



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

54.100,26 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

VILLAPUTZU

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CAIC83500G

### Città

VILLAPUTZU

### Provincia

SUD SARDEGNA

## Legale Rappresentante

### Nome

TIZIANA

### Cognome

SERRAO

### Codice fiscale

SRRTZN73B63L219H

### Email

caic83500g@istruzione.it

### Telefono

0700990019

## Referente del progetto

### Nome

ALESSANDRA

### Cognome

BASSO

### Codice Fiscale

BSSLSN62A62B354N

**Email**

alessandra.basso62@gmail.com

**Telefono**

3384415549

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

F84D23006130006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-39133

**Titolo progetto**

Let's speak STEM!

**Descrizione progetto**

Il Progetto nasce dall'esigenza di implementare il processo innovativo in atto nel nostro Istituto e lo sviluppo delle competenze cognitive e metacognitive nelle discipline STEM e linguistiche. L'innovazione degli spazi di apprendimento, iniziata con l'adesione al modello Senza Zaino, è proseguita grazie ai finanziamenti dei Progetti PNRR Classrooms, PNSD STEM, e PON FESR (Smart Class, Edugreen, Infanzia). Attraverso la presente azione progettuale si intende passare ad una fase operativa che veda come protagonisti gli alunni e i docenti di tutti gli ordini di scuola. I laboratori STEM e di lingua inglese rivolti agli alunni consentiranno di implementare, ampliare e integrare i percorsi già avviati nel nostro Istituto con i progetti interni dell'area logico-matematica ("A scuola con gli scacchi" e "La matematica è un gioco da ragazzi") nonché quelli Regionali ed Europei relativi all'apprendimento delle lingue (Progetto "WELL", Erasmus, eTwinning). La formazione dei docenti, tesa al miglioramento delle competenze linguistiche e metodologiche, contribuirà a rafforzare i percorsi rivolti agli alunni anche attraverso la metodologia CLIL. I percorsi laboratoriali rivolti agli alunni saranno centrati sulla responsabilizzazione, sul "fare", sulla valorizzazione della dimensione operativo-relazionale. La metodologia STEM, centrata sull'apprendimento esperienziale e cooperativo, sulla laboratorialità, sui compiti di realtà, sul problem solving, sui processi induttivo e abducente, sul design thinking, supportato dal digitale, promuove il coinvolgimento e la motivazione degli alunni e delle alunne, chiamati ad essere parte attiva del processo di co-costruzione, sviluppo e consolidamento delle proprie competenze.

**Data inizio progetto prevista**

15/11/2023

**Data fine progetto prevista**

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

**Intervento:**

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

**Partner**

No

### Attività associate all'intervento

---

| Titolo  | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato      | Importo totale |
|---|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione | (Min: 50%)                           | 1.582,00 €               | 14              | Compilato  | 22.148,00 €    |
| Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti                    |                                      | 3.164,00 €               | 6               | Compilato  | 18.984,00 €    |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo    | (Max: 10%)                           | 431,10 €                 | 1               | Completato | 431,10 €       |

#### Totale richiesto per l'intervento

41.563,10 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

La necessità di ripensare la didattica delle discipline scientifiche nasce sia dall'analisi degli esiti formativi e dei risultati INVALSI relativi alle competenze matematiche sia dal crescente interesse mostrato dagli alunni nei percorsi progettuali relativi agli scacchi e ai giochi matematici, già attivati nel nostro Istituto. Con le risorse del PNRR Classrooms, PNSD STEM e PON sono stati realizzati ambienti di apprendimento dedicati alla laboratorialità matematico-scientifica. Con la presente azione progettuale si intende pertanto implementare e integrare questo processo innovativo già in atto con interventi laboratoriali mirati a sostenere la motivazione, diffondere approcci attivi e pratici che possano avere impatto sulla qualità dell'apprendimento. Il lavoro viene supportato all'interno dei dipartimenti dell'ambito scientifico-logico-matematico attraverso lo scambio di buone pratiche sia in orizzontale sia in verticale.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Nella Scuola dell'Infanzia e Primaria si attiveranno percorsi di coding e robotica educativa, ma anche esperienze legate alla realizzazione di compiti di realtà concreti che richiedano l'attivazione del problem solving e della collaborazione, così da sviluppare, coerentemente con l'età e i progressivi livelli di maturazione delle competenze e delle abilità, creatività, curiosità, riflessione condivisa sui percorsi che procedono anche per tentativi ed errori. Queste attività si legano anche ai percorsi di educazione civica, in particolare in relazione alla valorizzazione e alla salvaguardia delle risorse dell'ambiente circostante. Centrale per la rielaborazione sarà l'utilizzo delle tecnologie e dei device digitali per la loro efficienza e potenza inclusiva. Nella Scuola Secondaria di I grado le azioni mireranno allo sviluppo delle competenze nelle discipline STEM attraverso una didattica laboratoriale e l'uso dei devices e delle tecnologie. Ciascun laboratorio avrà una durata di 10 ore. Gli studenti saranno suddivisi in gruppi di lavoro per classi aperte secondo le proprie attitudini e interessi e saranno stimolati a progettare, elaborare, cooperare per la realizzazione di un prodotto.

### Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

| Codice meccanografico del plesso | Denominazione del plesso                 | Comune     |
|----------------------------------|--|------------|
| CAAA83501C                       | SCUOLA INFANZIA VILLAPUTZU               | VILLAPUTZU |
| CAAA83502D                       | SCUOLA INFANZIA SAN VITO                 | SAN VITO   |
| CAEE83501N                       | SCUOLA PRIMARIA VILLAPUTZU               | VILLAPUTZU |
| CAEE83502P                       | SCUOLA PRIMARIA SAN VITO                 | SAN VITO   |
| CAMM83501L                       | SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO VILLAPUTZU | VILLAPUTZU |
| CAMM83503P                       | SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO SAN VITO   | SAN VITO   |

### Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Le attività verranno realizzate utilizzando una serie di metodologie, declinate in maniera coerente con il contesto e l'età dei discenti. Al fine di promuovere il pensiero creativo ed il problem solving, si utilizzeranno Tinkering, coding e si farà ampio utilizzo della didattica per compiti di realtà in relazione ai percorsi di scoperta e analisi "scientifica" dell'ambiente circostante. Si utilizzeranno inoltre il learning by doing, il cooperative learning, e si farà uso anche delle stampanti 3D e dei sistemi di robotica.

### Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Coding e pensiero computazionale: Giochi e attività per imparare i concetti di base del coding, come la sequenza, la ripetizione e la selezione. Progettazione e costruzione di oggetti utilizzando penne 3D. Informatica e intelligenza artificiale: Esperimenti di robotica. Competenze digitali e di innovazione: Uso di strumenti digitali per la ricerca e la produzione di contenuti: dotazione dei device presenti nell'IC grazie a PNRR Classrooms attivazione delle procedure atte ad evidenziare le misure necessarie per garantire la sicurezza informatica Approfondimento dei concetti di base del coding; Scratch e Lego Spike Competenze digitali e di innovazione: Uso di strumenti digitali per la collaborazione e la comunicazione.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Al fine di promuovere le competenze digitali, secondo quanto previsto da DigComp 2.2, in tutti i plessi e ordini dell'istituto si valorizzeranno le strumentazioni digitali disponibili per promuovere attività collaborativa, creativa, rielaborata di contenuti originali. Le aule smart diventeranno spazi di apprendimento per fare e per riflettere sui temi anche della sicurezza informatica, con l'ausilio dell'attività formativa del personale docente. In tal modo le azioni didattiche digitali diventeranno strumento di metodologie innovative, attive, partecipate, secondo le finalità di questo progetto e di PNRR, 4.0 Classrooms.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

In generale si sta lavorando sul curricolo in chiave inclusiva e le discipline non sono orientate in base al genere al fine di garantire un approccio coinvolgente e motivante alle discipline STEM per tutti. Le azioni messe in atto attraverso cambi metodologici che vadano nella direzione di valorizzare approcci laboratoriali, partecipati, basati sull'esperienza, sui compiti di realtà, sul learning by doing, sono strategici in generale per promuovere lo sviluppo delle competenze STEM a prescindere dal genere.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

A decorrere dall'a.s. 2023-24 e poi nel corso dell'anno scolastico 2024/25 si attiveranno complessivamente 6 percorsi atti a portare un buon gruppo di ragazzi della scuola secondaria di 1° grado dell'Istituto a conseguire la certificazione linguistica di livello A2 del QCER per l'inglese attraverso percorsi di livello crescente. Le attività saranno organizzate il pomeriggio in orario extracurricolare. Gli interventi si svolgeranno in entrambe le sedi dell'istituto. I corsi di lingua inglese saranno tenuti preferibilmente da docenti madrelingua o comunque laureati in lingua inglese. Docenti e tutor saranno individuati con procedura di selezione, come necessario e previsto dal bando.

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

In fase di progettazione non è previsto nessun partenariato. Si ricorrerà eventualmente alla selezione di risorse esterne solo a fronte di un'accertata carenza di risposta interna ai bandi di selezione.

### **Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

fornitori servizi per didattica, contattati nel caso indicato sopra.

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

fornitori servizi per didattica, contattati nel caso indicato sopra.

### **Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Nel gruppo saranno coinvolti, come da indicazioni di piattaforma, i formatori e i tutor interni, selezionati con avviso di selezione secondo le procedure previste. Il gruppo è coordinato e sostenuto dal dirigente scolastico e dallo staff di dirigenza, al fine di garantire equità di trattamento e di opportunità. Il gruppo avrà un planning di riunioni plenarie periodiche, atte a monitorare l'andamento degli interventi.

### **Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

| Codice meccanografico          | Denominazione | Città |
|--------------------------------|---------------|-------|
| <i>Non sono presenti dati.</i> |               |       |

## **Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

### **Descrizione**

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

9

### **Dati finanziari**

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa   | Voce di spesa  | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale  | Costo orario    | 113,00 €         | 10                      | 1.130,00 €     |
| Indiretto       | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                 |                  |                         | 452,00 €       |
|                 |  |                 |                  | Importo totale attività | 1.582,00 €     |

**Numero di edizioni dell'attività**  
14

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
126

**Importo totale (numero edizioni)**  
22.148,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa   | Voce di spesa  | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale  | Costo orario    | 113,00 €         | 20                      | 2.260,00 €     |
| Indiretto       | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                 |                  |                         | 904,00 €       |
|                 |  |                 |                  | Importo totale attività | 3.164,00 €     |

**Numero di edizioni dell'attività**

6

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

54

**Importo totale (numero edizioni)**

18.984,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura               | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione      | UCS Team      | Costo orario per destinatario | 34,00 €          | 12.67                   | 430,78 €       |
|               |               |                               |                  | Importo totale attività | 430,78 €       |

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

### Attività associate all'intervento

| Titolo   | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato      | Importo totale |
|--|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti |                                      | 5.978,00 €               | 2               | Compilato  | 11.956,00 €    |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo    | (Max: 10%)                           | 581,16 €                 | 1               | Completato | 581,16 €       |

**Totale richiesto per l'intervento**

12.537,16 €

**Descrizione dettagliata dell'intervento**

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

**Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

Si prevedono due tipi di intervento, uno di lingua e uno di metodologia CLIL. Essi sono elaborati sulla base di una prima disamina dei bisogni. Considerato il profilo del corpo docente in servizio presso l'IC, preso atto dell'esito di un primo sondaggio atto a rilevare interessi e bisogni formativi, si ritiene opportuna l'attivazione di un corso annuale di lingua inglese di livello B1. Le attività si svolgeranno di norma in presenza o in modalità blended sincrona e avranno modalità di workshop operativo, discussioni interattive, attività di gruppo, utilizzo di materiali multimediali ed esercitazioni pratiche. Il corso sulla teoria e metodologia del CLIL (Content and Language Integrated Learning), il quale mira ad insegnare le discipline non linguistiche attraverso la lingua inglese, con l'intento di accrescere la competenza in entrambe. Il corso preparerà i partecipanti per l'esame University of Cambridge Teaching Knowledge Test CLIL (TKT CLIL). Durante il corso si affronteranno approcci pratici per implementare il CLIL in classe, compresa la preparazione delle lezioni e la gestione della classe. Inoltre si prenderà dimestichezza con le strutture dell'esame TKT CLIL, focalizzandosi su tutte le parti dell'esame, attraverso simulazioni pratiche e feedback costanti da parte degli insegnanti.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

|            | Numero percorsi | Numero docenti | Lingua       |
|------------|-----------------|----------------|--------------|
| Livello B1 | 1               | 5              | inglese      |
| Livello B2 | 0               | 0              | non previsto |
| Livello C1 | 0               | 0              | non previsto |
| Livello C2 | 0               | 0              | non previsto |

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

| Numero corsi | Numero docenti | Discipline coinvolte |
|--------------|----------------|----------------------|
| 1            | 5              | tutte                |

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa   | Voce di spesa  | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS formatore esperto  | Costo orario    | 122,00 €         | 35                      | 4.270,00 €     |
| Indiretto       | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                 |                  |                         | 1.708,00 €     |
|                 |  |                 |                  | Importo totale attività | 5.978,00 €     |

#### Numero di edizioni dell'attività

2

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

#### Importo totale (numero edizioni)

11.956,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura               | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione      | UCS Team      | Costo orario per destinatario | 34,00 €          | 17.09                   | 581,06 €       |
|               |               |                               |                  | Importo totale attività | 581,06 €       |

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

| Codice | Descrizione  | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato                |
|--------|--|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10.A  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)      | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.B  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)     | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.C  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)        | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.D  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)          | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.E  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)      | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.F  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)     | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.G  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)         | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.H  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)           | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.I  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17) | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.L  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)    | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.M  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)   | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.N  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)     | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.B  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO) | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.F  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)       | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.M  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)      | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target  | Unità di misura | Valore target                     | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|--|-----------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero          | Richiesto in fase di monitoraggio | T4                    | 2024             |
| Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25                            | Numero          | Richiesto in fase di monitoraggio | T4                    | 2025             |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25      | Numero          | 1                                 | T2                    | 2025             |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti            | Numero          | 1                                 | T2                    | 2025             |

## Dati sull'inoltro

**Data**

07/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.