p>Rispetta le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscere sé stessi, il proprio carattere, i propri interessi. Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri: -Ascoltare l'altro. -Vivere rapporti positivi con gli adulti e i compagni. -Adottare atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana. -Partecipare alla vita della classe in modo corretto. Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune. Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino. Rispettare le regole scolastiche. Rispettare le regole e le norme della vita associata. Conoscere le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti. Riconoscere i diritti fondamentali dell'uomo. Comprendere pienamente il valore ed il senso dell'Inno nazionale e della bandiera.</p>	<p>Identità: mi conosco. Relazioni con i compagni e con gli adulti. Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe. L'articolo 1 della Costituzione. Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e l'articolo 34 della Costituzione italiana. I diritti fondamentali dell'uomo. Le leggi ordinarie, i regolamenti. I comportamenti quotidiani delle persone in coerenza con la Costituzione: I regolamenti scolastici, i regolamenti delle associazioni. Applicare il codice della strada durante gli spostamenti a piedi o in bicicletta e nelle uscite didattiche. Conoscenza e riproduzione dell'Inno. Realizzazione della bandiera nazionale. Conoscenza della bandiera italiana e inglese</p>	<p>Religione</p> <p>Geografia</p> <p>Italiano</p> <p>Musica</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Inglese</p> <p>Educazione motoria</p>	<p>14 ore</p>

<p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri.</p>	<p>2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Rispettare gli ambienti scolastici. Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni. Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. Effettuare la raccolta differenziata dei rifiuti. Scegliere in modo consapevole prodotti a basso impatto ambientale. Sensibilizzare compagni e adulti sulla necessità di mettere in atto misure e comportamenti ecosostenibili. Riconoscere l'importanza di uno dei quattro fondamentali per una vita sana: l'alimentazione. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione e alla merenda. Evitare lo spreco e l'uso improprio degli alimenti.</p>	<p>L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati. L'interazione fra uomo e ambiente. Agenda 2030-obiettivo11 Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio. L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione. Agenda 2030 obiettivo 15 Rispetto degli animali e il WWF. Agenda 2030. Obiettivo 3 Sapersi alimentare per vivere in maniera sana. L'alimentazione, benessere e salute. Il calcolo delle calorie per un'alimentazione bilanciata. Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi.</p>	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Inglese</p> <p>Ed. motoria</p> <p>Matematica</p>	<p>13 ore</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. È consapevole dei rischi legati ad un uso prolungato e riesce ad individuarli.</p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie. Ricerare correttamente le informazioni sul web. Riconoscere i rischi e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>	<p>Conoscere i diversi dispositivi digitali (Pc, Tablet, smartphone) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. Riconoscere la veridicità delle fonti (<i>fake news</i>). Conoscere i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web e nell'uso prolungato dei dispositivi digitali.</p>	<p>Matematica</p> <p>Italiano</p> <p>Tecnologia</p>	<p>6 ore</p>
<p>TOTALE 33 ore</p>					
<p>Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche (vedi allegati progetti al PTOF)</p>					

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUARTA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		CONOSCENZE	ABILITÀ		
<p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione.</p>	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, in particolare il Comune. Riconoscere la propria identità Riconoscere di far parte di una comunità.</p> <p>Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui.</p> <p>Conoscere le principali associazioni operanti sul territorio.</p> <p>Sapere che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri.</p>	<p>Conoscere e saper applicare le regole del fair play.</p> <p>Partecipare alle attività collettive collaborando, portando il proprio contributo e aiutando chi ne ha bisogno.</p> <p>Diritti umani (art.2)</p> <p>Pari dignità delle persone (art. 3)</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4)</p> <p>Le principali forme di governo: il Comune.</p> <p>Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.</p> <p>Riconoscere ed esplorare il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale.</p> <p>L'inno nazionale: storia ed evoluzione.</p> <p>Attuare i comportamenti adeguati all'ambiente e alle persone con cui si relaziona.</p> <p>Occuparsi dei compagni in difficoltà, rendendoli partecipi alle attività comuni.</p>	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Educazione motoria</p> <p>Musica</p> <p>Italiano</p> <p>Religione</p>	13 ore

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).</p> <p>Adotta stili alimentari corretti.</p>	<p>2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Partecipare al bene comune. Rispettare i luoghi del proprio territorio evitando comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado.</p> <p>Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di una agricoltura sostenibile.</p> <p>Distinguere le principali piante e gli animali che vivono nel proprio territorio.</p> <p>Attuare progetti di sensibilizzazione e di valorizzazione di luoghi significativi. Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.</p> <p>Conoscere le risorse energetiche e le fonti di energia rinnovabile.</p>	<p>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture.</p> <p>Green economy. Lo sviluppo equo e sostenibile.</p> <p>La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini scorrette sulla salute (fumo e sedentarietà).</p> <p>Agenda 2030 obiettivo 3</p> <p>Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>Agenda 2030 obiettivo 2</p> <p>Conoscenza del lessico degli alimenti</p> <p>La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</p> <p>Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo.</p> <p>Rispetto e conservazione degli alberi e degli arredi delle piazze.</p> <p>Praticare il risparmio energetico di acqua, elettricità e riscaldamento.</p>	<p>Storia Geografia</p> <p>Italiano Scienze</p> <p>Scienze motorie</p>	<p>10 ore</p>
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p> <p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p>	<p>I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.</p> <p>Il Cyberbullismo</p> <p>Il lessico digitale</p> <p>Fonti, dati e contenuti digitali.</p> <p>Le tecnologie digitali.</p>	<p>Italiano Matematica Inglese Tecnologia</p>	<p>10 ore</p>
		<p>TOTALE</p>		<p>33 ore</p>	
<p>Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche (vedi allegati progetti PTOF).</p>					

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUINTA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		CONOSCENZE	ABILITÀ		
<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Rispettare le regole e le norme della vita associata. Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo. Conoscere il significato dello Stato e del Patto sociale anche in relazione alle varie forme di governo, in particolare alla democrazia. Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale (Unicef, Onu, FAO). Promuovere la cultura della legalità. Conoscere la storia della Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali. Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano e la divisione dei poteri. Valorizzare la bandiera italiana e dell'UE, l'inno di Mameli e alla gioia. Conoscere i valori e le parole dell'inno Internazionale. Conoscere le regole fondamentali del codice della strada. Conoscere il valore dei rapporti umani e del rispetto verso le persone.</p>	<p>Approfondimento: degli articoli 21, 34 e 48 della Costituzione. I Diritti umani e il principio di Pari dignità delle persone. Contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società. Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia). Conoscenza dei vari organi del governo. Gli organi istituzionali dell'Unione europea. Gli organismi internazionali: Unicef, Onu, FAO. Rispettare le regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. Le principali associazioni di volontariato. Storia del tricolore/consolidamento Inno nazionale e Inno alla gioia. Distinguere e rispettare i segnali stradali manuali, verticali e orizzontali. Riconoscere la funzione di ciascun fruitore della strada e le regole cui è soggetto. Partecipare alle attività collettive dando il proprio contributo. Riflettere sul significato degli opposti: respingere/accogliere, escludere/comprendere, dividere/unire riguardo se stessi e i pari.</p>	<p>Storia Geografia</p> <p>Italiano</p> <p>Arte e Immagine</p> <p>Musica</p> <p>Scienze</p>	<p>11 ore</p>

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Valorizza i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.)</p> <p>Partecipa al bene comune.</p>	<p>2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</p> <p>Conoscere i problemi attuali sulla protezione e conservazione dell'ambiente e del proprio territorio.</p> <p>Conoscere buone pratiche per la protezione dell'ambiente.</p> <p>Promuovere il consumo locale dei prodotti agroalimentari di eccellenza.</p> <p>Valutare criticamente i temi di Pace, giustizia e istituzioni solide.</p> <p>Essere in grado di riconoscere i conflitti al fine di promuovere la risoluzione.</p> <p>Conoscere le basi del primo soccorso</p>	<p>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture.</p> <p>Effettuare collegamenti fra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici e i disastri naturali.</p> <p>Distinguere sulla carta geografica le zone del mondo in cui gli ambienti sono maggiormente minacciati.</p> <p>Individuare le cause dei vari tipi di inquinamento: acustico, luminoso, da rifiuti organici e inorganici, da scarichi domestici e industriali.</p> <p>Documentarsi sulle iniziative promosse per tutelare l'ambiente e sulle ordinanze locali contro il depauperamento del territorio e partecipare ad iniziative per la cura e la protezione ambientali.</p> <p>Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>I prodotti agroalimentari di eccellenza.</p> <p>Conoscenza il lessico relativo agli alimenti in lingua straniera.</p> <p>Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo e la corretta alimentazione.</p> <p>Agenda 2030 (ob: 16): Pace, Giustizia e istituzioni solidali.</p>	<p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Educazione motoria</p> <p>Inglese</p> <p>Italiano</p>	<p>11 ore</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p> <p>Conoscere il valore dei rapporti umani e del rispetto verso le persone.</p> <p>Riconoscere atti di bullismo e cyberbullismo per poterli contrastare.</p>	<p>Comprendere i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web</p> <p>Differenze/somiglianze tra identità reale e identità digitale.</p> <p>Conoscenze le regole della privacy.</p> <p>Conoscere il lessico digitale in inglese.</p> <p>Comprendere come un'azione abbia una conseguenza emotiva simile in sé stessi e negli altri riflettendo sul significato dell'empatia.</p>	<p>Italiano</p> <p>Tecnologia</p> <p>Inglese</p> <p>Religione</p>	<p>11 ore</p>

TOTALE

33 ore

Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche (vedi allegato progetti del PTOF).

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE
DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	Livello
CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto della diversità, confronto responsabile e dialogo.	Comprende la necessità delle regole e le applica nei contesti sociali di vita quotidiana.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Avanzato A
			Conosce adeguatamente e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Intermedio B
			Conosce le regole della convivenza civile ma le applica con qualche incertezza.	Base C
			Conosce parzialmente le regole della convivenza civile e le applica se opportunamente guidato.	In via di acquis. D
	Prendere consapevolezza che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	Instaura dialoghi costruttivi: espone le proprie idee, ascolta e rispetta le ragioni degli altri.	Conosce e rispetta le regole della comunicazione e si confronta con i pari in maniera propositiva, rispettando le opinioni altrui.	Avanzato A
			Conosce adeguatamente le regole della comunicazione e si sa confrontare con i pari, rispettando l'opinione altrui.	Intermedio B
			Conosce le regole della comunicazione ma le applica con qualche incertezza.	Base C
			Conosce parzialmente le regole della comunicazione e rispetta i turni di parola se opportunamente guidato.	In via di acquis. D

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ,	<p>-Esplorare gli ambienti circostanti, comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio per attuare comportamenti rispettosi e adeguati.</p> <p>-Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona e dell'ambiente.</p> <p>-Comprendere le forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali; essere consapevole dell'importanza della varietà dei cibi per un'educazione al gusto volta al superamento di abitudini, stereotipi e sprechi.</p>	<p>È consapevole dell'importanza dell'igiene personale quotidiana; si impegna nel perseguire una corretta alimentazione, rispetta l'ambiente quotidiano e conferisce correttamente i diversi materiali per la raccolta differenziata.</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p>	<p>Avanzato A</p>
			<p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p>	<p>Intermedio B</p>
			<p>Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p>	<p>Base C</p>
			<p>Conosce parzialmente e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare, solo se opportunamente guidato.</p>	<p>In via di acquis. D</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere la piattaforma scolastica e partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri online organizzati dalla scuola.</p>	<p>Conosce le netiquette, la piattaforma didattica dell'Istituto e li utilizza con l'aiuto di un adulto a fini didattici.</p>	<p>Conosce e utilizza, con consapevolezza, la piattaforma e le netiquette a fini didattici</p>	<p>Avanzato A</p>
			<p>Conosce e utilizza la piattaforma e le netiquette a fini didattici.</p>	<p>Intermedio B</p>
			<p>Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la piattaforma e le netiquette a fini didattici.</p>	<p>Base C</p>
			<p>Conosce parzialmente e utilizza la piattaforma e le netiquette a fini didattici se opportunamente guidato.</p>	<p>In via di acquis. D</p>

CLASSE SECONDA

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	Livello
CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE	Comprendere il significato delle regole e la necessità di rispettarle per la convivenza sociale.	Conosce i diritti fondamentali dell'infanzia; comprende la necessità delle regole di convivenza nel contesto scolastico e le rispetta.	Conosce e applica con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Avanzato A
			Conosce adeguatamente e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Intermedio B
			Conosce le regole della convivenza civile ma le applica con qualche incertezza.	Base C
			Conosce parzialmente le regole della convivenza civile e le applica con il supporto del docente.	In via di acq- D
	Instaurare dialoghi costruttivi: saper esporre le proprie idee e ascoltare le ragioni degli altri.	Rispetta le regole della comunicazione; gestisce il proprio materiale e quello comune; adotta comportamenti solidali.	Conosce e rispetta le regole della comunicazione, si confronta con i pari in maniera propositiva ed è solidale. Sa gestire autonomamente il proprio materiale e quello comune.	Avanzato A
			Conosce le regole della comunicazione, si confronta in maniera positiva e solidale con i pari. Sa gestire il proprio materiale e rispetta quello comune.	Intermedio B
			Conosce le regole della comunicazione ma le applica con qualche incertezza; si confronta adeguatamente con i pari. Su indicazione del docente cura l'ambiente in cui lavora e il proprio materiale.	Base C
			Conosce parzialmente le regole della comunicazione, se guidato rispetta i turni di parola e il confronto con i pari. Se sollecitato ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei propri materiali.	In via di acq. D

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ,	<p>-Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio per un comportamento rispettoso e adeguato.</p> <p>-Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona e dell'ambiente.</p> <p>-Comprendere le forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali; essere consapevole dell'importanza della varietà dei cibi per un'educazione al gusto volta al superamento di abitudini, stereotipi e sprechi.</p>	<p>Applica nel comportamento quotidiano i principi di sicurezza, di sostenibilità, di buone pratiche e di corretta alimentazione.</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, attraverso il comportamento quotidiano, i principi di sicurezza, di sostenibilità, di buone pratiche e di corretta alimentazione.</p>	Avanzato A
			<p>Conosce e applica, attraverso comportamenti idonei e corretti, i principi di sicurezza, di sostenibilità, di buone pratiche e di corretta alimentazione.</p>	Intermedio B
			<p>Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti corretti riguardo i principi di sicurezza, di sostenibilità, di buone pratiche e di corretta alimentazione.</p>	Base C
			<p>Conosce parzialmente e applica, se opportunamente guidato, comportamenti corretti rispetto ai principi di sicurezza, di sostenibilità, di buone pratiche e di corretta alimentazione.</p>	In via di acqs. D
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Acquisire informazioni e competenze utili per potenziare le proprie conoscenze rispetto alle nuove forme di comunicazione digitale.</p> <p>- Saper ricercare in sicurezza e correttamente informazioni sul web con il supporto di un adulto.</p>	<p>Distingue i diversi device e li utilizza correttamente; adotta comportamenti rispettosi per l'utilizzo dei network.</p>	<p>Riconosce i diversi strumenti digitali e li sa utilizzare correttamente e responsabilmente; conosce i pericoli della rete e li gestisce con consapevolezza.</p>	Avanzato A
			<p>Riconosce i diversi strumenti digitali e li sa utilizzare adeguatamente; conosce i pericoli della rete.</p>	Intermedio B
			<p>Riconosce i diversi strumenti digitali e li sa utilizzare; conosce i pericoli della rete e li gestisce con il supporto di un adulto.</p>	Base C
			<p>Riconosce i diversi strumenti digitali e li sa utilizzare se guidato; conosce superficialmente i pericoli della rete.</p>	In via di acquis. D

CLASSE TERZA

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	Livello
CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE	Sviluppare la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico, riconoscendo e rispettando le diversità, i valori, i diritti e i doveri.	Interagisce, rispettando il turno di parola, per esprimere le proprie necessità e quelle altrui.	Collabora in modo proficuo e propositivo con i compagni, di cui rispetta il punto di vista, apportando al lavoro un contributo significativo.	Avanzato A
			Collabora positivamente con i compagni, di cui rispetta il punto di vista, apportando al lavoro un contributo personale.	Intermedio B
			Collabora alle attività con i compagni, adeguandosi al loro punto di vista e partecipando al lavoro in modo poco propositivo.	Base C
			Se sollecitato collabora alle attività con i compagni, apportando al lavoro un contributo minimo.	In via di acquis. D
		Dimostra senso di responsabilità, conoscenza dei principi di solidarietà e rispetto delle diversità.	È equilibrato nei rapporti interpersonali, adotta relazioni positive con atteggiamenti solidali, dimostrando empatia e rispetto delle necessità altrui.	Avanzato A
			È attento e collaborativo con adulti e compagni, adotta comportamenti solidali e rispettosi delle necessità altrui.	Intermedio B
			È disponibile a collaborare con adulti e pari rispettando le necessità altrui.	Base C
			Se sollecitato è disponibile a collaborare con i compagni e gli adulti.	In via di acq. D

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ,	<p>-Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio per un comportamento rispettoso e adeguato.</p>	<p>Conosce l'ambiente di vita quotidiana, le situazioni di rischio e adotta comportamenti idonei e corretti; partecipa alle iniziative di riciclo dei materiali e si impegna a seguire un'alimentazione sana ed ecosostenibile.</p>	<p>Conosce e applica con consapevolezza e autonomamente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla sana alimentazione.</p>	<p>Avanzato A</p>
	<p>-Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona e dell'ambiente.</p>		<p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla sana alimentazione.</p>	<p>Intermedio B</p>
	<p>-Comprendere le forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali; essere consapevole dell'importanza della varietà dei cibi per un'educazione al gusto volta al superamento di abitudini, stereotipi e sprechi.</p>		<p>Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla sana alimentazione.</p>	<p>Base C</p>
			<p>Conosce parzialmente e applica, con il supporto di un adulto, comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla sana alimentazione.</p>	<p>In via di acq. D</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere il concetto di "dato" ed essere consapevoli che le informazioni in rete possono essere corrette o errate.</p>	<p>Conosce le modalità per una corretta comunicazione in rete e ne comprende le possibili situazioni di rischio.</p>	<p>Conosce e utilizza consapevolmente e responsabilmente la rete e le modalità di una corretta comunicazione on line (netiquette).</p>	<p>Avanzato A</p>
	<p>Comprendere i rischi legati all'uso prolungato dei device.</p>		<p>Conosce e utilizza adeguatamente la rete e le modalità di una corretta comunicazione on line (netiquette).</p>	<p>Intermedio B</p>
			<p>Conosce e utilizza con qualche incertezza la rete e le modalità di una corretta comunicazione on line (netiquette).</p>	<p>Base C</p>
			<p>Conosce e, con il supporto di un docente, utilizza parzialmente la rete e le modalità di una corretta comunicazione on line (le netiquette).</p>	<p>In via di acq. D</p>

CLASSE QUARTA

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO
CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE	Riconoscere e apprezzare la propria e le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	È consapevole delle diversità culturali e sociali ed è capace di interagire nel rispetto reciproco e solidale tra pari e con gli adulti.	Conosce e applica con consapevolezza e autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Avanzato A
			Conosce e applica adeguatamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Intermedio B
			Conosce e applica con qualche incertezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Base C
			Conosce e applica col supporto di un adulto le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	In via di acq. D
		Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale	Riconosce con sicurezza i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Avanzato A
			Riconosce adeguatamente i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Intermedio B
			Riconosce con qualche incertezza i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Base C
			Riconosce i simboli dell'identità nazionale.	In via di acq. D

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ,	Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Conosce, valorizza e tutela il patrimonio culturale e ambientale del proprio territorio; partecipa alle iniziative per la sostenibilità ambientale e adotta stili alimentari corretti.	Conosce e applica con consapevolezza e autonomamente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio naturale e culturale e alla scelta di una alimentazione sana ed ecosostenibile.	Avanzato A
	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.		Conosce e applica adeguatamente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio naturale e culturale e alla scelta di una alimentazione sana ed ecosostenibile.	Intermedio B
	Riconoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze artistiche e naturali del territorio di appartenenza.		Conosce e applica con qualche incertezza comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio naturale e culturale e alla scelta di una alimentazione sana ed ecosostenibile.	Base C
	Adottare stili alimentari corretti.		Conosce e applica con il supporto del docente comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio naturale e culturale e alla scelta di una alimentazione sana ed ecosostenibile.	In via di acq. D
CITTADINANZA DIGITALE	Essere consapevoli dei rischi della rete e saperli individuare; distinguere l'identità digitale dall'identità reale e applicare le regole della privacy tutelando sé stessi e gli altri.	Interagisce in ambiente digitale ed è consapevole delle conseguenze derivanti da una corretta o scorretta comunicazione al fine di prevenire atteggiamenti di cyberbullismo.	Conosce consapevolmente l'ambiente digitale e interagisce autonomamente applicando comportamenti corretti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.	Avanzato A
			Conosce adeguatamente l'ambiente digitale e interagisce applicando comportamenti corretti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.	Intermedio B
			Conosce con qualche incertezza l'ambiente digitale e interagisce applicando comportamenti idonei per la prevenzione del cyberbullismo.	Base C
			Conosce parzialmente l'ambiente digitale e interagisce con il supporto del docente.	In via di acq. D

CLASSE QUINTA

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO
CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, riconoscendosi e agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà per apporta un proprio originale e positivo contributo.	Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, assumendo atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Riflette con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente sui valori della democrazia, della cittadinanza, dell'identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale, adottando atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Avanzato A
			Riflette con consapevolezza e responsabilmente sui valori della democrazia, della cittadinanza, dell'identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale, adottando atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione comunitaria.	Intermedio B
			Riflette sui valori della democrazia, della cittadinanza, dell'identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale, adottando atteggiamenti, ruoli e comportamenti adeguati.	Base C
			Se guidato dal docente riflette sui valori della democrazia, della cittadinanza, dell'identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale, partecipando alla vita comunitaria.	In via di acq. D
	Riconoscere le istituzioni statali e civili a livello nazionale e locale e i principi che costituiscono il fondamento etico della società sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	Riconosce le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale.	Riconosce con sicurezza le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale.	Avanzato A
			Riconosce adeguatamente le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale.	Intermedio B
			Riconosce con qualche incertezza le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale.	Base C
			Riconosce con il supporto dell'insegnante le istituzioni e i simboli dell'identità nazionale.	In via di acq. D
Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Città metropolitana, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa e al mondo.				

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ,	<p>-Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>-Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale per il loro utilizzo e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>-Riconoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del territorio di appartenenza.</p> <p>-Partecipare al bene comune.</p>	<p>Comprende e riflette con atteggiamento critico e razionale sulla necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentari.</p>	<p>Conosce e applica responsabilmente e autonomamente comportamenti idonei e corretti rispetto alla tutela degli ecosistemi, all' utilizzo delle fonti energetiche rinnovabili e al consumo consapevole delle risorse alimentari e ambientali.</p>	Avanzato A
			<p>Conosce e applica adeguatamente comportamenti idonei e corretti rispetto alla tutela degli ecosistemi, all' utilizzo delle fonti energetiche rinnovabili e al consumo consapevole delle risorse alimentari e ambientali.</p>	Intermedio B
			<p>Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti corretti rispetto alla tutela degli ecosistemi, all' utilizzo delle fonti energetiche rinnovabili e al consumo consapevole delle risorse alimentari e ambientali.</p>	Base C
			<p>Conosce parzialmente e applica con il supporto del docente comportamenti idonei rispetto alla tutela degli ecosistemi, all' utilizzo delle fonti energetiche rinnovabili e al consumo consapevole delle risorse alimentari e ambientali.</p>	In via di acquis. D
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Individuare nella rete informazioni corrette o errate, confrontandole con altre fonti.</p> <p>Tutelare la propria identità digitale secondo le norme sulla privacy.</p>	<p>Naviga in sicurezza nella rete proteggendo la propria identità digitale, verificando l'affidabilità delle fonti di informazione, riconoscendo e contrastando atti riferibili al cyberbullismo.</p>	<p>Utilizza consapevolmente l'ambiente digitale e interagisce autonomamente e responsabilmente applicando comportamenti corretti di tutela della privacy e di prevenzione del cyberbullismo.</p>	Avanzato A
			<p>Utilizza consapevolmente l'ambiente digitale e interagisce responsabilmente applicando comportamenti corretti di tutela della privacy e di prevenzione del cyberbullismo.</p>	Intermedio B
			<p>Utilizza con qualche incertezza l'ambiente digitale e interagisce applicando comportamenti corretti di tutela della privacy e di prevenzione del cyberbullismo.</p>	Base C
			<p>Utilizza l'ambiente digitale e, se opportunamente guidato, interagisce applicando comportamenti corretti.</p>	In via di acq. D

Curricolo di educazione civica scuola SECONDARIA di primo grado

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

COMPETENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola secondaria di 1° grado

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Al termine della Scuola secondaria di I grado

CLASSE PRIMA

Costituzione

- Le regole e le leggi
- La Dichiarazione universale dei diritti umani
- La Dichiarazione dei diritti del fanciullo
- Il governo del territorio: Il comune e l'unione dei comuni.

Cittadinanza digitale

- Che cos'è la rete
- Saper usare i social network
- Internet e privacy

Sviluppo economico e sostenibilità

- Acqua pulita e igiene
- Agire per il clima
 - La vita sott'acqua
 - La vita sulla terra

CLASSE SECONDA

Costituzione

- Cenni sulla Costituzione Italiana
- I valori dei primi 12 articoli fondamentali
- La bandiera italiana e l'inno nazionale
- La nascita dell'Unione Europea e le sue istituzioni principali.

Cittadinanza digitale

- Saper usare i social network
- Internet e privacy
- Il cyberbullismo

Sviluppo economico e sostenibilità

- Fame zero
- Salute e benessere
- Istruzione di qualità
- Città e comunità sostenibili.

CLASSE TERZA

Costituzione

- L'Ordinamento della Repubblica: la divisione dei poteri.
- Gli organismi internazionali (ONU, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International, Croce rossa)
- La tutela del patrimonio dell'umanità.
- I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti).

Cittadinanza digitale

- L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro
- Navigare lontano dai pericoli
- Informazione e disinformazione sul web

Sviluppo economico e sostenibilità

- L'Agenda 2030
- Lo sviluppo sostenibile
- Energia pulita e accessibile
- Ridurre le disuguaglianze
- Consumo e produzione responsabili
- Pace, giustizia e istituzioni forti

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ

Anno Scolastico 2024 – 2025 (33 ore)

DISCIPLINA	ABILITÀ/CONOSCENZE			
<p align="center">ITALIANO 7h</p>	<p>Classe prima</p>	<p>Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. Riflettere sulle relazioni tra coetanei e adulti e i loro problemi.</p>		
	<p>Classe seconda</p>	<p>Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. Riflettere su di sé, sulle proprie capacità, sui propri interessi, sui cambiamenti personali nel tempo attraverso l'autobiografia, come strumento di conoscenza di sé. La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p>		
	<p>Classe terza</p>	<p>Avvalersi di forme di espressione personale: stati d'animo, sentimenti, emozioni diversi e in situazioni differenti. Riflettere su situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.</p>		
<p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 5 h (3+2)</p>	<p>Classe prima</p>		<p align="center">Inglese Un argomento a scelta dai tre ambiti</p>	<p align="center">Francese Un argomento a scelta dai tre ambiti</p>

	Classe seconda		Inglese Un argomento a scelta dai tre ambiti	Francese Un argomento a scelta dai tre ambiti
	Classe terza	organizzazioni	Inglese Un argomento a scelta dai tre	Francese Un argomento a scelta dai tre
MUSICA/ STRUMENTO MUSICALE 2h	Classe prima	Ascolto, analisi ed esecuzione vocale e strumentale di canzoni per la pace.		
	Classe seconda	Conoscenza del tema della lotta per la fame e del Live Aid.		
	Classe terza	I simboli dell'identità territoriale: analisi ed esecuzione vocale e strumentale dell'Inno di Mameli.		

ARTE E IMMAGINE 2h	Classe prima	Introduzione al concetto di bene culturale. Conoscenza delle leggi a tutela del patrimonio artistico. Conoscenza dei monumenti e siti significativi nel quartiere e realizzazione della relativa mappa turistica.
	Classe seconda	Concetto di bene culturale. Conoscenza delle leggi a tutela del patrimonio artistico. Conoscenza dei monumenti, opere d'arte e siti significativi.
	Classe terza	Concetto di bene culturale. Conoscenza delle leggi a tutela del patrimonio artistico. Conoscenza dei monumenti, opere d'arte e siti significativi.
EDUCAZIONE FISICA 2h	Classe prima	I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. La corretta postura. La sicurezza nel proprio ambiente di vita. Gli alimenti e le loro funzioni: una dieta sana ed equilibrata.
	Classe seconda	I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. La corretta postura. La sicurezza nel proprio ambiente di vita.
		Gli alimenti e le loro funzioni: una dieta sana ed equilibrata.

	Classe terza	<p>I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. La corretta postura.</p> <p>La sicurezza nel proprio ambiente di vita.</p> <p>Gli alimenti e le loro funzioni: una dieta sana ed equilibrata.</p>
RELIGIONE 2h	Classe prima	<p>Il fenomeno religioso: segni e simboli nella società. Il pluralismo religioso.</p> <p>Il dialogo religioso quale forma di convivenza civile.</p> <p>La libertà religiosa.</p> <p>Le principali festività religiose.</p>
	Classe seconda	<p>Il dialogo ecumenico.</p> <p>Il Concordato tra Stato e Chiesa. La legalità e la lotta alla mafia.</p>
	Classe terza	<p>Il dialogo interreligioso. La tutela dell'ambiente.</p> <p>Il ruolo della donna nelle religioni. La povertà.</p> <p>La pace e i diritti della persona.</p>

<p style="text-align: center;">STORIA/ GEOGRAFIA</p> <p style="text-align: center;">4h</p> <p style="text-align: center;">(2+2)</p>	<p>Classe prima</p>	<p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. Conoscenza del Regolamento d’Istituto.</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <p>Conoscenza di alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia.</p>
	<p>Classe seconda</p>	<p>Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Le tradizioni locali più significative.</p> <p>Le strade. L’importanza della viabilità dall’epoca antica ai tempi moderni.</p> <p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. Le principali forme di governo in Europa.</p> <p>I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <p>L’ambiente antropizzato e l’introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</p>

	Classe terza	<p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Conoscenza di alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <p>Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</p> <p>Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p>
<p>MATEMATICA-SCIENZE</p> <p>7 h</p>	Classe prima	<p>Conoscere le caratteristiche dell'atmosfera</p> <p>Salvaguardare gli oceani, i mari e le risorse marine per un loro sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscere le caratteristiche dell'idrosfera.</p> <p>Proteggere, ristabilire e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, la gestione sostenibile delle foreste, combattere la desertificazione, fermare e rovesciare la degradazione del territorio e arrestare la perdita della biodiversità.</p> <p>Conoscere il concetto di ecosistema e di rapporti tra gli esseri viventi.</p> <p>Che cosa è la rete.</p> <p>Saper usare i social network.</p> <p>Internet e privacy.</p>
	Classe seconda	<p>Il diritto alla salute: garantire le condizioni di salute e il benessere per tutti a tutte le età.</p> <p>Approfondimento per ogni apparato/sistema sulle malattie.</p> <p>Alimentazione i principi nutritivi, gli alimenti e la dieta.</p> <p>Sconfiggere la fame: realizzare la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere l'agricoltura sostenibile.</p> <p>Saper usare i social network.</p> <p>Internet e privacy.</p> <p>Il cyberbullismo.</p>

	Classe terza	<p>Fare un'azione urgente per combattere il cambiamento climatico e il suo impatto.</p> <p>L'energia e le varie forme di energia; Le fonti energetiche: fonti rinnovabili e non rinnovabili; Energia e problemi ambientali.</p> <p>Il diritto alla salute: garantire le condizioni di salute e il benessere per tutti a tutte le età.</p> <p>Alcol, fumo e droghe; Pubertà e adolescenza; Malattie genetiche.</p> <p>L'ordinamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro.</p> <p>Navigare lontano dai pericoli.</p> <p>Informazione e disinformazione sul web.</p>
TECNOLOGIA 2h	Classe prima	<p>Imparare a promuovere lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p>
	Classe seconda	<p>Conoscere l'impatto sulle tecnologie sulle persone, sull'ambiente e sul territorio per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi.</p>
	Classe terza	<p>Esaminare alcuni esempi di progresso scientifico e tecnologico ed il loro impatto sulla società e sull'ambiente ed analizzare come l'utilizzo consapevole delle tecnologie possa avere un impatto positivo, ad esempio la generazione di energia pulita.</p>

